

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov

IČO: 71009914 ✧ 294 04 Dolní Bousov, Školní 74 ✧ Tel./ fax 326 396 388 ✧
e-mail: skola@zsdb.cz



KONCEPCE MATEŘSKÉ ŠKOLY V DOLNÍM BOUSOVĚ 2020/2025

V Dolním Bousově 2. 1. 2020

Vypracovala: Radka Nechanská, Bc. Jana Jenčková

I. Vize

Jedno z prvních školních zařízení, do kterého dítě vstupuje je mateřská škola. Ta by měla dětem nabídnout prostředí, ve kterém získávají nové poznatky, zkušenosti a dovednosti v návaznosti na rodinu. Vytváří prostředí, kde budou mít děti pocit bezpečí, jistoty a radosti. V mateřské škole je nutné především vycházet z potřeb, možností a zájmů dětí a jejich rodičů, ale také z pevně stanovených provozních pravidel.

Posláním mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti. Věnovat každému dítěti takovou péči a podporu, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje.

Vize naší mateřské školy je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho citového, rozumového, tělesného a sociálního rozvoje s využitím tradic, svátků a zvyklostí vycházejících z regionu, ve kterém dítě žije, dále pak na rodinu a rodinnou výchovu. Cílem je připravit děti na budoucí život ve společenství kamarádů, vrstevníků, dospělých a na soužití s ostatními lidmi. Pro naplnění vize je důležité navázat dobrou spoluprací s rodinou, zapojovat rodiče do aktivit a činností mateřské školy společně s jejich dětmi. Nadále zapojovat i další subjekty a organizace – základní školu, knihovnu, divadla, sportoviště a odborná pracoviště.

Pro rozvoj školy je důležité nastavit kvalitní a efektivní systém řízení, vedení a plánování.

II. Dlouhodobé cíle mateřské školy

Základním cílem naší mateřské školy je:

- všestranně a harmonicky rozvíjet osobnost dítěte předškolního věku vzhledem k jeho individuálním potřebám
- poskytnout dětem kvalitní výchovně-vzdělávací činnost, osvojení základních pravidel chování
- zaměřit se na osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy
- rozvíjet oblast estetického a citového vnímání přírody a učit děti chápat existující souvislosti, ekologickou výchovu a zdravý životní styl
- dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobnostních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- rozvíjet u dětí čtenářskou a matematickou pregramotnost, polytechnickou výchovu a logopedickou prevenci
- vést pravidelnou pedagogickou diagnostiku pro posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte ve všech potřebných oblastech (motorika, řeč, fonologické uvědomování, zraková vnímání, vnímání prostoru a času, základní matematické představy).

Usilovat o to, abychom:

- vytvářeli vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se dítě bude cítit spokojeně a bezpečně
- poskytl podmínky pro kvalitní rozvoj osobnosti dítěte a připravili děti na úspěšný a klidný přechod do základní školy
- vytvořili vhodné podmínky pro rozvoj dítěte s odlišnými schopnostmi či speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvořili kvalitní vztahy mezi mateřskou školou a rodiči, komunikaci s nimi (včasné předávání informací pomocí internetu, nástěnek, osobních setkání ...)
- vytvořili dobré zázemí a příjemnou atmosféru mateřské školy pro všechny pedagogy i ostatní zaměstnance
- rozvíjeli dobrou spolupráci se základní školou, se zřizovatelem a s širokou veřejností.

III. Prostředky k dosažení daných cílů

1. Oblast personální

Cílem vedení mateřské školy je vybudovat ustálený a kvalifikovaný tým zaměstnanců, který bude splňovat všechny podmínky důležité pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od dvou do sedmi let. Tato kvalita závisí na odborném řízení pedagogických pracovníků, na vhodně nastaveném systému komunikace, spolupráce a především organizace.

Za nejdůležitější považujeme vhodně motivovat všechny zaměstnance (pedagogické i provozní) pro dosažení stanovených cílů. Podporovat komunikaci, tvořivost, inovaci, reflektovat nové nápady a názory, pracovat týmově.

