

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov, Zahradní 534,

294 04 Dolní Bousov,

tel. č. 608 172 948, e-mail:skolka@zsdb.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„HRAJEME SI A OBJEVUJEME SVĚT“

Platnost dokumentu: od 1. února 2017



Pedagogická rada projednala ŠVP:

30. 1. 2017

Školská rada schválila: 31. 1. 2017

Aktualizace provozních údajů provedena dne 2. 1. 2024

Vydala: Mgr. Kateřina Karnová, zpracoval kolektiv MŠ, koordinátorka ŠVP
Bc. Jana Jenčková

Obsah:

1.	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Strategie rozvoje školy	4
4.	Podmínky vzdělávání.....	5
4.1	Materiální podmínky	5
4.2	Životospráva	6
4.3	Psychosociální podmínky	7
4.4	Organizace	7
4.5	Řízení mateřské školy	8
4.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
4.7	Spoluúčast rodičů	9
5.	Organizace vzdělávání.....	9
6.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
7.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
8.	Vzdělávací obsah	15
	INTEGROVANÉ BLOKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
9.	Evaluační systém	33
10.	Doporučené aktivity v environmentální výchově.....	37
11.	Příloha k ŠVP.....	39

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov

Adresa školy: Základní škola, Školní 64, 294 04 Dolní Bousov
Mateřská škola, Zahradní 534, 294 04 Dolní Bousov

Odloučené pracoviště: Školní 186, 294 04 Dolní Bousov

Kontakty: Sekretariát ZŠ:	778 061 728
MŠ Zahradní:	778 061 732 Kořata
	608 180 745 Berušky
	608 172 948 Sluníčka
MŠ odloučené pracoviště:	778 061 729 Včeličky
	776 446 063 Sovičky

E-mail: ZŠ: skola@zsdb.cz

MŠ: školka@zsdb.cz

Web: www.zsdb.cz

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Karnová

Zástupkyně ředitelky školy: Radka Jenčková

IČO: 71009914

IZO: 109 514 401

Zřizovatel: Městský úřad Dolní Bousov
Náměstí TGM č. p. 1
294 04 Dolní Bousov
telefon: 326 396

Sloučená zařízení: od 1. 1. 2003

Zařízení sdružuje: výdejnu stravy IZO: 113 600 771

Provozní doba MŠ: 6:15 – 16:15 hodin

Kapacita školy: 134 (5 tříd)

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Dolním Bousově má dlouholetou tradici, již od roku 1946.

Po přechodu základní školy do právní subjektivity k 01. 01. 2003 rozhodlo Městské zastupitelstvo o přiřazení mateřské školy k základní škole. Pro nárůst požadavků o umístění dětí do předškolního zařízení se navýšil v roce 2005 počet tříd na tři. Třetí třída byla vystavěna v bývalých provozních místnostech mateřské školy. Od školního roku 2007/2008 byla kapacita navýšena na 84 dětí. Od zápisu dětí do mateřské školy, který proběhl v březnu 2012, se opět zvýšil počet zájemců o nástup do MŠ. Zřizovatel, tedy Město Dolní Bousov, na tuto situaci zareagoval a na jaře roku 2015 byla navýšena kapacita v MŠ o 27 míst otevřením čtvrté třídy Včeliček na odloučeném pracovišti v centru města. V lednu 2019 se otevřela V. třída Sovičky v horním patře budovy na odloučeném pracovišti s kapacitou 25 míst. Stavby zrealizoval Městský Úřad Dolní Bousov z dotací EU Celková kapacita mateřské školy činí v současné době 134 dětí.

Děti jsou rozděleny do tří heterogenních tříd ve věku 3 – 5 let a dvou tříd ve věku 5-7 let. Navštěvují je převážně děti místní, ale i ze spádových obcí: Vlčího Pole, Horního Bousova, Bechova, Veselice, Domousnic, Skyšic a Rabakova.

Rozdělení tříd:

- I. oddělení-Kotáta- 27dětí
- II. oddělení- Berušky – 27 dětí
- III. oddělení- Sluníčka – 28dětí

odloučené pracoviště:

- IV. oddělení Včeličky – 27 dětí
- V. oddělení Sovičky – 25 dětí

3. Strategie rozvoje školy

Vzhledem k tomu, že se naše mateřská škola nachází na okraji Českého Ráje, je naší filosofií využívat tohoto krásného a bohatého přírodního prostředí k rozvíjení a posilování povědomí o tom, kde žijeme. Dětem přibližujeme význam přírody, její rozmanitost, potřebu ji chránit a pečovat o ni. Důraz klademe na význam zdravého prostředí pro život člověka.

