

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola
Dolní Bousov

KONCEPCE ŠKOLY

2017 /2019



V Dolním Bousově dne 1. 9. 2017

Vypracovala: Mgr. Kateřina Karnová, ředitelka školy

DLOUHODOBÉ CÍLE ŠKOLY (KONCEPCE ŠKOLY)

Mezi základní cíle naší školy patří: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro jejich další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, vést žáky k samostatnému myšlení a k sebehodnocení. Ke svobodnému rozhodování v rámci demokracie a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Neustálým zkvalitňováním výuky pomocí nových metod a forem práce omezit odchod žáků na víceletá gymnázia a jazykové školy.

Neustále vylepšovat vztah učitel – žák – rodič, větší zapojení žáků i jejich rodičů do života školy.

Usilovat o to, abychom byli:

- místem úspěchu: Všichni žáci nemohou dosáhnout výborných výsledků, ale mohou se zlepšovat. Úkolem učitelů je dát příležitost každému, aby byl relativně úspěšný.
- místem radosti: Učitelé i ostatní zaměstnanci školy by měli vytvářet žákům takové podmínky, aby se v ní cítili spokojeně, jistě a bezpečně, byli pyšní na svoji školu, rádi ji navštěvovali. Podmínkou ke splnění tohoto cíle je vytvoření příjemné atmosféry školy, dobrých vzájemných vztahů, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem. Aby každý zaměstnanec měl pocit sounáležitosti se školou a aby z jeho práce vyzařovala nejenom profesionalita, ale především radost.
- místem přípravy pro život: Připravit žáky školy na jejich úspěšný přechod na střední školy a odborná učiliště. Vychovávat člověka, který není lhostejný ke svému okolí, aktivně používá své vědomosti, dovednosti a schopnosti v běžném životě.
- místem komunikace: Základním principem úspěšného vztahu mezi školou a rodiči je komunikativnost, otevřenost a včasné vzájemné předávání informací.
- místem otevřeným široké veřejnosti: Pokračovat v pořádání kulturních a sportovních akcí nejen s rodiči, ale i s širokou veřejností.

Prostředky k dosažení daných cílů

1. Oblast personální

Dobrou školu nelze vytvářet bez spokojených a kvalifikovaných zaměstnanců. Hlavním úkolem ředitele je vytvořit stabilní spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za její profil. Při budování pedagogického sboru je třeba hledat učitele, kteří nejenom splňují požadavky na kvalifikaci, ale jsou také obětaví, výkonní, schopni naučit a zaujmout žáky, získat jejich respekt, se zájmem o další osobní rozvoj a se schopností jednat s rodiči. Nelze opomenout důraz na vzájemnou spolupráci mezi učiteli a dobré mezilidské vztahy, jež v životě školy hrají významnou roli.

Úspěšný ředitel dosahuje výsledků prostřednictvím práce celého týmu zaměstnanců. Je nutné, aby znal jejich potřeby, požadavky, nápady a návrhy. K tomu je nezbytná dostatečná komunikace mezi ředitelem a všemi zaměstnanci školy formou osobních pohovorů.

Je nezbytné kvalitním pedagogům pro jejich práci zajistit vhodné materiální podmínky (didaktické pomůcky, výpočetní a prezenční techniku atd.) a podnětné profesionální prostředí

(vytvořit jasná a přehledná pravidla odměňování ve škole, umožnit další vzdělávání a osobní rozvoj).

2. Oblast financování školy

Základem financování školy jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované ze státního a obecního rozpočtu. Přesto je nutné pokusit se zvýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů:

- Získávání účelových dotací, bez kterých je realizace větších investic téměř nemožná (škola prozatím využila finance z projektu: **EU Peníze školám** 1,425 mil. Kč, získala grant na **revitalizaci školní zahrady** v celkové částce 70 tis. Kč, další grant z **firmy Škoda auto s. r. o.** v celkové hodnotě 80 tis. Kč, projekt **Dotkněme se budoucnosti**, tablety pro učitele 270tis.Kč, pro žáky **jazykový kurz z výzvy č. 56** v hodnotě 278 tis. Kč. **Šablony II.**
- I nadále využívat sponzorství (systematicky vyhledávat sponzory/patrony školy mezi rodiči i širokou veřejností), od spádových obcí.

3. Oblast vnějších vztahů

Řádná funkce školy není možná bez aktivní spolupráce tří partnerů – rodičů, veřejnosti a zřizovatele.