Pro zkvalitnění odborného působení pedagogů a zaměstnanců umožnit jejich další vzdělávání formou studia, samostudia, celoživotního vzdělávání, odborných kurzů a seminářů, které jsou zaměřeny na předškolní věk, zdravý životní styl, environmentální vzdělávání, počítačovou techniku atd.

2. Organizace řízení mateřské školy

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu řídí komplexní chod školy, postupují podle platných právních předpisů a legislativy – zákony a vyhlášky týkající se školství, hospodaření, oblastí mezd, stravování, PO, BOZP, Zákoníkem práce. Vypracovávají organizační dokumenty a směrnice školy v souladu s právními předpisy.

Při řízení, organizování a plánování vymezují jasná pravidla a kompetence daných pracovníků, odpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců.

Pro správný způsob řízení je nutné nastavit funkční systém organizace chodu a provozu mateřské školy, vhodný systém komunikace a spolupráce, efektivní plánování, funkční systém motivace a jasný systém hodnocení a evaluace.

Důležitá je spolupráce všech zaměstnanců při vytváření pravidel, ŠVP a ročního plánu činností.

Úspěch a bezproblémový chod mateřské školy závisí na lidech, kteří chtějí a mají chuť pracovat s dětmi a pro děti.

Pro fungování mateřské školy je důležitá spolupráce s ředitelstvím ZŠ, se zřizovatelem, rodiči, odborníky, sponzory, dodavateli a širokou veřejností.

Každý pracovník má právo vyjádřit se k chodu školy a navrhnout případné změny a řešit problémy s vedením školy.

3. Oblast financování školy

Mateřská škola v Dolním Bousově je od 1. 1. 2013 přičleněna k Základní škole T. G. Masaryka a je financována ze státního a obecního rozpočtu zřizovatele (Městský úřad Dolní Bousov).

- aktivně se účastní na získávání prostředků z jiných zdrojů (národní nebo evropské dotace), granty a projekty ze ŠABLON pro mateřské školy
- využívá sponzorských darů (od rodičů a široké veřejnosti)

4. Oblast vnějších vztahů

Pro vytváření kvalitního prostředí a získávání důležitých informací, včetně jejich zpětné vazby (hodnotící dotazníky, aktivní komunikace, rodičovské schůzky), je nutná aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností.

- přihlédnout k zájmům a potřebám dětí a jejich rodičů, umožnit rodičům podílet se na adaptaci svého dítěte při nástupu do mateřské školy.
- poskytovat spolupráci s odborníky při řešení výchovně vzdělávacích problémů a při posuzování školní zralosti dětí (spolupráce s PPP, SPC a dalšími zařízeními), logopedickou péčí při mateřské škole (logopedické asistentky) a péči speciálního pedagoga (Bc. Jana Jenčková) a výchovné poradkyně pro ZŠ (Mgr. Jana Kučerová)
- spolupracovat s organizacemi v Dolním Bousově (Městská knihovna, zahradnictví, rybáři, hasiči, Obec baráčníků, Dům s pečovatelskou službou, veřejná vystoupení organizovaná MÚ a ZŠ, vánoční a velikonoční výstavy a další)
- aktivně zapojovat rodiče a veřejnost do mimoškolních akcí školy (Uspávání broučků, lampionový průvod, rozsvěcení vánočního stromu, čarodějnický rej, vynášení smrčky, oslavy Dne dětí, tvořivé dílničky pro rodiče a děti, vánoční besídky, rozloučení se školáky, tematicky zaměřená společná setkávání, dny otevřených dveří a další)
- poskytování informací prostřednictvím vývěsky před budovou MŠ, nástěnkami v šatnách jednotlivých tříd, webovými stránkami, prezentacemi prací dětí, možností komunikace s učiteli prostřednictvím individuálních konzultačních hodin, příspěvky do časopisu BOUSOVÁK, městský rozhlas atd.