Naším cílem je to, aby vzdělávání probíhalo ve vstřícném, podnětném a pro děti zajímavém i bezpečném prostředí, kde se budou děti cítit jistě, radostně a spokojeně. Důraz klademe na spolupráci nejenom s rodiči, ale s dalšími partnery, zejména se Základní školou v DB, se školským poradenským zařízením a zřizovatelem školy městem DB. Vytváříme a postupně zkvalitňujeme podmínky ke vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Při vzdělávání v mateřské škole vedeme děti k tomu, aby na konci předškolního období získaly vzhledem k jejich věku a individuálním zvláštnostem přiměřenou psychickou, fyzickou a sociální samostatnost.

Koncepce školy je zaměřena na zdokonalování komunikativních dovedností, na rozvoj mravní a citové stránky osobnosti dítěte, osvojení si základních pravidel chování a orientaci na základní životní hodnoty.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Materiální podmínky

V klidné části města Dolní Bousov je situována budova MŠ, ve které jsou 3 plně vybavené třídy. Z toho jedna třída se nachází v poschodí (Berušky). **Budova čtvrté a páté třídy** (Včeličky, Sovičky) se nachází mimo areál mateřské školy v centru města v těsném sousedství základní školy. Součástí budovy mateřské školy v ulici Zahradní 534 je sociální zázemí pro učitelky a provozní zaměstnance, sklad pomůcek, přípravná pokrmů, letní umývárna s hračkami, kancelář vedoucí učitelky, knihovna s kanceláří pro učitelky a prádelna se sušárnou. K dopravení potravin do poschodí slouží výtah. U každé třídy je kuchyňka s potřebným vybavením pro stolování a úklidové komory pro provozní zaměstnankyně a komora na třídění odpadu. Třída Včeliček a Soviček na odloučeném pracovišti mají svou šatnu, sociální zázemí pro učitelky, provozní zaměstnankyně a umývárny. Součástí tříd je kuchyňka s potřebným vybavením pro výdej obědů.

K mateřské škole v ulici Zahradní 534 patří rozlehlá **zahrada** se třemi pískovišti a dostatečným množstvím hracích prvků - Tomovy parky. Nachází se zde vzrostlé stromy, zahradní altán s lavičkami, houpačky, pružinová houpadla, dvě klouzačky s věží, průlezka ve tvaru lodě. Povrch je převážně travnatý, jsou zde i dlaždicové chodníky. Oplocení je lemováno „živým plotem“. Na odloučeném pracovišti přiléhá k budově MŠ prostorná zahrada, která byla vybudována v roce 2015 zřizovatelem a z dotací EU. Oplocený, travnatý pozemek se sportovním a herním vybavením je dostačující pro hru a spontánní pohybové využití dětí. Děti mají k dispozici pískoviště, smyslový chodník, pérová houpadla, houpačky, skluzavku s věží, fotbalové hřiště, houpačku tzv. hnízdo, altán s lavičkami, tabule pro kreslení křídami, živá vrbová stavba iglú s tunelem. V rámci environmentální výchovy děti pečují o záhony se zeleninou a bylinkami a mají možnost sledovat hmyzí domeček a sluneční hodiny.

Začátkem roku 2013 byly I. a II. třída mateřské školy vybaveny novým nábytkem a hracími koutky. V témže roce byl do naší mateřské školy zaveden internet a jednotlivé třídy si pak mohly vytvořit své vlastní webové stránky. V polovině roku 2013 byla zahájena rekonstrukce budov zdravotního střediska a mateřské školy, které na sebe úzce navazují. Proběhla výměna oken, opláštění a budovy dostaly novou fasádu. Rekonstrukce byla dokončena koncem října 2013. V roce 2016 se pořídily nové herní prvky na zahradu a rok poté vznikly nové chodníky kolem budovy. Pro zkvalitnění výuky bylo zakoupeno do tříd Sluníčka a Kořata interaktivní tabule, ze ŠABLON II 20 tabletů s výukovými programy a 3 BOX.

Mateřská škola včetně odloučeného pracoviště disponuje prostory umožňující realizovat vzdělávací nabídku stanovenou v jednotlivých integrovaných blocích. Vybavení je účelné, odpovídá potřebám pro individuální a skupinové činnosti a práci dětí. Třídy jsou prostorné, světlé, podlahy jsou pokryty linoleem (PVC), v herní části kobercem. Všechny třídy jsou vybaveny přiměřeným množstvím nábytku a hracích koutků. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samy brát a ukládat. Ve školním roce 2014/2015 při zřizování odloučeného pracoviště byl zakoupen pro zkvalitnění výuky Magic Box. Z důvodu navýšení kapacity mateřské školy byla zřízena v lednu 2019 třída Sovičky, o dva roky později byla celá budova ve Školní ulici zateplena a střecha zrekonstruována.

