

Číslo 1

Podzim 2020

Ročník čtrnáctý

ZŠ TGM a MŠ

Dolní Bousov

Školní rok 2020/2021

Školák



*Velký rozhovor
s paní ředitelkou*

*Nové tváře
pedagogického
sboru*

*Malířka
a kreslířka*

*On-line
výuka*

*Moje
rybaření*

*Rozhovor s
hvězdami*

*Nová učebna
jazyků*

Vážení a milí čtenáři našeho časopisu.

Po mnoha měsících opět držíte v rukou našeho Školáka. Opět vyšel se zpožděním, myslím, že tentokrát rekordním. Původně měl spatřit světlo světa v říjnu, nejpozději začátkem listopadu. Ovšem člověk miní a příroda mění. Tedy, přesněji řečeno, covid mění. A nejen covid. Hlavně členové naší školní redakce. Víím, že distanční výuka dává zabrat nejen rodičům a učitelům, ale především dětem. Ale že si mnozí jako následek věčného koukání do obrazovek počítačů začnou plést říjen s lednem, v lepším případě s prosincem, to jsem opravdu netušila. Jak naivní jsem byla, když jsem všem darovala papír nejen s přehledem témat, instrukcemi a spojením na mě, ale take velkými, co velkými, obrovskými písmeny napsaným termínem odevzdání všech příspěvků: 5. října. Našlo se samozřejmě pár poctivců, kteří odevzdali práci v termínu nebo i před ním. Výmluvy, že se nechodí do školy, byly skutečně výmluvami. Kdyby totiž všichni “redaktoři” vypracovali svůj příspěvek včas, nemuseli by se vymlouvat na nemožnost udělat rozhovor či anketu. Museli tedy začít využívat telefon a sociální sítě. Tak jako já. Snad nikdy v životě (určitě!) jsem nenapsala tolik sms zpráv a zpráv přes WA, tolikrát jsem nežhavila telefon, neposlala tolik e-mailů jako během listopadu, prosince a ledna. Těch spojení s mými redaktory bylo na stovky. Musím říci, že jsem se už ani nerozčilovala a nechala věci plynout. Občas jsem se dobře pobavila, když mi po dvou měsících upomínání přišla sms s dotazem, jaké že vlastně téma má dotyčná udělat a že “ztratila ten papír”. Jiná redaktorka opakovaně ztrácela mnou posílané otázky k rozhovoru, mnozí na mé zprávy pro jistotu ani neodepisovali. Anebo jsem dostala text rozhovoru o houbření. Zněl takto: “Na houbách nikdo nebyl a nic nenašel.” Tečka. To byste si počítli, co? Jedna dvojice děvčat mě napínala čtyři měsíce s tím, že na tématu stále ještě pracují. Těšila jsem se, že téma bude dobře zpracované a že si čtenář počte. Jaké bylo moje zklamání, když mi na konci ledna přišly necelé tři řádky! No ale nemožné se stalo skutkem a vy se teď v klidu, u šálku dobrého čaje, můžete začíst do řádků našeho těžce vydobytého časopisu. 😊 IM

Poděkování

Velice ráda bych touto cestou poděkovala rodině Pitrových z Rohatska, která podpořila částkou 5000 Kč sběrový účet školy. Stejně tak děkuji rodině Oudrnických, která škole a školce věnovala věcný dar v podobě dezinfekčních prostředků, bezkontaktních teploměrů a roušek. Velice si této pomoci ceníme.

Kateřina Karnová

Obsah:

Co se v naší škole děje	str.3 - 5
Poprvé v historii	str. 6 - 7
Představujeme nové tváře	str. 8 - 11
Rozhovor EXTRA	str. 11 - 12
Den s	str. 12
Rychlorozhovor	str. 13
Velký rozhovor s paní ředitelkou	str. 14 - 16
Na co vzpomínáme? Léto, podzim	str. 17
Malířka a kreslířka	str. 18
Nepatří do školy? Roušky	str. 19
Otazníky	str. 19
Sedm pádů s..., Kdyby	str. 20
Správný kamarád, Nakupování	str. 21
Očima teenagerů – Ženská příjmení, Slovníček	str. 22
Z pohledu malých dětí	str. 23
Příslloví, přísloví – copak nám napoví?	str. 24
Ex libris	str. 24
Bezva vlastivěda, Penízky	str. 25
Píšu, píšeš, píšeme	str. 26 - 29
Rozhovor s hvězdami	str. 30 - 31
Naše škola zábavně	str. 32
Pobavte se	str. 32 - 36

Co se v naší škole děje...

Máme nové jazykové učebny!

Od začátku školního roku se naše škola může chlubit dvěma nově vybudovanými jazykovými učebnami. Jsou velice pěkné a určitě budou dobře sloužit svému účelu. Jejich vznik asi nebyl jednoduchý, ale výsledek je ohromující. Ze staré půdy vznikly dvě krásné moderní učebny! Informace ke vzniku a realizaci projektu nám poskytl paní zástupkyně Vendula Budínová.

K jakému účelu učebny slouží?

Jazykovou laboratoř v podkroví školy tvoří dvě učebny, které slouží k moderní výuce jazyků. Ve velké učebně je připraveno zázemí pro 20 žáků – tzv. žákovské stanice jsou vybaveny sluchátky s mikrofónem a notebookem, stanoviště učitele představuje multifunkční jazyková katedra umožňující individuální práci se žáky a obohacení výuky o nové zajímavé metody jazykové komunikace. Pokud bychom vysvětlovali funkci učebny úplně obvykle, učitel si může v průběhu práce zvolit, koho chce slyšet, kdo se slyší mezi sebou navzájem, koho uslyší všichni. Dále pak může vyučující využít poslechy, písničky, rozhovory a další materiály pro výuku. Menší, tzv. konverzační místnost, umožňuje pohodlnou a flexibilní úpravu pro hravé činnosti v hodinách jazyků a je vybavena pro tento účel židlemi se sklopnými stolkami. Ve velké i menší učebně je k dispozici dotyková obrazovka pro interaktivní činnosti.



Co se během rekonstrukce povedlo a s čím naopak byly problémy?

Pokud probíhá rekonstrukce ve starších budovách, mohou na stavebníky čekat nejrůznější „překvapení“. Nebylo tomu jinak ani v naší škole. Namátkou jeden příklad – po odkrytí podlahy bylo zjištěno, že se prostor pod ní bude muset pečlivě zpevnit železnými traverzami, které se až v prostoru půdy svařovaly do požadované délky. Jinak by je nebylo možné do podkroví dopravit. Veškerý materiál byl transportován venkovním výtahem a to proto, aby nebyl omezen chod školy – i toto bylo někdy složité. Celá řada prací musela být řešena tzv. za pochodu – zpevnění dřevěných trámů, elektroinstalace, na míru vyrobené stoly, klimatizace, otevírání oken... desítky a desítky drobností i velkých věcí...

Která firma rekonstrukci zajišťovala? Kdo rekonstrukci financoval?

Projekt vybudování jazykových učeben realizovalo Město Dolní Bousov. Na tento projekt získalo město dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu ve výši 85 % z celkových výdajů. Zbylé náklady pokrylo město z vlastního rozpočtu. Stavba byla zahájena v průběhu ledna 2020 a byla dokončena na konci prázdnin. Stavbu provedla firma Miroslav Hochman z Hrádku nad Nisou. Celková cena za stavbu včetně vybavení a dodatečných prací dosáhla téměř šesti milionů korun.

Pokud můžete být i jen malou součástí takového projektu, vidíte na vlastní oči, kolik starostí, důležitých rozhodnutí a pečlivé práce představují. Dnes se už v učebnách učí a jistě mi dáte za pravdu, že jsou skvělé. Velký dík všem, kteří umožnili realizaci tohoto projektu.



Co dodat? Učebny jsou úžasné a my, žáci, už se těšíme, že je budeme moci využívat. Určitě to přispěje k našemu zdokonalování se v cizích jazycích, tedy v angličtině a němčině, které se na naší škole vyučují.

Jaký názor na nově vzniklou jazykovou laboratoř mají naši spolužáci? V čem jsou pro ně nové učebny lepší?

- Je v nich klimatizace, sluchátka a jsou moderně zařízené. (Karolína Smandrová, 7.B)
- Jsou hezčí a modernější. (Nela Bendlová, 7.A)

Je něco, čím byste ještě učebny vybavili?

- Dala bych tam počítače nastálo. (Adriana Janů, 9.A)
- Byly by dobré počítače nastálo a židle na kolečkách. (Veronika Majerová, 9.B)

Naty, Zuzka

Novinky na školní zahradě

Někteří z vás si možná všimli, že se naše školní zahrada přes léto trochu změnila. Přibyl zde totiž jeden velký záhon, na němž jsou keříky rybízu, angreštu, malin, borůvek. Zajímalo nás, proč nová výsadba vznikla tak rychle. Požádali jsme tedy naši paní ředitelku o vysvětlení.

Šarlot



Paní ředitelko, kdo vznik nové výsadby financoval?

Keře jsou součástí dotace na jazykové učebny. Celková částka byla 13 tisíc korun a byla hrazena z dotace.

Kdo se o vznik nového záhonu zasloužil?

Keře sázel pan učitel Kopecký, vyvýšené truhlíky vyráběl pan školník ve spolupráci s paní Eliškou Šourkovou.

O výsadbu je nutné se dobře starat. Kdo dostane tuto práci na starost?

V průběhu školního roku se o keře budete starat vy žáci za pomoci pana učitele Kopeckého. O prázdninách zřejmě já. Bude potřeba keře zalévat.

A kdo bude úrodu sklízet?

Sklizeň závisí na tom, kdy bude vše dozrávat. Jenom doufám, že to nebudou kosáci nebo špačkové. *Šarlot*



Co je nového v naší školní jídelně?

K tomu se vyjádřila vedoucí školní jídelny paní Oldřiška Koblíková:

● **Tlaková multifunkční pánev**

„Ve školní jídelně máme novou multifunkční pánev, která nám ušetří čas na přípravu masa a celkový masový úbytek. Dá se v ní smažit, dělat polévky, omáčky, vanilkové pudinky a přílohy jako jsou těstoviny, brambory a rýže. Taky nám ušetří spoustu elektřiny a fyzické energie.“

● **Jídelna v provozu za zprísněných podmínek koronavirusu**

„Výdeje jídel a nápojů provozují naše děvčata z kuchyně. Je hlavně zákaz samoobsluhy. Děvčata mají při výdeji samozřejmě roušky a jednorázové rukavice. Samozřejmostí je také neustálé používání dezinfekce. Děti také musí sedět v určitých odstupech.“

Takto popsala situaci paní vedoucí na podzim. V současné době je možné si do školní jídelny pro jídlo dojít, žáci ho dostanou do jednorázového přenosného boxu.

Iva, Naty, Šarlot

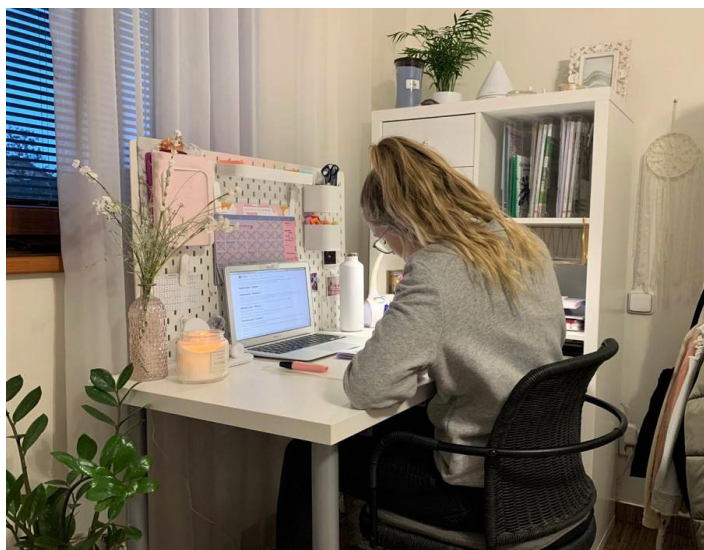
Jak dopadla Vánoční sbírka

Výborně! Vybralo se 12 500 korun! To už je pořádná částka! Nikdo z nás nečekal, že právě letos bude takový výtěžek. Děkujeme! Děkujeme všem, kteří přispěli a ukázali tak, že jim osud dětí vyrůstajících bez rodičů není lhostejný. Stejně jako my organizátoři byly nadšené také pracovnice Dětského centra Klaudiánovy nemocnice v Mladé Boleslavi. Do nového roku vám všem přeji hodně zdraví, štěstí, spokojenosti a rodinné pohody.