5. Oblast vzdělávání

Mateřská škola se řídí Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Název ŠVP je „**Hrajeme si a objevujeme svět**“. Vychází z hlavní vize koncepce – podpora rodinné výchovy dle tradičních způsobů života. Zároveň se přizpůsobuje podmínkám a možnostem mateřské školy. Konkrétní vzdělávací obsah je časově sestaven do jednotlivých integrovaných bloků, témat a podtémat, která vycházejí z tradic, zvyků, svátků a běžného života dětí, jejich rodin a okolí. ŠVP je v každé třídě rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Na vytváření ŠVP se podílí celý tým pedagogických zaměstnanců

6. Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj dítěte (s nadáním, se speciálními vzdělávacími potřebami, z rozdílného sociokulturního prostředí).

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně jejich znevýhodnění a postižení při začleňování do předškolního vzdělávání věnována průběžná, zvláštní, individuální pozornost dle RVP PV.

Talentovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. V rámci individuálních potřeb těchto dětí (v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí), je navázána spolupráce s danými odborníky (PPP, SPC atd).

7. Prevence sociálně patologických jevů

Působit na děti v oblasti preventivní výchovy. Navštěvovat preventivní programy (besedy s odborníky, divadelní představení...). Dbát na to, aby si děti uvědomovaly odpovědnost za své chování a činy, vzájemně si neublížovaly a nikdo z nich nebyl diskriminován. Vytvořit společná pravidla vzájemného soužití a příjemného sociálního klimatu.

Posilovat u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učit je přiměřenému sebehodnocení, snažit se omezit tendence dětí řídit.

U dětí rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

V závažných případech spolupracovat s oddělením péče o dítě v Mladé Boleslavi (OSPOD).

8. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Zdravý styl života je nutností pro budoucnost a vývoj dítěte. Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravé stravy a pití, s dostatkem pohybu, duševní pohody, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí, jsou hlavní zásady, které bychom měli dětem vštěpovat již od útlého věku.

Cílem je přibližovat dětem svět kultury, svět přírody, její důležitost, hodnotu a krásu.

Vést děti ke kladnému vztahu k environmentálnímu prostředí a učit je správnému chování a zdravému životu.

9. Školní a mimoškolní kulturní akce

Účast na divadelních představeních v mateřské škole, Městském divadle v Mladé Boleslavi a v Domě kultury v Mladé Boleslavi.

Organizování školních výletů (za historií, tradicemi a památkami Českého ráje)

Vytváření podmínek pro společná setkávání dětí z mateřské školy s dětmi ze základní školy prostřednictvím školních projektů (mikulášská nadílka, karneval, návštěva první třídy, školní olympiáda, divadelní představení a další).

Činnosti navazující na výuku - plavecký kurz, seznamování s anglickým jazykem pro školáky, veselé pískání (flétničky), práce s ICT technikou (3BOX, 3BOXÍKY, MAGIC BOX), logopedická péče.

Součástí ŠVP a TVP jsou plánované akce mateřské školy navazující na vzdělávací nabídku, tradice a zvyky (otvírání a uspávání studánek, posvícení, ovocný den, barevné dny, uspávání broučků, lampionový průvod, pouštění draků, tradice Barbory a Lucky, mikulášské dopoledne, vánoční besídky, tříkrálová obchůzka, karneval, oslava Masopustu, vynášení Morany, velikonoční tvoření, čarodějnické dopoledne, oslava Dne dětí, sportovní dny, školní olympiáda, rozloučení se školáky, tvořivé dílničky ...)

Při nespavém režimu předškolních dětí je nabídnuta náhradní zájmová aktivita.

10.Environmentální činnost

Vést děti ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a správnému chování v přírodě. V rámci činností zaměřených na ochranu přírody naučit děti třídit odpad a chránit živou a neživou přírodu. Aktivně zapojit rodiče a děti do projektu „RECYKLOHRANÍ” pořádaného ve spolupráci ze základní školou (sběr plastových víček na charitativní pomoc, sběr starého papíru, sběr použitých baterií).

.....

Radka Nechanská, Bc. Jana Jenčková