V roce 2022 škola nakoupila digitální pomůcky: notebooky, výukové programy, mikroskopy, robotická včela, mluvící skřípce, interaktivní pexeso, digitální hry atd.. V stejném roce proběhla rekonstrukce koupelny v Kořatech.

Všechny prostory mateřské školy se uzpůsobují tak, aby odpovídaly platným hygienickým a bezpečnostním předpisům a nařízením. Interiér budovy mateřské školy a odloučeného pracoviště je zdoben výrobky dětí. Výzdoba prostor šaten umožňuje rodičům sledovat průběžně práce jejich dětí. V šatnách všech tříd jsou umístěny také plochy s dokumentací školy a aktuálními informacemi pro rodiče.

Závěry pro naplnění vytyčené strategie školy:

- dovybavit sortiment hraček a pomůcek s ohledem na možnosti a potřeby dětí
- dovybavení zahrady mateřské školy v Zahradní a Školní ulici herními prvky
- vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.2 Životospráva

V obou budovách je zajištěn pravidelný řád dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci vzdělávání v průběhu dne individuálním potřebám dětí i aktuální situaci ve třídách. Strava je do mateřské školy a odloučené pracoviště dovážena automobilem k tomu uzpůsobeným, v termoportech ze školní jídelny při základní škole. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava dle příslušných předpisů a nařízení a zajišťuje ji vedoucí stravování. Vedoucí školního stravování sestavuje jídelníčky v souladu s danými předpisy. Ve stravě má čtené zastoupení čerstvé ovoce a zelenina. Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, mají k dispozici po celý den dostatečný přísun tekutin v nádobách v každé třídě, v letních měsících i na zahradě.

Děti vedeme k samostatnosti a kulturnímu stolování (používání příborů, ubrousků), do jídel nenutíme, dostatečně však motivujeme, aby jej alespoň ochutnaly. Postupně je tak přivýkáme i na stravu, kterou z domova neznají a nejsou na ni zvyklé. Mezi podáváním jednotlivých jídel během dne jsou dodržovány tříhodinové intervaly. V případech realizace mimořádných akcí je výdej jídel přizpůsoben potřebám dětí.

Vzhledem k umístění mateřské školy mají děti při pobytech venku dostatek volného pohybu, přičemž musí být dodrženy zásady bezpečnosti. Kromě zahrady provozujeme pohybové aktivity na městském hřišti a v blízkém okolí. Pohyb venku bývá přizpůsoben mimořádně nepříznivým klimatickým podmínkám (silný mráz, smog). Denně zařazujeme zdravotně preventivní cviky, dostatečně větráme třídy. Podporujeme tím výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky.

Odpočinek je diferencovaný, vychází z individuálních potřeb jednotlivců. Děti nejsou ke spánku nuceny (jsou jim nabízeny náhradní činnosti), odpočívají při čtení nebo reprodukováné pohádce. Vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby.

Režim dne je flexibilní, umožňuje přizpůsobit činnosti aktuální situaci, přání dětí, případně požadavků rodičů.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- upevňovat zásady při stolování
- dostatečně děti motivovat ke zdravé výživě.

4.3 Psychosociální podmínky

Klademe důraz na didaktický styl a vstřícnou komunikaci zaměstnanců školy s dítětem i rodiči, ale i mezi zaměstnanci navzájem. Přijaté děti mají možnost, v rámci nabídnutého adaptačního programu, se postupně adaptovat na nové prostředí, v případě potřeby i s jejich rodiči. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují, mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy. Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel společného soužití s přihlédnutím k pravidlům nastavených k zajištění jejich bezpečnosti. Jsou vedeny k dodržování těchto pravidel.

Pedagogické pracovnice diferencují náročnost požadavků kladených na děti s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Respektují individuální potřeby klidu či soukromí. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná k jejich věku. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí je. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a ovlivňuje je prosociálním směrem – prevence šikany aj. sociálně patologických jevů. Všichni pedagogové se snaží předcházet diskriminaci a šikaně upevňováním kamarádských vztahů v kolektivu. Prevencí vandalismu je vedení dětí k šetrnému zacházení s hračkami a knihami, k péči o estetický vzhled prostor mateřské školy.

V rámci environmentální výchovy vedeme děti k péči o životní prostředí, k účasti na sběru druhotných surovin.