Vánoční sbírka pořádaná naší školou už mnoho let probíhala od 7. do 18. prosince. K úspěchu sbírky přispěly velkou měrou plakáty, jež pod vedením paní učitelky Zuzany Kissové, která byla též garantem sbírky ve škole, vytvořili žáci 7.B. Plakáty byly rozmístěny po chodbách školy, největší byl vyvěšen na vchodových dveřích. Peníze letos s ohledem na situaci nevybíraly děti, ale učitelé během hlavní přestávky. Všichni, kteří se na úspěchu sbírky podíleli, si zaslouží veliký dík. Vybrané peníze jsem 21. prosince osobně předala vrchní sestře z Dětského centra při Klaudiánově nemocnici v Mladé Boleslavi paní Věře Kubátové a podepsala darovací formulář. Primářka dětského centra MUDr. Helena Tomanová poslala do školy poděkování spolu s dokladem o přijetí finančního daru podepsaným ředitelem nemocnice.

Za vybrané peníze bude dětem pořízeno vybavení na hory – čepičky, rukavice a nákrčníky. Zbytek peněz poslouží ke zpříjemnění týdenního pobytu ve Špindlerově Mlýně. *IM*

Poprvé v historii: On-line výuka



Dvakrát týdně byla živě na ČT1 vysílána Škola doma, která měla pomoci devátým ročníkům na přijímací zkoušky. Deváťáci měli tedy i těžší přijímací zkoušky. Museli se učit doma, učivo jim neměl kdo vysvětlit, takže hledali na internetu vysvětlení. Místo učitelů se s nimi učili rodiče. Museli si vytisknout testy z internetu. Přijímací zkoušky se jim posunuly, takže místo na jaře je psali až začátkem léta, a taky měli jenom jeden pokus, takže to bylo o to těžší. Každý z nich byl netrpělivý, jak se jim přijímačky povedly a jestli se na tu svou vysněnou školu dostanou, nebo jestli si musí najít narychlo nějakou jinou školu, kde je vezmou. Přitom ještě dostávali úkoly ze základní školy a taky museli chodit na videokonference. Ale ten týden po přijímačkách měli volný, ze školy nedostávali už žádné úkoly. A můj názor na to je takový, že bych nechtěla mít online výuku, protože je lepší, když jsme s učitelem ve škole a on nám danou látku pořádně vysvětlí. Když jsme doma, mnoho dětí, včetně mě, spoustu věcí nemusí pochopit. Taky bych nechtěla zažít takové přijímací zkoušky jako loňská devítka, protože to měli opravdu těžké, a hlavně bych nechtěla mít pouze jeden pokus, protože je to pro nás dost důležité. On-line výuka se na podzim bohužel do škol vrátila, tak si držíme palce, aby co nejdříve skončila a my zase mohli sedět společně ve svých školních lavicích a učit se.

O zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na vzdělání a studiu všech škol se rozhodlo od 11. března 2020 až do odvolání za účelem nešířit nemoc covid-19. Kvůli všem opatřením nenavštívilo školu přibližně 1,7 milionu žáků a studentů, z toho 953 tisíc dětí ze základních škol. Dostávali jsme úkoly zadávané elektronicky. Česká televize spustila kvůli těmto opatřením výukové pořady pro domácí výuku. První z nich je UčiTelka, ten byl určen pro žáky prvního stupně.

Anketa

Jak ti on-line vyučování vyhovovalo?

- Takové učení mi nevyhovovalo. (Hladíková Veronika, 8.B)
- Učení mi nevyhovovalo, protože jsme neměli přímý kontakt s učitelem. (Rejmanová Tereza, 9.A)

V čem bylo lepší oproti běžné výuce?

- Nemusíme chodit do školy a můžeme se učit krátce. (Janoušková Hana, 6.A)
- Nevyhovovalo mi to, protože jsme to přes internet nechápala. (Bubelová Aneta, 9.A)

V čem bylo horší oproti běžné výuce?

- Dostávali jsme mnohem víc úkolů než ve škole. (Sýkorová Kateřina, 7.B)
- Ve škole jsem to chápala více než přes internet. (Pitáková Natálie, 9.A)

Adri

Co bys doporučil/a do budoucna?

- Nastavit si budík na videokonference. To, že snídáš, nikdo nepozná. (Hlaváčková Eliška, 9.A)
- Nedával bych tolik úkolů. (Bartoň Jakub, 8.B)

Co vám dělalo největší problémy?

- Hledání vhodného učení na portálech. Strávila jsme u toho hodně času. (paní učitelka Plíšková)
- Připojení na počítači, bylo to velmi otravné. (Dlasková Tereza, 8.B)
- Asi největším problémem bylo, že jsem se nesoustředila a byla jsem nepozorná. (Sudíková Michaela, 8.A)
- Výběr adekvátních úkolů. (paní učitelka Pilařová)

Bavilo tě učit se doma?

- Docela jo, měli jsme na to více času. (Hrobníková Michaela, 9.A)
- Jak co a jak kdy. (Nocarová Ivana, 8.B)

Je pro tebe lepší učit se doma nebo v škole?

- Pro mě bylo lepší se učit doma. (Plešingrová Veronika, 6.A)
- Ve škole, více to pochopím. (Bendlová Zuzana, 9.A)
- Ve škole, mám radši, když mi to učitelé vysvětlí. (Olbrich Lukáš, 9.A)
- Spíš doma, bylo to tam lepší, nemusela jsem vstávat. (Dvořáková Eliška, 8.A)

Je pro tebe těžké zvykat si zase chodit do školy?

- Ani moc ne, učím se doma víc než ve škole. (Kuntoš Matěj, 9.A)
- Je fajn znovu vidět učitele. Ale vstávám brzo. (Brožková Ája, 7.B)

Soustředil/a ses více ve škole nebo doma?

- Více jsem se soustředila ve škole. (Šebková Veronika, 6.A)
- Ve škole, protože tam nás tolik věcí jako doma neruší. (Vícha Ondřej, 9. A)

Učil/a ses doma pravidelně?

- Učil jsem se, bylo to namáhavé, ale zvládl jsem to. (Brezáni Filip, 9.A)
- Neučila jsem se. (Ksiasková Nela, 6.A)

Adri



Učit se doma on-line?

Můj názor na on-line výuku byl někdy kladný, jindy záporný. Moc mi nevyhovovalo, že jsme neměli přímý kontakt s učiteli, aby nám potřebnou látku vysvětlili. Doma jsem se dobře nesoustředila, hodně věcí mě tam rozrušovalo. Ve škole nemáme na práci nic jiného, než poslouchat učitele, a doma mě rušil mobil a ostatní okolní věci. Učit se sama doma bylo složité, protože nám chyběl výklad z hodiny. Jako klad vidím to, že jsem mohla chodit na videokonference v pyžamu a nemusela vstávat brzo a chystat se do školy. Ale zezáčátku jsme dostávali strašně moc úkolů. Ale být doma pro mě znamenalo dělat si přestávky, jak potřebuju, to mi na tom asi vyhovovalo nejvíce.

Adri

😊 Děti zpět do škol? Teď, když rodiče začínají teprve chápat zlomky, ale ještě neumí odmocniny?

😊 Blíží se období třídních schůzek. Jsem fakt zvědavý, jestli se učitelé přijdou zeptat, jak děcka zvládají výuku.

😊 Dnes jsme přijeli z nákupu, sundali čepice, brýle, roušky... a ... ty děti nejsou naše!

Představujeme vám nové tváře pedagogického sboru

V letošním školním roce přibýlo do našeho pedagogického sboru mnoho nových tváří. Všem přejeme, aby se jim v naší škole líbilo. Pojďme si je představit.

Iva, Šarlot, Naty

Každému z nich jsme položili tyto otázky:

- Odkud jste?
- Kde jste pracoval(a), než jste nastoupil(a) na naši školu?
- Jaké plány máte do budoucna? Líbí se Vám v naší škole?
- O co se na zdejší škole budete snažit?

Bc. Hana Zimovčáková

- Pocházím z Liberce, kde jsem se také narodila, ale posledních 10 let jsme s manželem a s dětmi žili v Jablonci nad Nisou.
- Přicházím po rodičovské dovolené a dříve jsem pracovala mimo obor. Mám zkušenosti s dětmi se speciálními potřebami.



- Zajisté. Je zde příjemné prostředí i kolektiv.
- V profesním životě bych chtěla nadále vyučovat především výtvarnou výchovu. Po skončení této nelehké doby, doufám, bude k dispozici keramická dílna, kde bych mohla vést kroužek. V neposlední řadě si rozšiřuji obzory v logopedické péči, tudíž bych se možná vydala i touto cestou.
- Chtěla bych dětem ukázat nové možnosti tvorby ve výtvarné výchově. Ale především se budu snažit, aby nám spolu bylo dobře.



Bc. Anna Indráková

- Pocházím z Vlčího Pole.
- Pracovala jsem v jazykové škole v Mladé Boleslavi. Především jsem však před příchodem na tuto školu studovala.
- Škola se mi líbí. Nejvíce se mi líbí, že je dostatečně blízko mému domovu, a tak můžu jezdit do školy na kole.
- Stále mám v plánu učit. Aby žádný z absolventů školy nepsal “aby jsme” a “kdyby jsme”, ale “abychom” a “kdybychom”.



Petra Pilařová

- Semily.
- Okresní soud Semily. Proclima v Dolním Bousově. Svět oken Setín.
- Moc se mi tady líbí. Jsem spokojená.
- Ráda bych v této práci pokračovala.

Monika Kolářová

- Jako dítě jsem vyrůstala na vesnici nedaleko Jičína, nyní bydlím přímo v Jičíně.
- Než jsem začala pracovat v ZŠ Dolní Bousov, pracovala jsem jako asistentka pedagoga na Střední škole řemesel v Hořicích.



- Na ZŠ Dolní Bousov se mi velmi líbí. Škola je hezká a moderně vybavená a co je nejdůležitější, jsou tu velmi milí a vstřícní kolegové a vedení školy.
- Jsem člověk, který moc dopředu neplánuje. Většinou je to v životě tak, že člověk miní, život mění.
- Budu se snažit být nápomocná všem, kteří to potřebují.

Mgr. Andrea Fiedlerová

- Bydlím ve Březně.
- Než jsem nastoupila na Základní školu v Dolním Bousově, byla jsem na mateřské dovolené a zároveň jsem pracovala a stále pracuji jako soudní tlumočnick a překladatel jazyka německého.
- Škola v Dolním Bousově se mi moc líbí. Ihned jsem se v ní cítila “jako doma” a vždy se moc těším na všechny kolegy i žáky.
- Co se týče profesní stránky, tak bych se nadále moc ráda věnovala cizím jazykům a jejich výuce a stále se v tom zlepšovala. Po soukromé stránce jsem moc spokojená a nic bych neměnila. Jen bych si chtěla najít více času na různé aktivity se svými dětmi.
- Byla bych moc ráda, kdyby si žáci získali takový vztah k němčině, aby se jednou nebáli sami komunikovat s rodilými mluvčími. Pokud to okolnosti v budoucnosti dovolí, ráda bych jela se žáky na exkurzi do Německa. Samozřejmě se nebráním jakýmkoliv nápadům, které by zpestřily, zpříjemnily a zlepšily čas ve škole, který spolu všichni trávíme.



Mgr. Miroslava Němečková

Paní učitelka už na naší škole učila, vrací se sem po šesti letech po mateřské dovolené.

- Z Dolního Bousova.
- Pracovala jsem v družině ve Březně. Potom na Základní škole v Jaroměři.
- Moc se mi tady líbí.
- Ráda bych cestovala. A aby se devátáci dostali na vysněné střední školy.



Bc. Jan Plíšek

- Pocházím z Dolního Bousova, volba školy byla tedy jasnou volbou.
- O prázdninách jsem složil státnice na FTVS UK (fakulta tělesné výchovy a sportu UK), takže to byla primární náplň mého času.

- Nicméně, věnoval jsem se průběžně trénování, kdy naposledy jsem byl zaměstnaný jako trenér HK Lev Slaný. Měl jsem zde na starosti například skatemill, což je bruslařský trenažér využívající nejmodernější technologie na diagnostiku pohybového projevu při bruslení. Zkrátka, pilovali jsme techniku jízdy na bruslích u hráčů ledního hokeje. Teď v trénování pokračuji, zastávám pozici šéftrenéra mládeže v HC Jičín. Jsem vlastně také zaměstnancem Svazu českého ledního hokeje.
- Určitě, byl jsem velmi mile překvapen, jak škola vypadá nejen zvenčí, ale také zevnitř. Sice pocházím z Dolního Bousova, nicméně, na základní školu jsem vždy chodil do Mladé Boleslavi. Další věcí, která mě překvapila, je prima kolektiv jak učitelů, tak i žáků, se kterými je někdy opravdu radost pobavit se o všem možném.
- Plány do budoucna – určitě se dál vzdělávat jak v pedagogické činnosti, tak i v mé specializaci na lední hokej. Škola nikdy nekončí a rád bych byl stále ve středu dění co se týče nových trendů a postupů.
- O to předat vám, žákům, co nejvíce vědomostí a třeba i změnit trochu pohled na svět, který je kolem nás.