Protože komunikace školy s **rodičovskou veřejností** je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a dalších informací, je zapotřebí rodiče motivovat k tomu, aby jejich zájem o školu nezačínal a nekončil pouze třídní schůzkou. K tomu by mělo velkou měrou přispět:

- cíle školy tvořit s přihlédnutím k zájmům a potřebám, případně přáním žáků a jejich rodičů (každoroční hodnotící ankety žáků a jejich rodičů se zaměřením na školní klima, hodnocení výuky...)
- zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy (asistent učitele, vedení kroužku, účast na mimoškolních akcích, sportovní akce, besedy pro rodiče - kyberšikana)
- iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (aktivní komunikace rodičů s učitelským sborem, neformální spolupráce se školskou radou a zástupci tříd),
- poskytovat maximum informací na webových stránkách školy, prezentace prací žáků, elektronická žákovská knížka, možnost komunikace s učiteli pomocí programu Bakalář – Komens, individuální konzultační hodiny,
- umožnit rodičům návštěvu školy i během vyučovacích hodin, pořádání dnů otevřených dveří
- pokračovat v prezentaci školy, dovedností a schopností žáků (akademie, dny otevřených dveří, výstavy ve škole i v obci, školní časopis Školák).

Jedním z pilířů dobře fungující školy je vstřícný přístup **k veřejnosti**. Chceme-li zvýšit prestiž vzdělávání a učitelského povolání, je zapotřebí školu přiblížit a otevřít veřejnosti. Školu nelze chápat jako zařízení s provozem pouze v době vyučování. Zásadním cílem by v tomto směru mělo být vytvoření komunitní školy:

- poskytovat poradenské služby výchovného poradenství, logopeda, speciálního pedagoga, školního psychologa
- využít svých materiálních zdrojů, školní prostory poslouží lidem v odpoledních hodinách,
- pořádání kurzů pro učitele a veřejnost z okolí, spolupráce s městským Infocentrem....
- budovat školní tradice (pravidelné každoroční akce a projekty, vytvořit školní symboliku).

Činnost školy musí být směrem **ke zřizovateli** zcela transparentní. Intenzivní spolupráce se zřizovatelem, poskytování základních a objektivních informací o škole a informování o základních rozhodnutích je samozřejmostí.

4. Oblast vzdělávání

Škola se stane pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat mnoho zajímavých věcí. Mojí prioritou je, aby se vyučovalo zajímavě, pro žáky přitažlivěji, s využitím nových metod a učebních stylů (činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, kooperativní a projektové vyučování). Umožnit žákům podílet se na výuce a vlastním hodnocení.

V oblasti cizích jazyků:

- získat a udržet kvalitní učitele cizích jazyků,
- podporovat další vzdělávání učitelů, v případě možnosti zajistit pro učitele vzdělávání v zahraničí
- pokračovat v pořádání žákovských pobytů v zahraničí (pobyty v rodinách), týdny cizích jazyků s rodilými mluvčími.

Informační technologie:

- neustále obnovovat výpočetní a prezentační techniku či nejrůznější interaktivní pomůcky,
- další rozvoj mediální výchovy (tvorba elektronického časopisu, podíl žáků na webu školy, vytváření žákovských dokumentů, záznamů ze života školy),
- podporovat ICT vzdělávání učitelů.

Tělesná výchova a sport:

- možnosti mnohostranné sportovní činnosti, nabídka atraktivních či netradičních sportů,
- organizovat celoškolské sportovní soutěže a soutěže regionálního charakteru,
- zachovat tradici Školních olympiád, účast v soutěžích AŠSK.

Mimoškolní činnost:

- nabízet rozsáhlou škálu akcí navazujících na výuku (exkurze, kulturní akce, odborné besedy),
- vytvářet podmínky pro větší účast žáků na životě školy, akce samotných žáků (účastnit se zápisu do školy, pořádání maskarních bálů pro 1. stupeň, děti ze školky..)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami či z rozdílného sociokulturního prostředí), v rámci možností třídy integrovat děti s handicapem do běžné výuky). Podporovat spolupráci školy a školky, včas diagnostikovat děti s SPU, nabídnout a zajistit rodičům odpovídající odbornou pomoc již v mateřské škole. Zaměřit se na vzdělávání učitelek v oblasti potřeb dětí s SPU. Zařazení Feursteinovy metody do výuky.

Prevence sociálně patologických jevů: Úzká spolupráce s Linkou bezpečí, společností Slánka a Semiramis. Výbornou spolupráci má škola i s oddělením péče o děti v Mladé Boleslavi, Policií ČR. Dostatečně komunikovat se žáky o jejich problémech, nepřehlížet případnou šikanu, ale citlivě ji odhalit a včas vyřešit. V případě nutnosti vytvoření Individuálního výchovného plánu s žákem.