Závěry pro naplnění strategie školy:

Vyloučit zcela manipulování s dětmi a jejich zbytečné organizování z obavy časových prodlev. Inovovat formy práce, rozšiřovat nabídku činností a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

4.4 Organizace

Nově přichozím dětem je nabízena možnost postupné adaptace na prostředí a personál MŠ. Denní program je rámcový, dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Dáváme dětem možnost osvojovat si poznatky a dovednosti v souvislostech, vyzkoušet si své schopnosti přímo v reálných situacích. Cílem naší práce je nabídnout co nejvíce možností pro samostatné objevování a experimentování. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Rozvíjíme řeč, správnou výslovnost, dbáme na kulturu slovního projevu. Jsme vždy připraveni dítěti naslouchat.

4.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají své vymezené povinnosti, pravomoci a stanovenou pracovní náplň. Zaměstnanci jsou informováni o aktuálních událostech, potřebách, povinnostech a činnostech potřebných k zajištění provozu mateřské školy ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky pro MŠ, či určenou pedagogickou pracovnící. Zástupkyně ředitelky vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Dále vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Vnitřní informační systém mezi zaměstnanci MŠ je založen především na osobních kontaktech, dále na e-mailových zprávách, na schůzkách a poradách zaměstnanců, na průběžné vzájemné každodenní komunikaci, předávání si poznatků a informací vztahujících se k naší práci, poskytujících zpětnou vazbu. Zaměstnanci pracují jako tým, do spolupráce se snaží zapojit i rodiče. Informace ze ZŠ jsou zprostředkovány především formou e-mailových zpráv a osobními setkáními. Webové stránky školy a tříd jsou pravidelně aktualizované. K informovanosti rodičů o dění v mateřské škole i o vzdělávacích výsledcích slouží také aktuální informace na nástěnkách či dojednané individuální konzultace s učitelkami. Ředitelka vydala nový ŠVP v součinnosti s týmem pedagogických pracovníků k 1. 2. 2017.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se svým zřizovatelem MěÚ Dolní Bousov a s organizacemi, které zajišťují kulturní vyžití dětí např. městskou knihovnou, odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP Mladá Boleslav a SPC Mladá Boleslav.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- nadále zkvalitňovat spolupráci se ZŠ a s veřejností (rodiči).

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťuje tým deseti kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z nich tři s vysokoškolským vzděláním, jedna absolvovala obor speciální pedagogika. Dále zde pracuje šest provozních zaměstnankyň.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě je zajištěno minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Učitelky se střídají v ranní a odpolední směně v pravidelných intervalech s cílem zajistit dostatečné psychosociální podmínky. Pedagogický tým funguje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel. Jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich sebevzdělávání, ke kterému přistupují aktivně. Učitelky se účastní plánovitě vzdělávacích akcí organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to s přihlédnutím k potřebám školy i k vlastnímu profesnímu zájmu (studium odborné literatury, vzájemné hospitace, metodický portál apod.). Pedagogické pracovnice poskytují poradenské služby v rámci svých profesních kompetencí, dvě učitelky pracují na škole jako logopedické asistentky. Péči o děti se speciálními potřebami poskytuje v rámci svých profesních kompetencí jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním. Zájemcům zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- ve větší míře využívat nabídek k dalšímu vzdělávání, studovat odbornou literaturu, časopisy, používat internet /portál/, zvýšit zájem o sebevzdělávání, zvyšovat si kvalifikaci.

4.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi rodiči a pedagogy je realizována na základě vzájemného partnerství, oboustranné důvěry, vstřícnosti a otevřenosti. Rodiče jsou seznamováni s ŠVP již v rámci přijímacího řízení, se školním řádem v průběhu konání třídních schůzek. Průběžné informace o dění ve školce, v konkrétní třídě získávají zákonní zástupci zejména prostřednictvím osobního kontaktu, ale také nástěnek a webových stránek školy. Cílem spolupráce je prospěch dětí a prohloubení pozitivních vztahů s rodiči při výchovném působení. Rodiče dětí mají právo spolurozhodovat o plánovaném programu mateřské školy, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu vstupovat do her dětí a sledovat průběh výchovně vzdělávací činnosti, pokud jejich počínání tento proces nenarušuje. Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům možnost zůstat s dítětem dle vlastního uvážení nebo po dohodě s učitelkou. V průběhu školního roku organizujeme několik společných setkání a akcí s rodiči, například o Vánocích, u příležitosti loučení s dětmi, které přecházejí do základní školy a dílničky. V rámci pedagogické práce sledujeme potřeby jednotlivých dětí, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informujeme o prospívání dětí, o jejich individuálních pokrocích a konzultujeme společný postup při jejich výchově. Pedagogové zachovávají diskretnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do života a soukromí rodiny, jednají s rodiči korektně a ohleduplně.