Rozhovor *EXTRA*

Rubrika Rozhovor *EXTRA* přináší rozhovory s učiteli či jinými zaměstnanci školy. Ti budou vždy odpovídat na stejné otázky. Tentokrát se těšte na vtipné odpovědi (jak jinak, v jeho případě), pana učitele Sedláčka, který vyučuje na naší škole chemii, přírodopis a fyziku a je třídním řídí 7.A.

Lukáš Sedláček

Kdybych mohl být kýmkoliv na světě, byl bych – sám sebou, nepotřebuji být někým jiným, jsem spokojen sám se sebou a se svým tajným životem super hrdiny.

S kým bych si nejraději popovídal?
S Vlastou Burianem.

S kým bych nikdy nešel na večeři?
Hmmm, zajímavé... asi – no to nevím. 😊

Co dělám, když se nikdo nedívá?
Krkám a přdím. 😊

Čím bych byl, kdybych nebyl učitelem?
Asi lékařem.

Proč se věnuji kantořině?
Protože mě to zatím baví.

Moje nejoblíbenější činnost?
No teď asi hodně moje práce, protože kdyby mě nebavila, tak ji nedělám.

Já ve třech slovech...
Boží, lepší, nejlepší. 😊

Co bych si pořídil, kdybych vyhrál loterii?
Asi nic. Pomáhal bych lidem, kteří to potřebují.

Kdybych měl stroj času, vypravil bych se... do minulého pátku, protože bych si nekoupil McDonald, ale KFC a nebolelo by mě tři dny břicho. 😊

Moje oblíbená písnička?

Nedá se přesně říct – spíš umělci – Elvis, Mirai, Chinaski, Nickelback, atd.

Knížka?

No teď moc času na čtení nemám, ale mám rád sci-fi nebo katastrofické či fantasy.

Divadelní hra?

Moc se mi líbí jako herec Ivan Trojan a velice se mi líbili Bratři Karamazovi v jeho podání.

Nejslavnější osoba v mém telefonním seznamu?

Pan Babiš, protože jeho číslo má přece každý, od hejtmanů až po prostý lid. 😊

Co mi nahání strach?

Smrt (neřízená).

Moje oblíbené jídlo?

Rarášky, krokety, nastrouhaná mrkev a tatarka.

Které město mám nejraději?

Mladou Boleslav, jsem odtud.

Věřím v lásku na první pohled?

Z chemického hlediska je to nemožné, k dlouhodobější lásce je potřeba více biochemie než jenom pohled. Lásky na první pohled je spíš jen o chtíči a touze.

Můj nejkrásnější životní zážitek?

Narození dcery.

Nejkrásnější místo ne Zemi je pro mě tam, kde je dobře. *redakce*



Den s . . .

paní učitelkou Mejzlíkovou

Paní učitelka nám popsala jeden prázdninový den.

- Datum: 31. července 2020

Paní učitelka vstávala v 8.30. K snídani měla bábovku. V 10.15 se paní učitelka vydala na výlet na zámek Kratochvíle. Dorazila tam v půl 12 a pak si šla zaplatit prohlídku zámku. Prohlídka trvala hodinu a půl. Potom se paní učitelka přesunula do Holašovic. Tam si paní učitelka našla restauraci, kde si dala oběd (bramborové knedlíky plněné uzeným masem a se zelím). Po obědě si paní učitelka celou tu vesničku prošla. Navštívila tam infocentrum a koupila si nějaký upomínkový předmět. Cestou zpátky paní učitelka navštívila Husinec (rodný dům Jana Husa), paní učitelka tam pobyla asi hodinku. V půl šesté se paní učitelka vrátila na chatu a tam si udělala večeři (čínu se špagetami). Pak poseděla venku na terásce. Pak si naplánovala výlet na další den, koukla se na televizi a kolem půldvanácté šla spát. *Hana*



Rychlorozhovor

učitelka 1.A versus učitelka 1.B

Iveta Plíšková

Radka Procházková

Realizujete stejné plány jako se svou minulou třídou?

Ne.

Jaký je váš poslední nejvtipnější zážitek?

Omlouvám se, ale takhle rychle si asi nevzpomenu.

Jaké je vaše oblíbené zvíře?

Oblíbené jsou všechny kočičovité šelmy.

Máte nějakého domácího mazlíčka?

Ano, mám dvě kočky – Pištu a Meridu.

Považujete se za andílka nebo za d'áblíka?

Asi andílek s malým d'áblíkem.

Máte raději léto nebo zimu?

Léto.

Jaký je váš oblíbený film nebo seriál?

Já mám ráda serial Teorie velkého třesku, marvelovky, filmy, u kterých si člověk odpočine, a fantazy.

A vaše oblíbené jídlo?

No, tak já mám ráda flákotu masa, prostě nějaký steak.

Co nejraději děláte ve volném čase?

Lenoším, ale ráda poslouchám hudbu, sportuji v přírodě, ráda si pustím film a čtu naučnou literaturu.

Liší se vaše nová třída od té minulé?

Ano, určitě, asi jsou klidnější, tamti byli temperamentnější a tohle jsou takoví andílkové.

Bára

Realizujete stejné plány jako se svou minulou třídou?

Mám v plánu jezdit s nimi na vícedenní výlety, chodit do kuchyňky, abychom vařili, pekli a dělali čerty a Mikuláše, ale zatím se mi to moc nedaří uskutečnit, protože je tady ten covid.

Jaký je váš poslední nejvtipnější zážitek?

Moc těch vtipných zážitků teď v této době není, ale teď si opravdu nevzpomínám.

Jaké je vaše oblíbené zvíře?

Asi pes.

Máte nějakého domácího mazlíčka?

Ano, máme pejska, je to fenečka, je jí 13 let, je to westík a jmenuje se Anynka.

Považujete se za andílka nebo za d'áblíka?

Když se převléknu do kostýmu, tak to jsem d'áblík, ale jinak jsem asi něco mezi.

Máte raději léto nebo zimu?

Asi to léto.

Jaký je váš oblíbený film nebo seriál?

Když se mám přiznat, tak na televizi se moc nedívám, takže teď si nevybavuji žádný seriál, na který bych se pravidelně koukala. A filmy mám nejradši takové, které nejsou akční, ve kterých se nestřílí, nezabíjí, protože to se potom bojím i já.

A vaše oblíbené jídlo?

Mám ráda třeba svíčkovou, všechna sladká jídla, řízek s bramborovým salátem, já nejsem vybíravá, takže sním úplně všechno.

Co děláte nejraději ve volném čase?

Nejraději pracuji na zahrádce a když je zima, tak si nejraději čtu.

Liší se vaše nová třída od té minulé?

Určitě ano, tahle třída je taková tichá a ta minulé byla taková hlučnější, i když měli jakoukoliv práci, tak byl pořád ve třídě šum. Samozřejmě na svou minulou třídu ráda vzpomínám.

Velký rozhovor s paní ředitelkou *Kateřinou Karnovou*



Paní ředitelko, jaká je náplň Vaší práce?

Kolik času máme? Je toho opravdu hodně. Vůbec nechodím do školy s reálnou představou, co dnes udělám, vždycky se ten den vyvine úplně jinak. Nejraději učím, ale pokud mám vyjádřit svoji náplň práce jedním slovem, tak je to manažer. Manažer ve firmě, která má 75 zaměstnanců, z nichž zhruba polovina je pedagogů.

Jste spokojena s prací ve škole?

Jsem, jinak bych tady nebyla, ale jsou samozřejmě dny, kdy mi dojdou baterky a nejraději bych už do školy nikdy nešla.

Co pro Vás dolnobousovská škola znamená?

Škola je pro mě srdeční záležitostí. Měla jsem možnost zažít její celkovou rekonstrukci a podílet se na jejím rozvoji.

Jsem pyšná na svoji školu, i když je vždy co vylepšovat a inovovat, ale o tom je život.

Co Vás na Vaší práci baví nejvíce?

Je toho více, ale určitě velice ráda pozoruji, jak se z těch malých prvňáků stávají dospívající žáci, jak se z mladých učitelů stávají ostrřílení učitelé. Jsem ráda v příjemném prostředí mezi lidmi a mým největším cílem je vytvářet příjemné a klidné prostředí pro žáky a jejich učitele.

Kdybyste nebyla ředitelkou, co byste dělala?

Tak nad touto otázkou se zamýšlím často. Asi bych zůstala ve zdravotnictví.

Jak dlouho jste na naší škole ředitelkou?

Osmým rokem.

Všichni si jistě všimli, jaké krásné prostředí máte v ředitelně. Cítíte se tam dobře?

Pokud mám někde trávit více času, je pro mě důležité cítit se dobře, takže odpověď je ano.

Dobrému pozorovateli určitě neuniklo, že máte s paní zástupkyní a paní sekretářkou výborné vztahy. Přispívá to k pohodě na pracovišti?

Nemám ráda stresující prostředí, snažím se obklopovat lidmi, kteří jednají v klidu a zároveň jsou pro mě oporou.

Jaká by podle Vás měla být atmosféra ve sborovně?

Odlehčená, plná humoru a vzájemného špičkování. Zažila jsem to v dobách, kdy na naší škole učili bardi jako pan učitel Bernart, paní Sládková, paní Mendlíková, pan Grindl a další. O srandu nikdy nebyla nouze. V současnosti trávím ve sborovně minimum času, ale ráda si jdu k ostatním kantorům na chvíli posedět a myslím si, že v současné sborovně vládne příjemná atmosféra.

Co Vás na ředitelování nejvíce baví?

Kreativita, práce s lidmi, vytváření moderního školního prostředí, vhodného jak pro žáky, tak pro učitele. Jsem ráda, když je za mnou vidět kus práce.

Co se Vám za dobu vašeho ředitelování nejvíce povedlo a na jaké úspěchy jste nejvíce hrdá?
Pojem hrdost znamená uvědomění si vlastní ceny i důstojnosti. Tak to vnímám i já. S klidným svědomím mohu říct, že jsem pro dolnobousovskou školu odvedla kus práce a pevně věřím, že ještě mám sílu a chuť podílet se na dalším rozvoji naší školy.

Kde jste byla zaměstnaná před příchodem do dolnobousovske školy?

Pracovala jsem jako fyzioterapeut v Klaudiánově nemocnici.

Co je na práci učitele a ředitele nejtěžší? A nejhezčí?

Nejtěžší? Udržet si zdravou mysl. Ředitel musí být hodně silná osobnost. Měl by v sobě mít hodně pozitivní náboj, protože negativ se na něho valí v průběhu dní víc než dost. Ustát to a ještě si udržet pozitivní vztah ke své práci, to něco obnáší. Nejhezčí? Pozitivní ohlasy žáků, rodičů, kolegů na moji práci.

Co Vám jako ředitelce nejvíce znepríjemňuje život? Musíte občas určitě řešit i nepříjemné věci.

Moje práce je z 90% závislá na práci ostatních. Nejvíce mně znepríjemňuje život, když někdo z mých podřízených nedodrží jasné nastavená pravidla

Víme, že jste učila přírodopis. Co je na tomto předmětu hezkého či zajímavého?

Jasným vítězem je biologie člověka, fyziologie a patofyziologie lidského těla.

Je něco, co Vás na práci učitele nikdy neomrzí?

Tak ten největší bonus. Prázdniny.

Jaké školy jste vystudovala?

Střední zdravotnická škola v MB, obor dětské sestry. Střední a vyšší odborná škola Kladno, obor diplomovaný fyzioterapeut. Fakulta tělesné výchovy a sportu na UK. Studium pro ředitele škol. Už nechci žádnou školu ani vidět.

Když jste chodila do školy, jaký byl Váš oblíbený předmět? A jaký jste naopak neměla ráda?

Oblíbená byla matematika, přírodopis a tělesná výchova. Vyloženě mě nebavila němčina.

Jak vzpomínáte na svá školní léta?

Patřila jsem k těm živějším dětem, i nějaká ta poznámka se u mě objevila, ale do školy jsem chodila ráda. V té době ani jiná zábava nebyla.

Věděla jste už jako studentka, že máte schopnosti řídit velký kolektiv?

Moje maminka řídila šedesát švadlen v jednom výrobním závodě, nějaké předpoklady tam byly, ale nebylo to mým cílem v době studií.

Je o Vás známo, že se snažíte, aby se děti v naší škole cítily dobře. Co všechno pro to může škola, tedy Vy a učitelé udělat?

Nejdůležitější je, aby všichni, kdo se podílejí na vzdělávání dětí, měli rádi děti a svoji práci. Všechno ostatní už přijde samo.

Chtěla jste být už odmala učitelkou? Jaká byla Vaše vysněná práce? Chtěla jsem být učitelkou a sekretářkou, vyplnilo se mi oboje.

Jak by podle Vás měl vypadat ideální učitel?

Ideální učitel? Ideál = dokonalý. Dokonalý učitel je ten, který má autoritu, respekt a obdiv svých žáků a je pro ně partnerem v jejich vzdělávání.