Výchova ke zdravému životnímu stylu a životnímu postoji: Režim vyučování měnit vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků, vytvářet prostor k dostatečnému

množství pohybových aktivit během vyučování, relaxační chvílky ve vyučování. Do výuky zařazovat hry pro sebepoznávání a pro rozvíjení sebevědomí. Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny neustále vylepšovat jídelníček směrem ke zdravému a vyváženému životnímu stylu.

Environmentální výchova: Práce v dílnách a na školní zahradě, ze získané dotace vytvořit přírodní učebnu. Zainteresovat žáky při vytváření životního prostředí ve škole, podporovat koutky živé přírody, péče žáků o zeleň ve škole i v jejím okolí. Pořádat aktivity zaměřené na péči o přírodu v okolí školy a v obci. Pokračovat v projektu Recyklohraní.

5. Strategie rovných příležitostí ve vzdělávání

Hlavním cíle této strategie je nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny žáky.

Problematika žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí:

a) dostatečné vzdělání všech pedagogů v této oblasti, *využití DVPP ze Šablon II. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ II/3. 3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, II/ 3. 4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem*

b) komunikace s rodinou

c) komunikace se státními orgány zabývajícími se péčí o děti OSPOD

Vzdělávání žáků cizinců, příslušníků národnostních menšin

a) zohledňovat specifika těchto žáků, poznávat a respektovat jejich tradice a kulturu

b) zabezpečit dostatečnou komunikaci s rodinou, seznámit rodinu s pravidly školní docházky, podpořit účast rodiny na školních akcích

c) seznámit ostatní žáky s prostředím a kulturou nového žáka, dostatečně pracovat s třídním kolektivem

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znevýhodněním (viz. bod 4)

a) spolupráce s PPP a SPC

b) DVPP pedagogických pracovníků z oblasti inkluze, *Šablony II. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ II/ 2. 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi*

c) na podkladě diagnostiky PPP, SPC zajistit podpůrná opatření pro žáky, vytvořit IVP, kontrolovat jeho dodržování

d) finanční zajištění asistentů pedagoga, čerpání financí ze zdrojů mimo krajský rozpočet

f) spolupráce se Speciální školou Mladá Boleslav, vzájemná výměna zkušeností, práce asistenta pedagoga, kulturní vystoupení

g) spolupráce MŠ a ZŠ

h) v hodinách se zaměřit na otázky občanského vzdělávání a výchovu k lidským právům (rasismus, xenofobie) a multikulturní výchovu

6. KRÁTKODOBÉ CÍLE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

- **Neustálé zlepšování školního klimatu.**
Prevence šikany ve škole, depistáž šikany, její včasné řešení s následným ošetřením obětí šikany.
Další vzdělávání výchovného poradce a metodika školní prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů, předávání získaných zkušeností ostatním pedagogům, vzájemná spolupráce VP, ŠMP, vedení školy a pedagogů.
Úspěšné vedení výchovných komisím, vytváření Ivyp plánů.
Účinný Minimální preventivní program, Program proti šikanování, krizový plán školy.
Neustálá aktualizace těchto dokumentů.
Úzká spolupráce s PPP (jejich metodikem prevence).
- **Vytvoření fungujícího Školního poradenského centra, zajištění podpůrných opatření pro žáky, kontrola dodržování plánu podpůrných opatření ve vztahu učitel žák, evidence podpůrných opatření.**
- **Dostatečná práce s třídním kolektivem, vzdělávání pedagogů v oblasti vedení třídnických hodiny.**
- **Profesionální komunikace pedagogů s rodiči, vzdělávání pedagogů v oblasti vedení rozhovorů s rodiči (listopad 2017 PhDr. David Čáp).**
- **Čerpání financí z projektu Šablony II., vzdělávání pedagogů – čtenářská a matematická gramotnost, inkluze, tandemová výuka, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.**
- **Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy: hodnocení kvality výuky, využívání podpůrných opatření ve výuce, kreativita a kooperace ve výuce, zpětná vazba učitele vůči žákům, sebehodnocení žáků. Soulad výuky s ŠVP, tematickými plány, hodnocení příprav učitele na výuku (písemná příprava učitele na výuku). Doložení klasifikace žáků, dodržování pravidel Školního řádu – hodnocení žáků.
Podpora vzájemných hospitací.**
- **V rámci možností neustále zlepšovat vnitřní prostředí školy, vzájemné vztahy učitelů na pracovišti, psychohygienu učitelů.**