Závěry pro naplnění strategie školy:

Usilovat o ještě větší zapojení rodičů do realizace výchovně vzdělávací práce, do plánování činností, plnění úkolů ve spolupráci s dětmi.

5. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy probíhá v obou budovách od 6:15 do 16:15 hodin. Ve třech třídách je zapsáno 27 dětí, ve čtvrté třídě 28 dětí a v páté 25 dětí. Od školního roku 2020/21 jsou tři třídy heterogenní, navštěvují je děti zpravidla od 3 do 5 let, 2 homogenní třídy pro děti předškolního věku. Nejenom věk dítěte, ale i přání rodičů, představují kritéria začleňování dětí do jednotlivých tříd. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i mimo řádný zápis do MŠ, a to i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita MŠ. Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Volba forem vzdělávání zohledňuje aktuální situaci ve třídě i potřeby dětí (individuální péče, skupinová frontálně vedená práce). Denně realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity se záměrem stimulovat tělesnou zdatnost každého jedince. Z důvodu rozkládání lehátek na odpolední odpočinek není vždy možné ponechat herní prvky v herně. Vzhledem k cílům aktuálně realizovaného integrovaného bloku si učitelky ve třídách operativně upravují materiální podmínky vzdělávání (hračky, příprava pomůcek, podnětů). Třídní vzdělávací plány (dále TVP) se nevyznačují specifickým zaměřením, učitelky si je samy zpracovávají podle konkrétních podmínek v návaznosti na ŠVP (s ohledem na věkové a sociální složení, zájmy dětí, předchozí znalosti dětí apod.). TVP otevírá prostor pro aktuální situace, náměty dětí a tvořivost učitelky. Při jeho tvorbě učitelka čerpá nejen z nabídky činností a příležitostí uvedených v ŠVP, ale využívá i vlastní nápaditosti a kreativity. V každé třídě probíhá diferencování náročnosti

kladených požadavků s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivců (děti se speciálními potřebami, děti mladší tří let). Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno při pobytu venku a při stolování u oběda.

Ředitelka zveřejní přesný termín zápisu do mateřské školy po dohodě se zřizovatelem na webových stránkách školy i zřizovatele a na informativních tabulích.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

- I. Děti předškolního věku s trvalým pobytem v Dolním Bousově a místních částí (děti, které v daném školním roce dovrší věku 6 let nebo děti s povoleným odkladem povinné Školní docházky).
- II. Děti s trvalým pobytem v Dolním Bousově a místních částí podle věku. Dále pak děti ze spádových obcí (dle dohody o spádovosti mezi obcemi) podle věku.
- III. Děti s trvalým pobytem z ostatních nespádových obcí podle věku.

Režim dne pro školní rok

Denní program je pružný, časový harmonogram je pouze orientační, je připravován se zřetelem na potřeby dětí heterogenní či homogenní skupiny. Je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace a přání dětí.

Denní režim v Mateřské škole Dolní Bousov

6:15 - 8:00	• příchod dětí do MŠ • volné hry dětí dle vlastní volby • námětové hry v hracích koutcích (kuchyňka, dílna, doktorský koutek, farma se zvířátky, hry s auty, ...) • individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s dětmi s odlišným mateřským jazykem • individuální rozhovory s dětmi • individuální nebo skupinové výtvarné nebo pracovní činnosti dle tematického plánu daného týdne • možnost výběru z nabízených činností v hracích koutcích (didaktické hry, pracovní listy, puzzle, navlékání korálků atd. pro všestranný rozvoj dítěte)
8:00 - 8:45	• ranní rituály (přivítání do nového dne; co nás dnes čeká; na co se těším; co se nám včera přihodilo; určení služby na daný den ...) • zahřívací cvičení (rytmické cvičení, pohybová hra, cvičení s říkankou, ukazovací říkanky ...) • ranní cvičení (zdravotní cvičení, protahovací a posilovací cvičení, lokomoční cvičení, cvičení s náčiním a nářadím, cvičení s prvky jógy, cvičení s padákem...) • tematické pohybové hry • dechová cvičení, relaxace • hygiena
8:45 - 9:00	• stolování, svačina, hygiena
9:00 – 9:30	• <u>Komunikativní kruh</u> • pedagogicky řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí (vychází z Třídního vzdělávacího programu a ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání) • činnosti jsou zaměřeny na poznávání, řeč (logopedické chvílky) a komunikativní dovednosti, na rozvoj znalostí a vědomostí, na hudební činnosti, činnosti na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností a činnosti na všestranný rozvoj dětí • pracuje se frontálně, skupinově nebo individuálně • poskytujeme dětem příležitost učit se různými cestami (prožitkové učení, pokusy, objevy a prozkoumávání ...) • své poznatky mohou upevňovat při práci s interaktivní tabulí (třídy předškoláků) • poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
9:30 – 11:30	• hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, pobyt v šatně (přihlédnutí na aktuální stav počasí)
11:30 - 12:00	• hygiena před stolováním • stolování, oběd