Myslíte si, že dnešní doba bude mít vliv na úroveň našeho vzdělání a přijímací zkoušky devátáků?

Tak určitě... Jarní distanc se dal ještě nějakým způsobem dohnat, ale tento podzimní a zimní distanc rozevře nůžky mezi vědomostmi žáků velice výrazně. Pro některé žáky bude velice obtížné, možná i nemožné dorovnat vzniklý deficit. Ne každý v distancu pracuje, jak má, ne každý má podporu svých rodičů a ne každý má dostatečné technické vybavení. Na druhou stranu, kdo pracoval ve škole, pracuje i teď v distancu, kdo nepracoval už ve škole, nepracuje ani nyní. Nikdy v dobách školství tolik nezáviselo na osobní zodpovědnosti žáků a jejich rodičů. Bohužel mám obavy, že se do školy jen tak nepodíváme a situace se bude nadále zhoršovat. Byla bych velice ráda, kdyby mohli do školy nastoupit alespoň žáci devátých tříd z důvodu blížících se přijímacích zkoušek. Pro ně bude tento rok velice těžký, jak teď na jaře v době konání přijímacích zkoušek, tak i v září, kdy budou nastupovat na střední školy a rozdíly mezi žáky budou veliké.



Jaký je Váš názor na pořádání exkurzí, divadelních her či školních výletů, které mají žáci tak rádi?

Jedná se o aktivity, které mají žáci ve škole nejraději. Musí ovšem narazit na učitele, který má dostatek elánu a energie tyto aktivity pořádat.

Čemu by se měly děti věnovat ve volném čase?
Nejlépe sportu a tomu, co je baví.

Jak ráda trávíte svůj volný čas?

Mám ráda domácí pohodu, ale hlavně sport. Chůze, běh, jóga. Ráda sleduji sportovní pořady, jsme hrdou fanynkou českého sportu. A teď nově se věnuji naší fence Maggie.

Co Vám přináší pohyb?

Relax, vyplavení endorfinů, setkávání s přáteli.

Vaše oblíbená kniha, film nebo seriál?

Mám ráda české autory – Patrika Hartla, Třeštíkovou... Z filmů - Nedotknutelní,

bondovky, Komu jsme co udělali? Ze seriálů – kriminálky.

Máte nějaké domácí zvířátko?

Štěně Maggie, čtyři měsíce. Moje další životní láska.

Cestujete ráda? Těšíte se až budete moci někam normálně vycestovat?

Asi jako každý cestuji ráda, ale už spíše vyhledávám aktivní dovolené před pasivními na pláži.

Je nějaká země nebo ostrov, kam byste se chtěla podívat? Nový Zéland.

Chtěla byste na závěr našeho povídání vzkázat něco žákům naší školy?

Přeji jim samé fajn lidi v jejich okolí. A buďte samostatní, nezávislí na svém okolí.

Adélka a Ivanka

Na co vzpomínáme?

Na letní prázdniny

Letní prázdniny jsou vždy plné volných dní, sluníčka, nicnedělání, setkávání se s kamarády a s rodinou. Mnozí z nás se také více věnují pohybu. S létem je neodlučitelně spjata koupání a plavání. Tato dovednost je velmi důležitá nejen z hlediska zdraví a relaxace, ale v mezní situaci vám může zachránit i život.

Jak jste na tom s plaváním?

Byli jste se během loňského roku koupat v bazénu? Ano. (Petr Beck)

Kolik metrů už uplaveš?
1000 metrů. (Matěj Havelka)

Máte doma bazén? Ne. (Štěpán Novák)

Máš ráda plavání?
Ano, moc. (Bára Šourková)

Kdo tě naučil plavat?
Naučila jsem se to v plavecké škole v Jičíně. (Marian Plešingerová, mamka)

Jsi velkým fanouškem plavání?
Nejsem. (Eliška Řežábková, sestra)

Umíš ve vodě předvést nějaké cviky?
Ano, stojku. (Anna Dujavová)

Máš v rodině nějakého sportovce – plavce? Ne. (Nela Ksiazková)

Chodila jsi loni na koupaliště?
Ano. (Karolína Kylvoušková, sestra)

Od kolika let umíš plavat?
Od sedmi. (Petr Beck)

Plavala jsi loni často?
Ano, hodně. (Bára Šoutová)

Plaveš raději v moři nebo v bazénu?

V bazénu, protože v moři nevím, co je pod hladinou.
(Mates Šolc, bratránek)

Máš ráda, když plaveš s rybičkami v moři?

Bojím se. A stydím se jich. (Bára Šoutová)

Verča



Na podzim

Proč máme rádi podzim?

- Natalie Calvitiová: Protože mám narozeniny.
- Michal Štolovský: Lítají draci.
- Michal Buriánek: Není teplo ani zima.
- Lukáš Ouldrnický: Nemám ho rád, protože musím uklízet listí na zhradě.
- Jára Plíšek: Berou ryby.
- Raimund Tříška: Mám ho rád, protože padá listí.
- Pavel Kučera: Padají kaštiny.
- Fanda Kučera: Listí má krásnou barvu.
- Jakub Černohorský: Listí je pěkně zbarvené.

Vojta

Škola plná talentů – malířka a kreslířka Kateřina Pánková

V každé škole, tedy i v té naší, se najde spousta dětí, které rády kreslí. A mnohé i celkem dobře. Ale opravdový výtvarný talent má málokdo. Mezi ty, kterým bylo talentu dopřáno, patří i naše spolužačka Kačka. Už od mala velice ráda maluje a kreslí. A své zálibě se věnuje a dělá vše pro to, aby se stále zdokonyovala. A určitě se jí to daří.

Katko, chodíš někam, kde se učíš malovat?

Ano, chodím do ZUŠ v Mladé Boleslavi.

Jak probíhá vaše výuka?

Přijdu do třídy, pozdravím se s kamarádkami a paní učitelka mi zadá téma nebo mi postaví zátěži. Po celou hodinu všechny obchází a radí nám.

Jak dlouho tuto školu navštěvuješ?

Letos tam chodím třetím rokem.

Co maluješ nebo kreslíš nejčastěji?

Nejčastěji maluju nebo kreslím portréty a zátěže.

Co jsi dělala naposledy?

Naposledy jsem malovala vodovkami dívku s květinami ve vlasech.

Jakou techniku nejčastěji používáš?

Nejčastěji dělám akvarely.

Jaké techniky jsi vyzkoušela?

Vyzkoušela jsem jich už spoustu, ale nikdy jsem nezkoušela olejomalbu.



Kreslíš raději tužkou nebo pastelkami?

Raději kreslím tužkou.

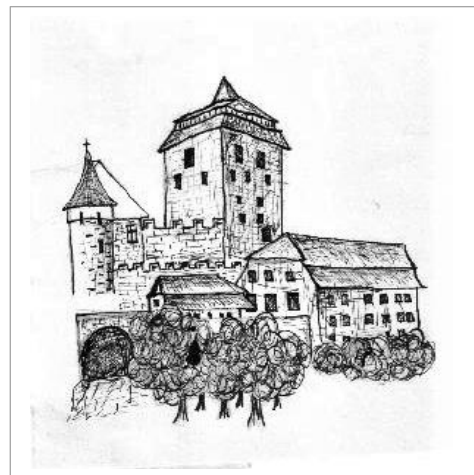
Budeš s kreslením a malováním pokračovat i do budoucna?

Ano, chtěla bych.

Chtěla bys jít po základní škole na uměleckou školu? Rozhodně bych to chtěla alespoň vyzkoušet.

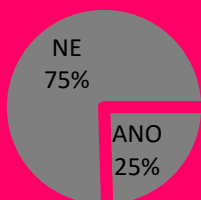
Co ti malování přináší?

Malování mi přináší radost. *Kája*

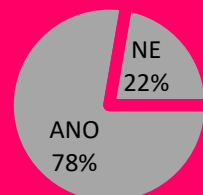


Nepatří do školy? Roušky.

Jste pro nošení roušek o hodině?



Souhlasíte, aby se roušky nosily všude?



Patří rouška do školy či nikoli? To je otázka pro žáky různých tříd. Všichni víme, že vláda nařídila nošení roušek kvůli šíření koronaviru. A také to všichni chápeme. Ale abychom si nemysleli, že nošení roušek je bezproblémové, musíme si také přiznat, že dlouhodobé nošení roušky nepříspívá ke zdraví toho, kdo ji nosí. Vdechujeme zplodiny, dýcháme vlhký vzduch...

Anet, Terka

??? Otazníky ???

Co vám nejvíce voní? Vůni čeho máte nejraději?

Karolína Švandová, 7.B: Mně asi tousty s kečupem.

Kateřina Pánková, 7.B: Vůně nové knihy.

Alena Brožková, 7.B: Mně voní kluci.

Eliška Gáborová, 3.A: Voní mi skořice.

Pavel Bureš, 3.A: Vůně křížal.

Judita Pátková, 5.A: Mně levandule.

Ingrid Mendlíková, šéfredaktorka: Miluji vůni přírody. Na jaře voní keře a stromy, později květiny, na podzim voní spadlé listy, tráva a houby a v zimě mám ráda svěží vůni ledového vzduchu a sněhu.

Michaela Hrobníková, 9.A: Vůně koní.



Tomáš Hozák, 5.B: Určitě počítač.

Natálie Pitáková, 9.A: Je dobrá vůně kytek a jablek.

Sofie Musilová, 5.A: Voní mi skořice.

Rozálie Tomsová, 5.B: Mám ráda vůni růží.

Káťa a Ami

Sedm pádů s...

panem učitelem
Jiřím Kuželem

1. pád – **Kdo** vás naposledy našťval?
Naposledy 6.A.
2. pád – **Bez koho** by vaše hodiny nebyly
zábavné?
Bez třídních klaunů.
3. pád – **Komu** z naší třídy věříte nejvíce?
Z naší třídy všem.
4. pád – **Koho** jste naposledy napomenul?
Davida Zvěřinu.
5. pád – **Oslovujete** často žáky o hodině?
Ne, většinou jsou poslušní.
6. pád – **O kom**, o jaké třídě můžete říct, že ji
máte nejraději?
O 8.B.
7. pád – **S jakou** třídou máte nejoblíbenější
hodiny?
Nejoblíbenější hodiny mám s 8.B.

Káťa a Ami

Kdyby . . .

***Kdybyste mohli, kam byste se
chtěli vrátit? A proč?***

- Jakub Bartoň, 8. B: Na hasičské hřiště,
protože se mi chce cvičit.

Jaroslav Plíšek, 7.B: Do roku 2018, protože
nebyl Covid-19.

- Nela Oudrnická, 2.B: Nejradši do
Francie, hrozně mi tam chutnalo.

Devět zlatých pravidel

Bez pravidel bychom se neobešli, pomáhají nám
při rozhodování v životě. Láska, štěstí, zdraví,
rodina, přátelství, odvaha, radost, chytrost...
Jaké je to vaše nejdůležitější životní pravidlo?

Pro mne je nejdůležitější spokojenost.
(Vlastislav Kopecký)

Moje nejdůležitější pravidlo je zdraví.
(Pavčina Koubová)

Mé pravidlo je štěstí. (Vendula Budínová)

Mé nejdůležitější pravidlo je svoboda.
(Gabriela Pilařová)

Moje pravidlo je rodina. (Maya Hejnová)

Moje nejdůležitější pravidlo je štěstí.
(Pavel Kouba)

Mé nejdůležitější pravidlo je rodina.
(Nikola Koprnická)

Mé nejdůležitější pravidlo jsou zvířata.
(Jan Karásek) *Marky a Marci*

Vítek Bartko, 7.A: Nejradši bych se vrátil 30
vteřin zpátky, abych neurazil kliku od skříňky.

Aneta Bubelová, 9.A: K moři, protože tam byla
celá rodina s přáteli a celkově to bylo pěkné.

Kuba Kryštofek, 1.B: Na Moravu, byl tam krásný
hotel s bazénem, u hotelu bylo jezero se šlapadly.

Majerová, 7.B: Do školky, bavilo mě to tam a
mohlo se tam spát.

Honza Toman 8.A: Vrátil bych se do Itálie, hrozně
mi chutnala pizza, špagety a celkově to jídlo.

Tomáš Stejskal 8.A: Na lyžák, protože z toho
mám nejlepší zážitky.

Veronika Burešová 5.B: Vrátila bych se do Fran-
cie, protože jsme bydleli v horách a byl tam úžas-
ný výhled.

David

Zamýšlíme se... Správný kamarád

Jaký by měl být správný kamarád? Každý z nás má asi trochu jinou představu o tom nejlepším. Možná máte jen samé dobré zkušenosti, možná je tomu naopak a kamarád, kterému jste na sto procent věřili, vás zklamal. Návod na dobrého kamaráda neexistuje. My jsme se pokusily sestavit jedenáct základních pravidel, jak správného kamaráda poznat.

