

Koncepce domácí přípravy a úkolů žáků

Domácí příprava je každodenní, nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP.

Příprava žáka do školy je součástí zákonné povinnosti žáka řádně se vzdělávat. Smyslem domácí přípravy je vnitřní stabilizace žáka, který je tím na vzdělávání připraven, prožívá proto pozitivní emoce, a tak se posiluje jeho kladný vztah ke vzdělávání a ke škole.

Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukovány rozsah a náročnost podle typu postižení. U žáků s podpůrnými opatřeními je u domácí přípravy bráno v úvahu doporučení Školského pedagogického zařízení. Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů, učitel přitom spolupracuje s ostatními učiteli tak, aby nedošlo k přetěžování žáků při domácí přípravě
- vyučující dodržuje zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb v úkolech, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.),
- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní, musí žáka motivovat ke vzdělávání
- pokud je to vhodné, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům,
- střídáme formy domácí přípravy: písemná, elektronická, praktická, ústní...,
- nezakazujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů, pokud podporuje porozumění problému,
- domácí úkoly mohou být zadávány pro skupiny žáků,
- některé úkoly mohou být zadávány dlouhodobě (zejména v rámci projektů),
- domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat rodiče, úkol je zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez pomoci rodičů,
- při pomoci učitele žákovi s úkolem učitel podněcuje žáka k nalezení vlastní cesty k řešení problému, jak se učit.

Forma domácí přípravy, typy úkolů:

a) příprava pomůcek

- probíhá dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů

b) ústní projev

- opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou
- příprava na písemnou práci, opakování pravidel a vzorců
- slovní zásoba do cizích jazyků
- příprava na verbální zkoušení
- prezentace daného tématu, referát apod.
- čtení / na 1. stupni denní čtení, a to vždy hlasitě pod dohledem (rodičů)
- doporučená četba od 2. do 9. ročníku, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamu o četbě

c) písemné úkoly

- pravidelné – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména však do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka
- nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, projekt,
- čtenářský deník, protokol laboratorních prací apod.

Kontrola plnění úkolů:

Řádná příprava na vyučování zahrnující vypracování domácích úkolů a přípravu školních pomůcek je pravidelně kontrolována vyučujícím. V případě nevypracování domácího úkolu a nedbalé přípravy na vyučování (např. zapomenutí pomůcek) stanovených pro danou vyučovací hodinu je toto projednáno se žákem s cílem zlepšení stavu a je zaznamenáno do přehledu třídního učitele. Pokud se žák opakovaně řádně nepřipravuje na vzdělávání, záležitost bude řešit škola se zákonným zástupcem žáka, aby bylo dosaženo nápravy, případně bude řešeno v rámci výchovných opatření.

Hodnocení domácí přípravy:

Z hlediska posílení formativního hodnocení výsledků vzdělávání žáků hodnotí u domácích úkolů vyučující především snahu, píli a pokrok žáka. Pro hodnocení využívá vyučující motivační grafické symboly, slovní hodnocení aj. Toto hodnocení učitel zahrnuje do celkového hodnocení žáka, využívá jeho motivační funkce vůči žáků, proto je s hodnocením seznamuje, stejně jako zákonné zástupce a to prokazatelným způsobem.

- Je možné zadat stejné nebo obdobné úlohy jako z domácí přípravy následně při výuce jako písemnou práci, tu pak hodnotit známkou odpovídajícího stupně.
- V případě, že žák není schopen samostatně zadaný domácí úkol vypracovat, může požádat o konzultaci vyučujícího, který mu vyhoví.
- Při kontrole a hodnocení pracujeme efektivně s chybami žáků a využíváme je k pozitivní korekci žákova učení. Žák se nesmí bát sdělit, že se dopustil chyby.
- Hodnocení probíhá v předem (při zadání) stanoveném termínu, a to co nejdříve po odevzdání úkolu.
- Opakované neplnění povinných domácích úkolů má vliv na celkové hodnocení z daného předmětu.

- Vedeme žáky k sebehodnocení úkolů a domácí přípravy, ve vhodných případech ke vzájemnému hodnocení spolužáky, či hodnotíme společně celá třída (skupina).

Přednosti domácí učební činnosti oproti práci školní spočívají zejména:

- v individualizaci a variabilitě času pro učební aktivity,
- v bezpečném domácím prostředí, které může dítěti poskytnout zázemí pro plné soustředění (dítě není rozptylováno aktivitou spolužáků),
- v mnohostranných možnostech učebních prostředí (učení není vázáno prostorem školy a třídy, může probíhat v různých prostředích, i takových, která nejsou původně určena pro učební činnosti - v knihovně, koncertní síni, přírodě apod.,
- v možnostech diferenciací učebních úloh dle individuálních potřeb žáka,
- v potenciálu skýtat příležitosti pro samostatné rozhodování, myšlení, tvořivost.

Doporučení pro rodiče:

- vytvořte podmínky pro klidnou a soustředěnou přípravu do školy
- u mladších dětí (I. stupeň) pravidelně každodenně dohlížejte na přípravu do školy (např. na přípravu pomůcek) což zajistí, že časem se dítě dokáže připravovat samo
- v případě výraznějších potíží s domácí přípravou (domácími úkoly) kontaktujte učitele

V případě absence žáka:

- žák, či jeho rodiče, zjistí prostřednictvím webové aplikace Bakaláři probíranou látku a zadané domácí úkoly,
- žák, či jeho rodiče, kontaktují učitele s žádostí o zadání domácí přípravy,
- na žádost žáka či rodičů učitel průkazným způsobem zajistí předání vzdělávacích materiálů žákovi,
- žákovi, který v době nemoci doma pracovat nemůže, vysvětlí učitel učivo, na žádost žáka, po návratu do školy.
- učitel poskytne po vzájemné domluvě dostatečný čas na doplnění učiva

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogické radě. Zákonní zástupci žáků byli s Koncepcí domácí přípravy jako přílohy Školního řádu seznámeni na třídních schůzkách.

Mgr. Kateřina Karnová, ředitelka školy