12:00 – 12:30	• hygiena • příprava na odpočinek • četba nebo poslech pohádek, poslech relaxační hudby • odchod dětí, které jdou domů po obědě
12:30 – 14:00	• odpočinek na lehátku • náhradní aktivity pro nespavé děti (klidové aktivity dle přání dětí, vzdělávací činnost řízená pedagogem, individuální práce s dítětem) • postupné vstávání dětí • sebeobslužné činnosti
14:00 – 14:30	• pohybová aktivita • příprava na svačinu (hygiena, stolování) • odpolední svačina
14:30 – 16:15	• vyzvedávání dětí • spontánní aktivity a hry • opakovací individuální nebo skupinové činnosti řízené pedagogem (dodělávání výrobků, pracovních listů ...) • pobyt na školní zahradě (přehlédnutí k aktuálnímu stavu počasí) • individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s dětmi s odlišným mateřským jazykem

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací plán byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do tematického celku: „Hrajeme si a objevujeme svět.“ Učivo je zpracováno do 6 integrovaných bloků, které jsou společné pro všechny třídy. Časový plán jednotlivých témat je přizpůsoben vnitřním i vnějším podmínkám organizace vzdělávání a záleží i na samotném pedagogovi.

Naší snahou je, aby jednotlivá témata souvisela s přirozeným životem a konkrétním prostředím, kde se budou děti cítit bezpečně, radostně a spokojeně. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. Respektujeme fyziologické, kognitivní, sociální i emocionální potřeby dětí.

Důraz klademe na spolupráci nejenom s rodiči, ale s dalšími partnery, zejména se školou, zřizovatelem, knihovnou nebo hasiči.

Formy a metody práce

Hlavní metody a formy vzdělávání používané v našem programu (vycházející z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání) jsou založeny na hře, situačních, prožitkových činnostech a kooperativním učení. Naplňováním záměrů a cílů umožňujeme, aby se děti rozvíjely všestranně a rovnoměrně ve všech oblastech svého vývoje, přiměřeně svým schopnostem a individuálním potřebám.

Nabízené činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují zvědavost a potřebu objevovat a podněcují radost z učení. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Vzdělávání je založeno na principu individuální volby a aktivní účasti dítěte. Cílem naší práce je nabídnout dětem co nejvíce možností pro samostatné objevování a experimentování. Vzdělávání dětí od dvou do tří let je realizováno podle potřeb a volby dětí v menších skupinách či individuálně. Dvouleté děti zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu, učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Využíváme českých tradic, slavností a mimořádných dnů. V rámci známých a společně udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy a kamarádství, děti tak vnímají sounáležitost se skupinou i s mateřskou školou.

S ohledem na potřeby jednotlivých dětí volíme takové **formy** vzdělávání, které se nám jeví pro danou činnost nejúčinnější. Některé činnosti probíhají s dětmi frontálně, ale naším cílem je využívat spíše práci v menších skupinách, ve dvojicích a pokud možno co nejčastěji uplatňovat individuální přístup. Vzhledem k tomu, že jsou třídy heterogenní, dbáme na diferenciaci úkolů a činností dle věku. Děti nepřetěžujeme, poskytujeme dostatek času pro dokončení činností.

K plnění výchovně vzdělávacích cílů využíváme **metody**: vyprávění, popis, vysvětlování, dramatizaci, předvádění, rozhovor, souvislé vyjadřování dětí, práce s knihou či časopisem, práce s textem, pozorování předmětů a jevů (zejména při vycházkách, exkurzích), praktické činnosti, metody zprostředkovaného poznání, problémové učení, názornosti, nápodoby a interaktivní zařízení Magic box apod.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Každé dítě by mělo být stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem, který mu nejvíce vyhovuje. Současné pojetí předškolního vzdělávání nám umožňuje vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v běžné třídě mateřské školy bez ohledu na jejich učební předpoklady a rozdílné schopnosti. Pro vzdělávání dětí se SVP jsou rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání společné a vyžadují kromě základních povinných podmínek i další podmínky specifické, které jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy (viz. Školský zákon č. 561/2004). Tyto podmínky (tj. věcné, životospráva, psychosociální klima, organizace vzdělávání, spolupráce s rodiči) uzpůsobujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. V součinnosti s odborníky školských poradenských zařízení zpracovávají učitelky individuální vzdělávací plány podpůrná opatření, kde jsou popsány jednotlivé metody a formy práce, které vedou ke kompenzaci, nápravě, zmírnění vlivu postižení a k maximálnímu rozvoji osobnosti dítěte se SVP.