1. Neposuzuje tě podle toho, jak vypadáš, ale jak se chováš.
2. *Je mu nebo jí jedno, jestli se holka kamarádí s klukem a naopak.*
3. Neposmívá se ti... např. je mu jedno, jaké nosíš oblečení.

4. Nepomlouvá tě.

5. *Neponižuje tě.*

6. Pomáhá ti.

7. *Zastane se tě, když jsi v nouzi.*

9. Neublíží ti tělesně ani duševně.

10. *Prozradí ti tajemství, které ho trápí.*

10. Pokud s ním sedíš v lavici nebo přes uličku, nevyrušuje tě o hodinu.

Anežka, Kačka, Moni

Co se nám (ne)líbí: Nakupování

Nákupní možnosti v Dolním Bousově

Co se nám líbí či nelíbí? Jsme spokojeni s tím, jak se u nás nakupuje?

Myslím si, že tady v Dolním Bousově se toho dá nakoupit celkem dost. Občas je to výhodné, ale někdy je lepší jet někam do většího obchodního centra. Vzhledem k tomu, že Bousov je dost malé město, máme docela bohatou nabídku. Jsou zde dvě pekárny, cukrárna, několik obchodů s drogerií a se smíšeným zbožím, vintéřka, výborně vybavené domácí potřeby. Všechny tyto malé obchůdky a obchody najdete většinou na našem náměstí. Já osobně nic negativního na nákupních možnostech v Dolním Bousově nevidím. Myslím si, že máme z čeho vybírat.

Šarlot



Jana Klačanská, 5.B:
Nakupování zde se mi líbí.

Michal Smandra, 5.A:
Nákupní možnosti v Bousově se mi líbí. Dá se tu výhodně vše nakoupit.

Eliška Hlaváčková, 9.A:
Mně se líbí zdejší knihovna. Vše si v ní můžu vyhledat. Ale jelikož je Bousov vcelku malý, tak se tady nic moc nedá zakoupit.

Vojtěch Karn, 6.B: Nic bych zde neměnil. Tohle mi stačí.

Antonín Matějka, 8.A:
Velice rád nakupuji v prodejně COOPu. Všechno, co nutně potřebuji, zde seženu, takže bych nic neměnil.

Terežka Adolfová, 5.B:
Asi bych nic neměnila. Nakupovat tady se mi líbí.

Jakub Brzák, 6.A: No nákupy zde v Bousově nejsou nic moc. Ale vystačím si s tím.

Natálie Blažková, 9.B:
Nákupy jsou zde dobré. Nic bych asi neměnila.

Očima teenagerů – Podoba příjmení

Jana Novak nebo Jana Nováková?

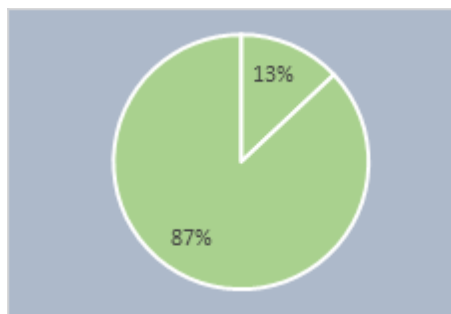
Přechylovat (Nováková) nebo po vzoru neslovanských jazyků nepřechylovat (Novák, Novak)? V poslední době se často hovoří o podobě ženských příjmení. Diskutuje se nad tím, zda užívat příponu -ová nebo neužívat. Vdané ženy si v dnešní době už nenechávají tak často dříve naprosto běžnou příponu -ová. Někomu se příjmení bez přípony -ová zdá velice nepřirozené, někomu se naopak zdá lepší mít své jméno bez této přípony. Já osobně si myslím, že je to lepší s touto příponou, ale každý na to má svůj názor. Takže jsem se zeptal žáků 2. stupně, jaký názor na to mají oni.

PRO – Ženě se to může stát přirozenější a navíc čeština příponu -ová celou svou gramatikou vyžaduje.

PROTI – Ženě se může zdát, že je majetkem muže. Jelikož zaoblením slova s příponou -ová naznačujeme, že je jeho a žena se může cítit podceňovaná a může jí připadat, že patří do vlastnictví muže.

Kuba

Graf zachycuje výsledky ankety, ve které odpovídalo 164 žáků. Pro -ová hlasovalo 87% dětí a pro druhou možnost pouze 13% dotázaných.



David Zvěřina (8.B)

Asi je mi to jedno, ať si tam dávají, co chtějí, ale za mě je to lepší bez toho -ová.

Emma Urbanová (6.B)

To bez toho -ová mi to přijde takové divné.

Jan Štolovský (9.B)

No mě to přijde hrozně nepřirozený a nehezky, když tam je -ová, tak je to prostě takové lepší.

Petr Olbrich (7.B)

Lepší je -ová, protože to je ženské a bez toho je to chlapské.

Tereza Rejmanová (9.A)

Hele, já nevím. Mě se to tak nelíbí, to -ová tam musí být.

Jan Pavlas (6.A)

S tím -ová je to lepší. Lépe to zní.

Tomáš Stejskal (8.A)

Je to lepší s tím -ová. Bez toho se to ani moc nepoužívá a přijde mi to takové divné.

Přemysl Kynčl (7.A)

S tím -ová, protože je to obvyklejší.

Slovníček cizích slovíček

Pandemie je epidemie velkého rozsahu zasahující do více kontinentů. Jedná se tedy o výskyt onemocnění s vysokým počtem nově nemocných za konkrétní časový úsek na velkém území (kontinenty) za určité časové období. **Světové pandemie v minulosti:**

Justiniánský mor, 541–750 n. l., z Etiopie se rozšířil mor do celé Evropy i Asie. Zabil 25–50 mil. lidí.

Černá smrt, 1347–1353, do celé Eurasie se rozšířil mor, který zabil přibližně 75 milionů lidí.

Cholera, 1816–1923, několik pandemií cholery postihlo Evropu i další světadíly.

Morová rána v Asii, 1855–1904, mor se postupně šířil z Číny do Indie, zabil 10 milionů lidí.

Španělská chřipka, březen 1918 – prosinec 1920, virus se poprvé objevil mezi vojáky v táboře v Kansasu a zasáhl zhruba 500 milionů lidí. Odhaduje se, že zemřelo 50 milionů lidí.

Asijská chřipka, 1957–1958, pandemie se objevila v jižní Číně, když viry lidské a ptačí chřipky současně napadly vepře a po výměně genů vytvořily nový smrtící virus.

Hongkongská chřipka, 1968–1969, viry lidské a ptačí chřipky vytvořily nový virus.

Mexická prasečí chřipka, březen 2009 – srpen 2010. Na tuto chorobu zemřelo 201 200 lidí.

Pandemie covidu-19, prosinec 2019 (za pandemii SZO prohlášena 11. března 2020).

redakce

Z pohledu malých dětí: Hrál kdosi na hobo

S lodí, jež dováží čaj a kávu

Konstantin Biebl

S lodí, jež dováží čaj a kávu
pojedu jednou na dalekou Jávu

Za měsíc loď, když vypluje z Janova
stane u zeleného ostrova

Pojedem spolu já a ty
vezmeš si jen kufřík a svoje rty

Pojedem okolo pyramid
loď počká až přejde Mojžíš a jeho lid

S vysokou holí zaprášenými opánky
jde první přes mořskou trávu a rozkvetlé
sasanky

Hejno ryb na suchu zvedá svá křídla
jako ptáci
letí za vodou a ve vlnách se ztrácí



Konstantin Biebl

(1898 – 1951)

S lodí, jež dováží čaj a kávu (1927) – tato knížka básní je ohlasem Bieblových cest na Cejlon, Sumatru, Jávu, Indonésii a do Alžíru. Pouze první část je vzpomínková, autor v ní vzpomíná na své mládí a na otce. Ve sbírce projevuje svou společenskou kritičnost v kombinaci s okouzlením exotikou a cizími kraji.

Opět jsme se vydaly na první stupeň, abychom se zeptaly dětí, jak rozumějí básni Konstantina Biebla (čti: Bíbl) *S lodí, jež dováží čaj a kávu*. Je pravda, že děti tentokrát básni příliš neporozuměly. Je pro ně obtížné odhadnout, co chtěl autor svými verši vyjádřit.

Nejprve jsme zašly do prvních tříd. Jelikož jsou děti ještě malé, básničky neporozuměly, ale i přesto se jim básnička velmi zalíbila. Každé z dětí si našlo v básničky něco, co ho zaujalo. Například káva, Egypt, moře, pyramidy či ptáci.

Ve druhých třídách básničky porozuměli trochu více, ale i tak se našla spousta věcí, kterým žáci nerozuměli. Podle nich byla básnička zvláštní, krásná, ale i vtipná.

Děti ze čtvrté třídy se s námi snažily komunikovat nejvíce, básnička podle nich byla plná zajímavých slov, velmi romantická, veselá a podle některých až uspokojující. Dětem se v básničky líbilo nejvíce chytání ryb.

Nakonec jsme zavítaly do pátých tříd, kde děti básni porozuměly. Básnička podle nich byla romantická a týkala se historie. Zdála se jim těžká na naučení. Nejvíce se jim zalíbil konec.

Adélka, Ivanka



Přísloví, přísloví – copak nám napoví?

Každý chvilku tahá pilku (nic netrvá věčně)

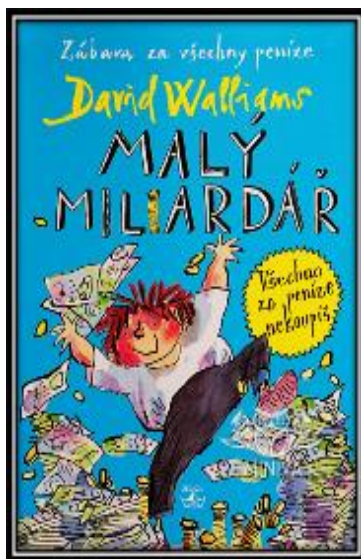
- ❖ Pavel Kouba, 5.A: Lidé si mají pomáhat.
- ❖ Valentýna Kellerová, 5.A: Je to v keři.
- ❖ Pavel Bureš, 3.A: Každý chvilku tahá za pilku na dřevo.
- ❖ Vojta Karn, 6.B: Každý chvilku podvádí.
- ❖ Matěj Soběslav, 3.B: Každému se chvilku vede líp a hůř.
- ❖ Šarlot Bizoňová, 3.B: Každý, když tahá pilku, tak nechce nic dělat.
- ❖ Ema Hrušovská, 3.B: Každému se chvíli vede a pak ne.
- ❖ Aneta Kvapilová, 3.B: Chvilku se mu daří, ale potom zase ne, takže se má snažit dál. Iva

Česká přísloví jsou velmi pěkná a také velmi chytrá. Jejich používání se z běžné mluvy vytrácí. Jak některým zvláštním příslovím rozumí mladší žáci? Dovedou je vysvětlit?

Kolik řeči umíš, tolikrát jsi člověkem (znalost jazyků a kultur rozvíjí osobnost člověka)

- ❖ Jana Klačanská, 3.A: Když umím víc jazyků, tak můžu jezdit do zahraničí.
- ❖ Michal Smandra, 5.A: Umožní mi to víc cestovat do zahraničí.
- ❖ Venda Nechvátal, 3.B: Kdo má víc řečí, tím je větší.
- ❖ Aneta Kvapilová, 3.B: Když umí víc řečí, může být ve více zemích.
- ❖ Aděna Šťastná, 3.B: O kolik těch řečí víš víc, tím jsi více chytrější.
- ❖ Rozálie Jandová, 3.B: Když umím víc řečí, domluvím se s více lidmi.
- ❖ Matěj Štěpánek, 3.B: Když zná někdo víc jazyků, víc se dohodne s lidmi.

Ex libris - Ex libris - Ex libris



David Walliams: Malý miliardář

Joe je bohatý, přesně řečeno nejbohatší dvanáctiletý kluk v celé Británii. Má všechno, nač si vzpomene: pět set párů sportovních bot, orangutana jako sluhu a spoustu dalšího. A přece mu něco důležitého chybí. Kamarád... Poprosí proto tátu, aby směl chodit do docela obyčejné školy. Inkognito! Tím rozpoutá sérii bláznivých situací a neuvěřitelných trapasů, na jejímž konci Joe zjišťuje, že peníze a bohatství ke štěstí nestačí. Marky a Marci

24

Almara v obleku

Ve Scotland Yardu panoval zmatek. Nikdo z důstojníků na policejním ústředí netušil, co si počít s tím směšným dědou, který vlezl v Imperiálním válečném muzeu do letadla.

Obvinění z vandalizmu ale nebyla žádná legrace. V důsledku toho pozdvížení teď tři vzácné bojové letouny potřebovaly nákladnou opravu. Dědu tedy odvedli do podzemí Scotland Yardu do výslechové místnosti. Jack prosil policisty, aby ho nechali jít s ním. Vysvětlil jim, že je děda občas zmatený a bude potřebovat pomoc. Přemýšlel přitom, co se asi teď s dědou stane. Soud? Vězení? Že je děda v prů-

182

Bezva vlastivěda

Zajímaví Keltové

Když jsme ve 4. třídě probírali Kelty, chodila k nám do třídy Zuzka Kissová. A jednou s námi strávila celý den. Dělali jsme duhovky, podívali jsme se na video o Keltech a rozeznávali jsme fotky keltských výrobků. Také jsme si zahráli na archeology.

Anežka, Katka, Moni



A jak se práce líbila našim spolužákům?

Naše pocity:

Anežka: Bylo to super.

Kačka: Bylo to super! Miluji tvoření a vyrábění, filmy a podobně.

Pocity našich spolužáků:

Moc jsem si to užila, rozeznávání fotek bylo super!

Užil jsem si to, nejvíc se mi líbilo, jak jsme si hráli na archeology, užil jsem si film o Keltech.

Penízky aneb Finanční gramotnost v



Na co byste si půjčili peníze? Na co byste si nikdy peníze nepůjčili? A od koho byste si půjčili, kdyby to bylo opravdu nutné?

Eli

Ema Bartková, 4.A	Na koně	Na skládku	Od někoho hodného
Jan Kindl, 4.B	Na auto	Pití	Od babičky
Valentýna Kellerová, 5.A	Na koně	Auto	Od kamarádky
Petra Kindlová, 7.A	Na auto	Na zvíře	Od rodiny
Johana Pátková, 7.B	Na jídlo	Na auto	Od kámošky
Šarlota Brzáková, 9.B	Na jídlo	Na oblečení a elektroniku	Od rodičů nebo kamarádky
paní učitelka Mejzlíková	Nerada si půjčuji peníze.		Od rodiny

Píšu, píšeš, píšeme...

Les

Helena Kačurová, 7.B

Vstoupila jsem do rozlehlého lesa. Bylo pozdě odpoledne. Hluboké stíny umocňovaly pocit tmy, přičemž postupně splývaly s šerem. Kovová šed' oblohy lhostejně pozorovala přírodu pod ní. Hnědočerné větve, které se občas povalovaly na zemi, vypadaly jako ruiny. Z půdy sálal mrtvolný zápach. Tiché kameny byly porostlé lišejníkem, jenž na nich vytvářel barevné vzory. Sametově hebký mech vystýlal prostor kolem mohutných stromů. Brčálová tráva rostla v trsech jako maličkaté ostrůvky. Pod krémově hustou mlhou, jež se lenivě povalovala v korunách stromů, křičela řeka. Její stříbrný proud se větvil jako žíla života. Ostří lesklých kamenů pročešávalo nespoutaný proud a zpívalo píseň umírající přírody. Zbytky světla, které bojovaly s neprostupným stínem, dodávaly na dynamické podívané. Stromy jako by se zastavily v tanci jenom proto, aby mohly shlédnout přírodní drama a jeho herce. Opodál tlela barabizna, která kdysi patřila pánu lesa. Ledový vzduch podtrhoval dechberoucí krásu místa, kde se mrtvé setkávalo s živým.



Strom

Markéta Hrušková, 7.B

Strom je mužík celý do zelena oblečený. Na zimu se svlékne a je nahý. V lese stojí jako solný sloup rozhlížející se do daleka. Jeho listy šeptají. Vyprávějí si s ostatními stromy. S větrem jeho listy padají a tančí v něm. Ptáci hledají úkryt v korunách stromů i v jejich kmeni. Když je strom nemocný, přiletí datel, aby ho uzdravil. Díky zdravým stromům můžeme lépe dýchat.

Netvor – Josef Gabaš, 7.A

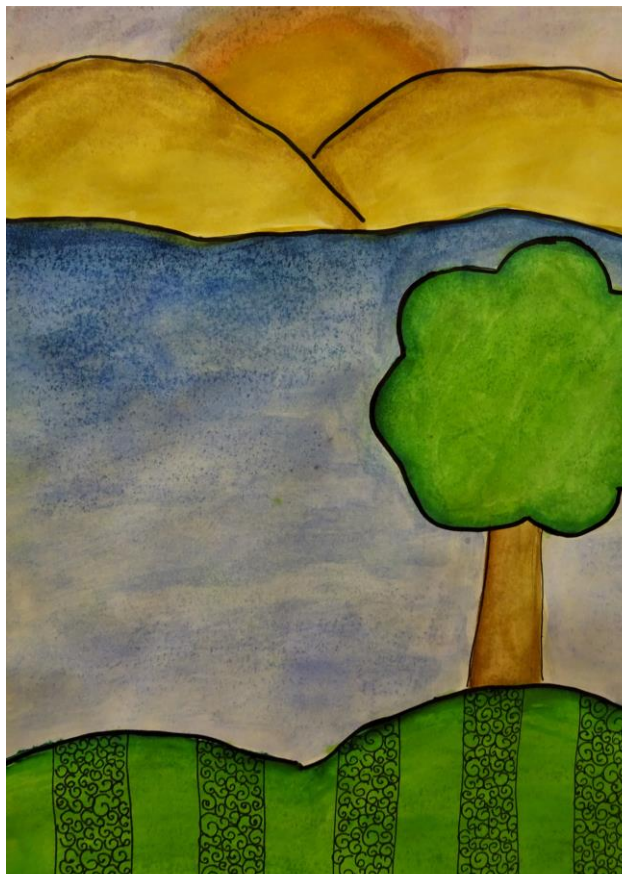
Bylo brzy ráno. Na listech a na jehličí se třpytily perly rosy. Dech lesa byl chladný. Udělala se mi zima, jako kdyby na mne někdo sáhl. Probouzející se slunce se prohlíželo v hladině rybníka. To zrcadlo mě oslnilo, že jsem málem šlápl na netvora pod mýma nohama. Jeho rozkládající se tělo teklo jako lepidlo. Z prázdných důlků šla pára. Jeho bílé tesáky by se mnou provrtaly jako ostré hřebíky, pomyslel jsem si.

Naše besedy

V roce 2020 jsme měli v naší třídě, 4.A, několik besed s rodiči nebo prarodiči o jejich povolání. Mně se líbila beseda s panem Sobotkou, tatínkem Vítka, která byla o letadlech. Pan Sobotka lítá s větroněm. A ještě se mi moc líbila beseda s paní Loudovou, to je maminka Kryštofa, která pracuje jako vedoucí lékárny. Povídala nám o práci v lékárně a také jsme se jí mohli ptát na různé věci. To bylo super. Mě to moc zajímalo, protože jednou bych chtěla být záchranářkou zvířat, něco jako lékárníci pro zvířátka. ☺ (Kája Barchánková 4.A)

Beseda s pilotem

Nejvíce se mi líbila beseda o letadlech s panem Sobotkou, který se věnuje akrobatickému létání na letišti v MB. Popovídal nám o vzdělání pilota – jaké obory musí vystudovat, aby si mohl krásně létat nad naší krajinou. Beseda byla velmi zajímavá, protože pan Sobotka nám třeba vysvětlil, proč větroň (letadlo, které nemá motor) nespadne, když nemá žádný pohon. Také jsme mohli vidět větroň uvnitř, jaké přístroje tam jsou, také jsme se dověděli, jaké povinnosti se musí plnit, když se usadím v kokpitu, a jaké za letu. Pustil nám akrobatické sestavy, které se musí natrénovat. A některé výkruty, zvraty, souvraty, looping. Nám se vzrušením tajil dech. Řeknu vám, to byla podívaná! Viděli jsme také hezkou videoukázku letu nad Českým rájem – Trosky, Kost, Hrubá Skála, Humprecht. Je to úžasná podívaná. Doufám, že se za ním celá naše 4.A na letiště podívá. Já už se moc těším. (Jakub Barchánek)



Můj tatínek je pilot

Můj táta dělal u nás ve třídě besedu o létání na letišti v Mladé Boleslavi. Povídal nám o tom, co všechno létá na letišti - kluzáky (větroně), motorová letadla, vrtulníky a je tam také parašutistický provoz. Potom mluvil o tom, co je důležité při létání - třeba když se něco stane, letadlo nouzově přistane na poli, nebo když se letadlo začne otáčet, tak se musí vyskočit z letadla do směru otáčení. Vysvětloval, jak můžou letadla létat a proč můžou létat kluzáky (ohřívá se teplý vzduch a stoupá k nebi, vyhledávají ho kluzáky). Dozvěděli jsme se, kolik stojí výcvik na kluzáku a že můžeme začít ve 14 letech. Na konci nám pouštěl video o akrobacii. V akrobacii je soutěž, závodníci dostanou plánek (sestavu) a tam je napsáno, co mají letět (např. přemet, bojová zatáčka, překrut, zvrát, výkrut). Letci mají také speciální leteckou abecedu, aby se mohli domluvit ve všech zemích, třeba A je alfa, B je bravo... Používají ji, když hlásí do rádia registrační značku letadla. Do rádia se hlásí piloti v letadle OK-MMA před přistáním v Mladé Boleslavi - "Boleslav rádio Oskar Kilo Mike Mike Alfa, finále dráhy 23". V Mladé Boleslavi je také možné se svézt buď vyhlídkovým nebo akrobatickým letadlem. (Vítek Sobotka)

Jak si vybrat povolání

V průběhu tohoto roku jsme se setkávali s rodiči některých spolužáků, kteří nám vyprávěli o svém povolání. Myslím si, že to byl hodně dobrý nápad, protože jsme se dozvěděli, co jednotlivá povolání obnášejí. Mnohdy jsme byli velice překvapeni. Konkrétně mě velmi zaujala beseda o povolání lékárnice. Představoval jsem si, že v lékárně se léky pouze prodávají. Nyní už vím, že lékárnice některé léky a masti přímo připravuje podle určené receptury. Dle mého názoru by byly tyto besedy vhodné i pro žáky druhého stupně, kteří se budou muset brzy rozhodnout, kam půjdou po ukončení základní školy. (Adam Havelka)

*Můj praděda byl klaun*

Věřte nevěřte, moje babička zažila jako malá cirkus Humberto. Její tatínek jménem Vašek jezdil s cirkusem Humberto. I moje babička a její sourozenci. Moje babička povídala, že to byla řehole. Měli to těžké, jezdili od vesnice k vesnici, z města do města. A babičce se nelíbilo, skládali a rozkládali šapitó. Maringotky nebyly zařízené jako dnes. Já jsem byla u tety v cirkuse Humberto a byla jsem velmi překvapená, jak to má v maringotce hezky zařízeno. Každý má pojízdnou kuchyň, kde vaří pro všechny zaměstnance. Můj praděda dělal v cirkuse klauna. Babička říkala, že principál a klaun byli důležití. Umíte si představit cirkus bez klauna a bez zvířat? Já ne! Jsem svědkem, jak se v cirkuse chovají ke zvířatům. Chovají se lépe než někteří lidé ke svým mazlíčkům. Nejprve dostanou najíst zvířata, potom dělníci a potom principál s rodinou. (Jana Klačanská)

Klaun

Besedy se mi velmi líbily, ale nejvíce mě zaujala beseda babičky Jany Klačanské. Tatínek babičky byl klaun, babička ho musela občas zastavit, protože tatínek vymýšlel moc nebezpečné věci. Líbilo se mi, že si mohla pohladit divoká zvířata. A taky se mi líbila beseda maminky Kryštofa Sobotky. Zaujalo mě to, jak se vyrábějí léky, čípky. A moc se těším, až se vrátíme do školy a besedy budou pokračovat. (Tomáš Bajer)

Jak namíchat mastičku

Nejvíce se mi líbila beseda paní Mgr. Loudové, mojí maminky. Maminka je lékárnice a vyprávěla nám o historii lékárny a současné lékárně. Náznorně nám ukazovala, jak se připravují želatinové kapsle (tobolky) a jak se vylévají čípky z kakaového másla, které se získá ze stromu kakaovníku pravého. Namíchala nám mastičku. Vše jsme mohli sledovat na vlastní oči. Byl to zážitek. (Kryštof Sobotka)

Jak to chodí v lomu

Na jednu debatu přišla paní Nešvarová a vyprávěla o tom, že pracuje ve firmě Sklopísek Střeleč. Tato firma těží v povrchovém lomu křemičitý písek. V těžní jámě odpalují písek speciálními dynamity. Tyto dynamity jsou

Moje mamka pracuje ve firmě jménem
 Sklo-písek Uhřet. Mamka je dýlní měřič. Měří
 lom a sestavuje mapy. Sklářský písek se šije
 v lomu. Písek se používá na výrobu různých věcí
 třeba na sklo nebo i na korálky. Písek používají
 jsme i v automobilovém i v kosmickém prů-
 mysle. Z králka písek je všude kolem nás.