První stupeň podpory realizuje mateřská škola formou PLPP (plán pedagogické podpory) a naplňuje jím cíle ŠVP.

- První fáze: popis obtíží, potřeb dítěte, východisko: dotazník MŠ, výsledky pozorování, rozhovorů apod.
- Druhá fáze: stanovení cílů podpory, průběžného vyhodnocování a spolupráce s rodinou

Dítě prochází diagnostikou a vyhodnocováním společně s ostatními dětmi dvakrát ročně. V případě potřeby častěji, včetně konzultací s rodinou a stanovením nových opatření.

Druhý až pátý stupeň podpory stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. Následně pak bezodkladně poskytuje podpůrná opatření. IVP je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice, může být v průběhu roku aktualizován. ŠPZ nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zúčastněným poradenskou podporu.

Diagnostika

Pro další rozvoj vzdělávacích pokroků každého jedince stanovují učitelky (na základě sledování a hodnocení) písemné závěry, se kterými se mohou rodiče v případě zájmu seznámit.

Pozoruje-li učitelka nesrovnalost ve vývoji dítěte (např. pozorováním, analýzou výtvarných prací, interakcí a komunikací v kolektivu, apod.), konzultuje vzniklé problémy taktním způsobem s rodiči. Je jim nápomocna odbornými radami či literaturou, domlouvá se s rodiči na společných postupech při vzdělávání a výchově dítěte, případně doporučí odborné vyšetření ve specializovaném školském zařízení.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Jeví-li dítě známky mimořádného nadání, konzultujeme s rodiči možnost odborného vyšetření ve školském zařízení pro mimořádné nadání. Na základě doporučení odborného poradenského centra zpracujeme individuální plán, který rozvíjí a podporuje mimořádné schopnosti dítěte. Záměrem je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro děti disponující hlubšími schopnostmi k určitým činnostem.

Chování dítěte naznačuje, že je nadané, když např.:

- má široký slovník
- je velice zvědavé, chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi apod.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí, akceptují vývojová specifika, která jsou stanovena MŠMT. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole.

Vhodné metody práce: situační a prožitkové učení, nápodoba a učení hrou.

Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení personálních podmínek, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí tohoto věku, průběhu adaptace, spolupráci s rodinou, věcným podmínkám vzdělávání (vybavenost hračkami a velikost sedacího nábytku).

V případě potřeby mateřská škola poskytne personální zajištění.

Logopedická péče

V každé třídě učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti formou logopedických chvil, v rozsahu svých profesních kompetencí. Dále podle potřeby poskytují logopedickou péči asistentky Radka Nechanská, Bc. Lenka Kučerová, Radka Jenčková a Michaela Žižková.

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do šesti integrovaných bloků. Obsah integrovaných bloků vychází především z prostředí a podmínek, ve kterých děti žijí a jsou jim blízké. Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do projektů s určitým záměrem a na určité časové období, ve kterém jsou prostřednictvím vhodných činností a práce s dětmi naplňovány cílové kompetence. Vzdělávací obsah doplňuje realizace projektů a doplňkových programů, které pedagogické pracovnice volí dle aktuální situace ve třídě. Celoškolní doplňkové projekty směřují především na oblast environmentální výchovy a na uplatňování regionálních tradic.

Témata a projekty slouží jako nabídka pro všechny věkové skupiny dětí a všechny třídy. Vzájemně se prolínají dle vlastní potřeby dětí a aktuálních událostí mohou být učitelkami doplňovány a obměňovány. Délka realizace témat se odvíjí od zájmu dětí.

Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Jednotlivé dílčí cíle všech pěti vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají, jsou rozpracovány v jednotlivých blocích. Obsahují náměty ze života dětí a z jejich okolí. Cílem je dosáhnout u předškolních dětí **očekávaných klíčových kompetencí**:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. činnostní a občanské kompetence

Vzdělávací obsah je zpracován do 6 tematických bloků. V těchto blocích jsou začleněny všechny **vzdělávací oblasti**:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Vzdělávací obsah doplňuje realizace projektů a doplňkových programů dle aktuální situace v jednotlivých třídách.

Plavání

V zájmu zvyšování tělesné zdatnosti organizuje Mateřská škola kurzy plavání v plaveckém bazénu Jičín.

Věcné podmínky: pomůcky uvedené v jednotlivých lekcích.

Personální zajištění vzdělávání: učitelky pod metodickým vedením lektorů.

Vzdělávací obsah:

Do plaveckého bazénu jezdí dle zájmu 30 dětí ze tříd předškoláků, které jsou rozděleny do dvou skupin.