František Vlk

speciální v tom, že je nejde snadno
 odpálit a používají se jen v lomech.
 Odpálením tvrdého písku se dostanou
 k měkké vrstvě křemičitého písku.
 Bagrem pak naloží písek do
 nákladních aut a ta odvázejí písek do
 drtíren. Rozdrcený a vytríděný písek
 nakládají do vagónových cisteren a ty
 pak odjíždějí každý den vlakem. Pro
 písek si také jezdí kamiony.
 (Jaroslav Adam)

Jak druháci psali o Vánocích



Moc jsem se těšila na Ježíška. Nemohla jsem usnout. Snídali jsme vánočku a zobali cukroví. Konečně vyšla první hvězda a mohli jsme večeret. Potom jsme šli do pokoje čekat, až zazvoní zvoneček. „Cink, cink!“ Seběhli jsme a našli jsme hromadu dárků. To byly krásné Vánoce! *Viktorie Jindrová*

Večer jsem nemohla usnout. Stále jsem přemýšlela, co asi dostanu pod stromečkem. Nakonec mě spánek přemohl a zdál se mi krásný sen. Koupaly jsme se s kamarádkou v bazénu a popíjely jsme ovocné drinky. Co ten sen asi znamenal? To jsem zjistila u vánočního stromečku. Rozbalila jsem LEGO – párty u bazénu. Hurá!!! *Nela Havelková*

Ráno jsem se vzbudila a rozsvítila vánoční stromek. Na procházce jsme zapálili svíčky na hřbitově. Cestou jsme se stavili pro babičku. Všichni jsme se koukali na pohádky. Po večeri jsme pouštěli lodičky a vyhlíželi Ježíška. Prála jsem si králíčka. Večer jsme šli spolu spát. Vánoce jsou super! *Anežka Austová*

Už dlouho si přeji kotě. Chtěl jsem ho letos od Ježíška. Ten mi ho ale nedonesl. Byl jsem smutný. Včera jsem na zahradě objevil černou kočku. Zkusím si ji ochočit. *Lukáš Buček*

Vymyslela jsem příběh o vánoční kometě. Kometa byla ještě malá. Hezky zářila na nebi. Měla mámu a tátu. Hráli si na obloze. Počítali spolu hvězdy. Měli se moc rádi. *Eliška Šulcová*

Byl krásný předvánoční den. V Bousově svítilo sluníčko. Stromeček ale vypadal smutně. Já, můj bratr Vilém a sestra Stela jsme ho ozdobili barevnými kouličkami. Byl velmi krásný. Byla jsem moc šťastná. *Elenka Ryšlavá*

Mezi svátky jsem jela s rodinou na výlet. Jeli jsme do Harrachova. Šli jsme na vodopády. Cesta se hodně klouzala a my jsme pořád padali na zem. Byla to velká legrace, potom jsme sáňkovali a večer jeli domů. Výlet do hor se mi velmi líbil. *Jasmínka Krausová*

Těšil jsem se na Vánoce. Hlavně na dárky. Dojeli jsme na Rohatsko pro stromeček. Druhý den jsem pomáhal strojit. Po večeri jsme šli ven vyhlížet Ježíška. Přinesl mi hodně dárků. Vánoce jsem si opravdu moc užil. *Kryštof Nekola*

Rozhovor s hvězdami

V sobotu 29. 8. 2020 se na náměstí v Dolních Bousově konal již třetí ročník Bousovských slavností. Vystoupil zde zpěvák Jožka Šmukař a kapela Březovanka, zpěvák Martin Chodúr za podpory orchestru Karla Vlacha, Ivan Mládek Banjo band a Walda gang. S vystupujícími se mi podařilo udělat tento jedinečný rozhovor.

Jožka Šmukař

Chtěl jste být od dětství zpěvákem?

Nechtěl, já jsem se k tomu dostal v rodině.

Odražoval Vás někdo od zpívání?

V životě nikdo, naopak.

Kam jste chodil na základní školu?

Ve své rodné dědině v Krumvíři. A na měšťanku, jak se tehdy říkalo, do Klobouk u Brna.

Jaký jste byl student?

Vždy jsem měl vyznamenání.

Co Vás ve škole bavilo a co naopak ne?

Bavilo mě hodně věcí, ale neuměl jsem malovat, takže mě malování moc nebavilo.

Co oceňujete na učitelích?

Trpělivost a takovou tu vůli naučit mladší, aby něco uměli

Máte nějaký vzor? Koho?

Pro mě jednoznačně je to Karel Gott.

Jak podle Vás vypadá ideální léto, dovolená?

Ideálně cestování na kole, hory, plavání.

Jaký styl písni nejraději posloucháte?

Podle nálady, záleží, co chci od té hudby dostat.

Co jste dělal během koronavirové pandemie, když jste nemohl vystupovat?

Nahrával nové album, které se jmenuje Tisíc a jedna noc.

Jaký je Váš nejoblíbenější film?

Obecně mám rád umělecké filmy. Například tvorbu britského režiséra Petera Greenawae.



Martin Chodúr



Chtěl jste být zpěvákem už od dětství?

Ano, zpíval jsem vždy a asi od tří let jsem chodil do hudební školy.

Jaký jste byl student?

Průměrný, bezproblémový.

Kde jste chodil na základní školu? V Ostravě.

Co Vás ve škole bavilo a co naopak ne?

Nebavily mě věci, které se netýkaly hudby a také mě nebavily češtinářské rozbory.

Pane Mládku, chtěl jste být odjakživa zpěvákem?
Nechtěl.

Jaký jste byl student?

Na základní škole výborný, na střední škole průměrný a na vysoké jsem jenom prolézal.

Co oceňujete na učitelích?

Hlavně pevné nervy.

Jaký styl písni nejraději posloucháte?

Starý swing.

Jakou svoji píseň máte nejraději?

Všechny mám rád stejně.

Máte nějaký vzor, koho?

Různé americké jazzové muzikanty.

Jaký je Váš nejoblíbenější film?

Černý Petr, Přelet nad kukaččím hnízdem.

Ivan Mládek



Rozhovory pro náš časopis připravil bývalý redaktor Jan Černohorský. Děkujeme.

Záliba, koníček *aneb* naše hobby

Moje rybaření:

Rád rybařím, protože mě baví souboj s rybou. Abych mohl rybařit, musím v lednu udělat rybářské zkoušky. K rybaření potřebuji povinnou výbavu (povolenka, prut, naviják, podběrák, peán, atd...). Nejraději chodím chytat na Továrenský rybník.

Na zkoušky se musím naučit spoustu věcí; kdy jsou ryby hájené, jakou mají mít míru, kde a kdy můžu rybařit, na jakou nástrahu můžu danou rybu chytat. Snažím se, abych si tyto informace zapamatoval. Od začátku března musím chodit do rybářského kroužku, který je jednou za týden. Chodíme tam takto dva měsíce. O výbavu se starat nemusím. U vody jsem vždy minimálně tři hodiny, někdy u vody i přespím. Na ryby chodím, když je čas, většinou ale o víkendu.

Nástrahy se dělí podle toho, jak a na jaký prut chytám a co chytám. Když chytám dravce, tak chytám na plastovou rybku, živou rybku nebo třpytku. Pokud chytám kapry, amury atd., tak chytám na kukuřici, žízalu, červy, boiles. V našem revíru se dá chytit kapr, amur, candát, lín, okoun, štika, cejn, karas a když máte velké štěstí, tak i



úhoř, který se tu letos chytil poprvé. Já jsem chytil letos přes 50 ryb, z toho jsem si vzal domů tak 15 ryb. Většinou kapry. Můj největší kapr měřil 60 cm a moje největší ryba měřila 70 cm. Byl to úhoř, ze kterého jsem měl hrozně velkou radost, protože se na našem revíru objevují pomálu. Když chytím většího kapra, přes 45 cm, tak si ho většinou vezmu domů, kde ho maminka upeče a máme ho potom k večeři či k obědu. Na ryby chodím s kamarády nebo sám. Něco chytit je nejlepší pocit pro všechny rybáře.

Čekat na rybu je zábava, musím být soustředěný na policajta nebo na splávek. Chycení ryby je pro rybáře ten nejlepší pocit.

Vojta

Naše škola zábavně

Kam nás to vedou?

To je nuda...

Oni tam neměli jídlo.



Jééé, motýl.

Neletí Ježíšek?

Bože, pomoc mi.
Já už chci domů.



Je to tu božííí!!!

Proč tu vlastně jsem?



Vážně fotíš?!

Na tý fotce mám být já!



Opravdu si myslí, že mě baví dějiny?

Snad tam není bubák...

Cože? Tam není wi-fi?

Holky, vyletí ptáček!



Já ho zaženu!



Natálka

Pobavte se . . .



Přemýšlejte

A/ Urči délku života:

6 hodin, 20 let, 120 let,
450 let, 600 let, 1000 let

- krkavec
- pavouk
- jepice
- kaštan
- lípa
- břechťan

B/ Dokážeš to bez atlasu?

Se kterým státem mají uvedené
státy společné hranice?

1. Francie, Španělsko
2. Francie, Německo, Belgie
3. Finsko, Norsko
4. Itálie, Francie
5. Čína, Mongolsko
6. Bulharsko, Albánie

C/ Kolik slov vymyslíš z těchto písmen?

D – A – Z – M – E – H – P – U

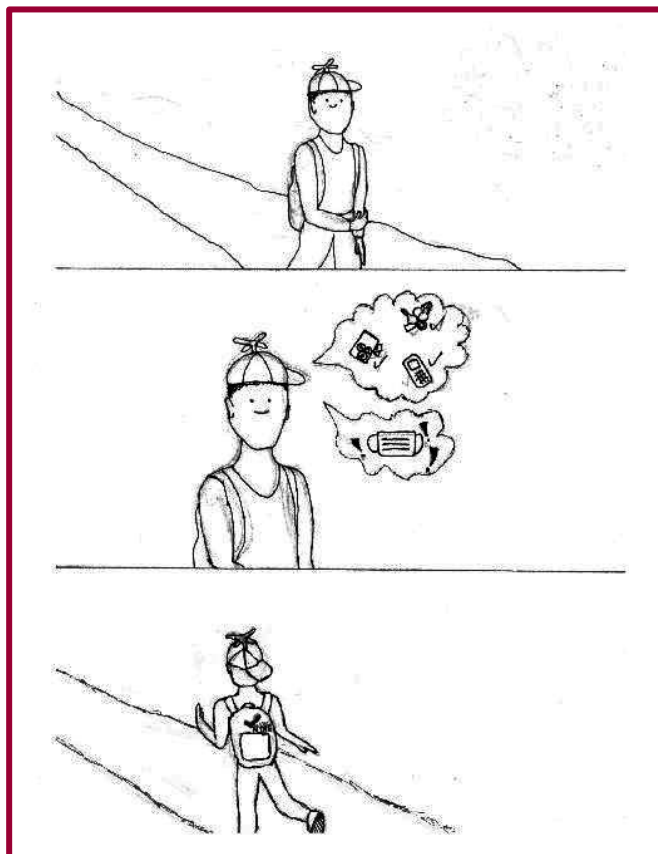
D/ Pohraj si s písmenky

Ze slova NEJÚCHVATNĚJŠÍ
vytvoř co nejvíce nových slov.
Mohou mít jakýkoli počet
písmen.

Výsledky:
A/ jepice, pavouk, krkavec, břechťan,
kaštan, lípa
B/ Andorra, Lucembursko, Švédsko,
Svycarsko, Rusko, Řecko
C/ např. zem, maz, hup...
D/ např. jít, chvat, šev...

Komiks: Myšlenky

Autor: Kačka Pánková

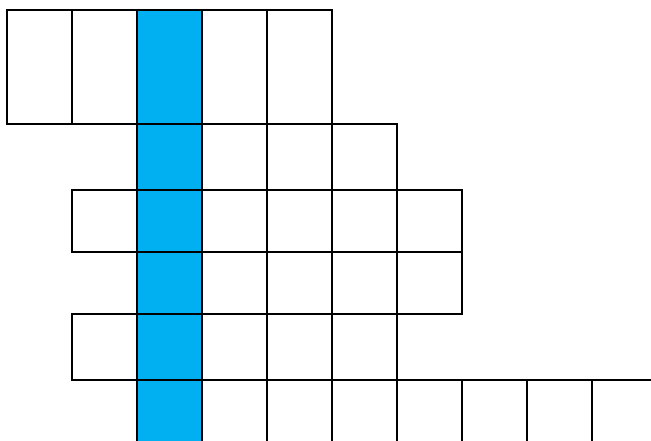


Najdeš deset rozdílů?



Vylušti křížovku

1. Znamý brankář z Nagana Dominik
2. Druh ryby začínající na B?
3. Roční období po létu?
4. Bystrouška?
5. Když se kluk a holka mají rádi?
6. Papír, na kterém jsou měsíce a dny? *Kvído*



Zapoj mozkové závity a vyřeš tento zajímavý případ:

Jde se rybařit

Kouzelník Merlin se rozhodl, že pro zábavu vypustí do hradního rybníka jednu rybu pro každého ze svých hostů. Ne dvě ze třiceti ryb seslal kouzlo.

Studenti magie jeden po druhém nahodili háček a vytáhli rybku.

Měl Pendragon, učedník nešikovného kouzelníka z Trávníkova, větší šanci chytit očarovanou rybu, kdyby nahazoval jako první, nebo když chytal jako desátý a jedna očarovaná ryba už byla chycena?

Pendragon měl větší šanci chytit očarovanou rybu, pokud by šel chytat jako první. Pokud bylo celkem třicet ryb a z nich dvě očarované, měl Pendragon dvě možnosti ze 30, že chytí kouzelnou rybu, jestli půjde chytat jako první: $2/30 = 1/15$. Pokud je již dříve ryb uloveno a jedna z nich byla kouzelná, pak má Pendragon šanci pouze jedna ku 21, že uloví druhou očarovanou rybu.

„Tati, už mě to sánkování nebaví.“
„Ale synu, jsi na čerstvém vzduchu, nenaříkej a táhni mě zase nahoru!“

Povzdychne si turista v Alpách:
„Čím vyšší hory, tím hlouběji do peněženky.“

„Lékař mi tvrdil, že mám vlohy pro lyžování.“
„Jak to poznal?“
„Prý mi rychle srůstají kosti.“

Povídá jeden sněhulák druhému: „Zvláštní, když svítí slunce, tak mě mrazí v zádech.“

Přijde Krakonoš do pekárny a říká:
„Já si vezmu půlku Šumavy!“

Dva maníky zasypala na horách lavina. Najednou ten jeden vidí, jak se k nim blíží záchranářský pes, bernardýn se soudkem, a tak říká tomu druhému: „Hele, nejlepší přítel člověka.“
„No jo, a nese ho pes!“

„Kdes byla minulý víkend?“
„S přítelem na horách.“
„A bylo hodně sněhu?“
„Nevšimla jsem si.“

Lyžař radí unavené, do kopce těžce stoupající lyžaře: „Slečno, příště si vezměte malé boty, budou vás do kopce tlačit.“

Co udělá blondýnka, když je jí v pokoji zima? Sedne si do kouta, tam je 90 stupňů.

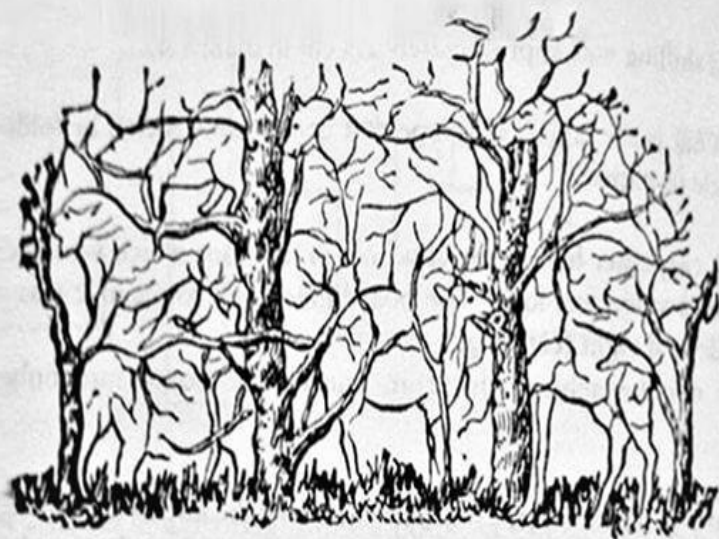
„Pane Švejnoho, prý jedete autem zítra do Alp. Nemohl byste mi tam odvézt spací pytel?“
„Beze všeho, ale jak si ho tam vyzvednete?“
„No, kdyby vám to nevadilo, tak já bych byl v tom pytli.“

Z tiskové konference silničářů: „Letos jsme na zimu byli opravdu pečlivě připraveni. Bohužel nám do toho začlo sněžit, s čímž jsme nepočítali.“

Dobře vychovaný hoch bázlivě osloví sněhuláka před domem:
„Dobrý den, pane sněhuláku, vy se na mě díváte?“
„Neboj, chlapče, nedívám,“ uklidní ho sněhulák.

Najdeš v obrázku všechna zvířata? Která to jsou?

**Vyhledej názvy
KVĚTIN:**



NIPÁLUT
LOUCHABT
NTEROPAKI
ČZOKEVEN
KÁDIMASRES
FAKARÁIT
ELBUDEL
SANICR
ŇOKVIPA

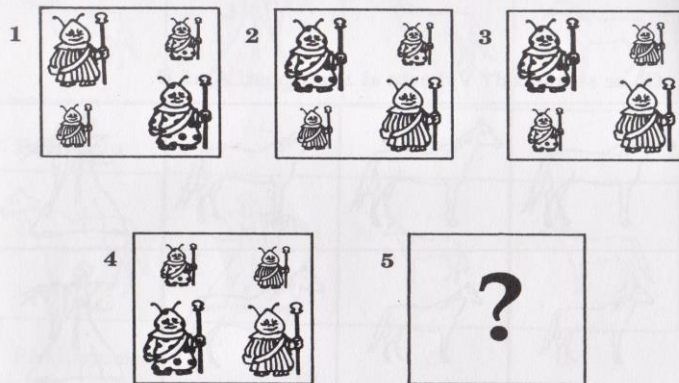
Ve větách najdi zvířata:

1. Včera odpoledne navštívil mé rodiče pan Daniček, aby jim nabídl lístky do divadla.
2. Původně chtěl bratr absolvovat učňák, ale nakonec si udělal maturitu.
3. Kompozici svícínku doplňovala barevná umělá hmota, pírká bílá jako sníh a krystaly.
4. Vrazila jsem si do dlaně trn, u chalupy máme totiž rozrostlý šípkový keř.
5. Kamarád přinesl Ondrovi další domácí úkol z angličtiny a češtiny.
6. Na výstavě závodních automobilů mě zaujal cadillac, jaguár, chevrolet a ford.
7. V lednu je v obchodech velká spousta různých slev.
8. Iva ranku ošetřila a zavázala, abych mohl pokračovat ve hře.
9. Na severní polokouli leží souostroví Lofoty, Grónsko i Špicberky.
10. Byl to pravý Valach, tančil i zpíval z plného srdce.

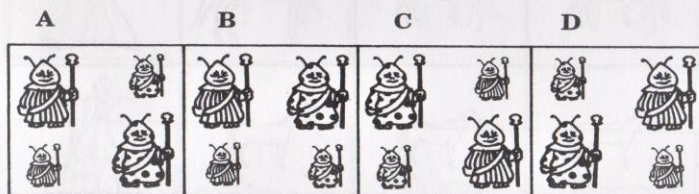
Panda, tučňák, tapir (kos), laně, slon, jaguar, lev, varan, tvar, lachtan.

Mart'anská čtverylka

Príslušníci některých mart'anských kmenů sepřed významnými shromážděními účastní obřadního tance. Pokud tanec bude pokračovat tak, jak začal, jaký bude další taneční krok Mart'anů?

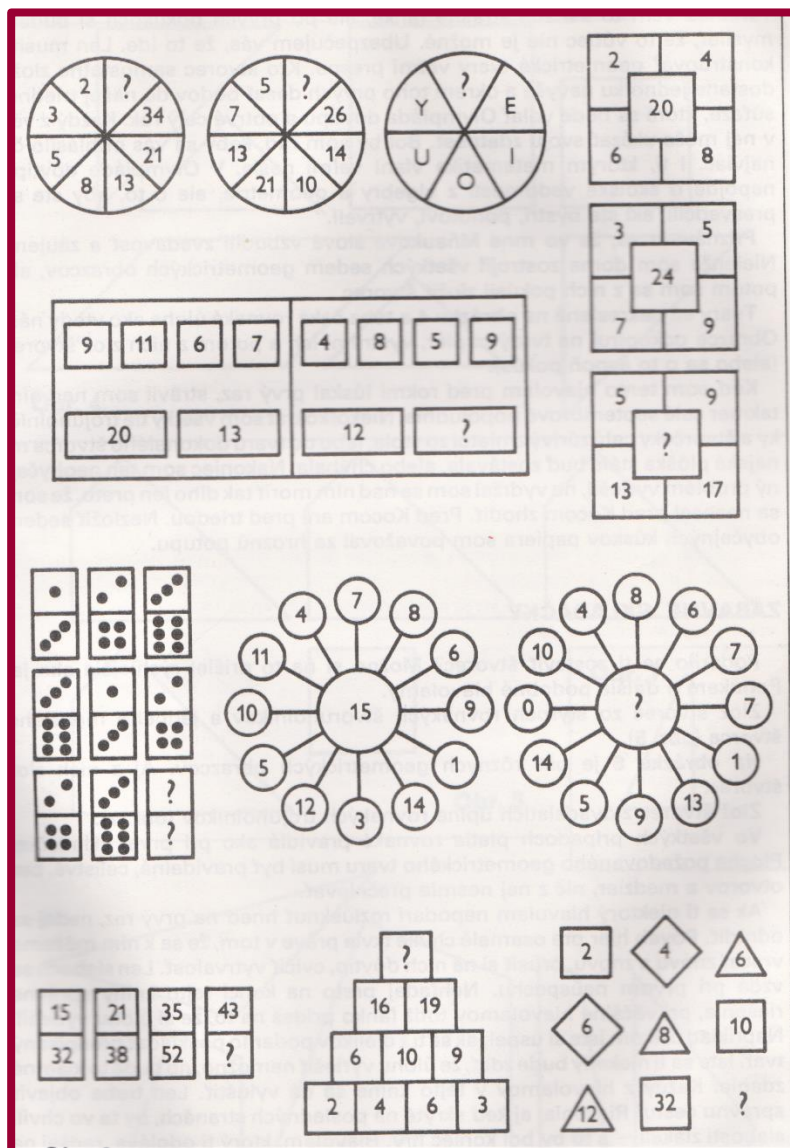


Vyberte jednu z možností:



D. – Na obrázku č. 2 si vymění pozice velcí Mart'ané. Na obrázku č. 3 si vymění místa velky a malý skvinitý Mart'an. Proto si na obrázku č. 5 vymění místa velky a malý pruhovaný Mart'an.

Luštění pro malé čtenáře



Výsledky: Kruhy: 55-42-4 Čverce: 43, Obdélníky: 14 Domino: 1
 tečka nahore a 3 tečky dole, Kvetiny: 14, Kostičky: 60, 35, 60
 Slova: mrkev, pomeranč, topol, vlk, šroubovák, provaz, kosti
 Přísluví: voda, myši, pytel, srdce, ozývá, koláče, škodí, prověřuj,
 apatie (drtivější lékařna), není

Z každé řady vyšrti slovo, které tam nepatří:

jablka, blumy, mrkev, švestky, hrušky

brambory, okurky, salát, pomeranč, rajčata

jabloň, hrušeň švestka, topol, třešeň

hřib, klouzek, liška, muchomůrka, vlk

rýč, vidle, šroubovák, lopata, motyčka

konev, košík, provaz, vědro, pytel

tráva, seno, sláma, jetel, kosti

Doplň česká přísloví:

Tichá břehy mele.

Když není kocour doma, mají pré.

Na hrubý , hrubá záplata.

Co oko nevidí, to neželí.

Jak se do lesa volá, tak se z lesa

Bez práce nejsou

Kdo pozdě chodí, sám sobě

Důvěřuj, ale

Komu není shůry dáno, v nekoupí.

Když dva dělají totéž, to totéž.

Na vydání tohoto čísla se podíleli: Mgr. Ingrid Mendlíková (IM), Zuzana Bendlová (Zuzka), Aneta Bubelová (Anet), Adriana Janů (Adri), Natálie Pitáková (Natálka), Tereza Rejmanová (Terka), Eliška Valešová (Elka) – 9. A, Šarlota Brzáková (Šarlot), Natálie Blažková (Naty), Iva Smandrová (Iva) – 9.B, Jakub Bartoň (Kuba), Katarína Bizoňová (Káťa), Amelie Březinová (Ami), Ivana Nocarová (Ivanka), Adéla Nohová (Adélka), David Zvěřina (David) – 8.B, Jakub Černožský (Kvido), Eliška Kobrová (Eli) – 7.A, Markéta Hrušková (Marky), Kateřina Pánková (Kačka), Veronika Plešingerová (Veronika), Marcela Rýdlová (Marci), Karolína Švandová (Kája) – 7.B, Vojtěch Karn (Vojta), Barbora Šourková (Bára), Hana Zimermanová (Hana) – 6.B, Monika Pavlíčková (Moni), Kateřina Procházka (Katka), Anežka Šťavíková (Anežka) – 5.A, Fotografie IM, obrázky – žáci ZŠ, titulní obrázek Kateřina Pánková – 7.B

Cena 10,- Kč