1. Lekce: seznámení dětí s novým prostředím, jednoduché cviky ve vodě, spontánní hry.
2. Lekce: úvodní hry v mělké vodě s využitím říkadel, nácvik foukání do vody, potápění obličeje a hlavy, nácvik splývání, přelézání molitanových desek.
3. Lekce: úvodní hry, opakování foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik kraulových nohou.

4. Lekce: úvodní hry, opakování dovedností z předchozí lekce, nácvik polohy na zádech.
5. Lekce: opakování předchozích dovedností, znakových nohou a kopání na zádech.
6. Lekce: nácvik prsového pažníku, zdatnější skupina - plavání na délku v hlubší vodě.
7. Lekce: opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce (1. skupina), nácvik skoků do vody, nácvik šipky z kleku – použití velké desky.
8. Lekce: opakování předchozích dovedností, skoky do vody, lovení hraček.
9. Lekce: plavání v hloubce (1. skupina), podplavání kruhu, lovení hraček.
10. Lekce: opakování předchozích dovedností, slavnostní ukončení, předání diplomů.

Kroužky

Kroužky jako například flétna, zpívání se každý rok přizpůsobují dle zájmu rodičů a dětí.

INTEGROVANÉ BLOKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

JÁ A MOJE ŠKOLKA

Např. Já a moji kamarádi. Ve školce se neztratím. Moje rodina. Můj domov...

CO PŘINÁŠÍ PODZIM

Např. Malíř podzim. Podzim na zahrádce, na poli, v lese, u vody. Dary podzimu. Podzimní hry s větrem...

ADVENTNÍ ČAS

Např. Tradice sv. Barbory, sv. Mikuláše a sv. Lucie. Pečení cukroví. Vánoční čas...

ZIMNÍ ČAS

Např. Zima v přírodě. Ptáci a zvířata v zimě. Zimní radovánky a sporty. Masopust...

JARO PŘIŠLO, CO NÁM PŘINESLO

Např. Probouzení přírody. První jarní kyticky. Jaro na zahrádce, na poli a v lese. Ptačí rodina. Zvířata a mláďata. Tradice vynášení zimy. Velikonoce. Čarodějnice ...

SVĚT KOLEM NÁS, ČAS VÝLETŮ

Např. Co, kdo a čím dělá. Na statku. Naše země/vlast. Naše planeta. Těšíme se na prázdniny...

8.1 Já a moje školka

Charakteristika a záměr:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je uvědomění si vlastní identity, poznání sama sebe, kdo jsou moji nejbližší, ke komu patřím. Osvojení si poznatků o mateřské škole, okolním prostředí, jak se jmenují noví kamarádi, paní učitelky, zaměstnanci. Získávání poznatků o důležitosti rodiny i mateřské školy v životě dítěte, o funkci a práci členů rodiny i zaměstnanců mateřské školy. Vytváření pocitu sounáležitosti a povědomí o správném chování, respektování společně nastavených třídních pravidlech. Prohlubovat poznání o místě, kde žiji a s kým, kde je můj domov i kamarádů, školka a k těmto místům, lidem vytvářet kladný citový vztah.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamovat se s novým místem a prostředím, adaptovat se na prostředí třídy, školy, na denní režim
- rozvíjet praktické dovednosti na začátku školního roku přiměřené věku - oblékání, stolování, hygiena
- seznámit se se základními zdvořilostními návyky - pozdravit a podat ruku při příchodu a odchodu, poprosit, poděkovat, omluvit se
- rozvoj komunikativních dovedností
- podílet se na vytváření pravidel soužití ve třídě

- svým pozitivním příkladem ovlivňovat chování a jednání kamarádů, posilovat prosociální chování ve skupině
- navázat vztah s učitelkou, s dětmi, nebát se promluvit a projevit se v kolektivu
- rozvoj prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- vytvářet kladný vztah k rodině i mateřské škole
- vytváření citlivého a ohleduplného vztahu ke starším lidem
- získat relativní citovou samostatnost
- naučit se chodit ve dvojicích, příp. trojicích a řadit se do útvaru.

Očekávané kompetence:

- znát své jméno, bydliště, jména rodičů, kde pracují, co dělají
- ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujmout vlastní názor a postoje, vyjádřit je
- zorientovat se v prostředí mateřské školy a v jejím blízkém okolí
- umět se přizpůsobit prostředí, zvládat změny
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- zvládat základní kulturně hygienické, společenské a sebeobslužné návyky
- šetrně se chovat k danému prostředí, šetrně zacházet s hračkami a zapůjčenými předměty
- umět se domluvit na společné činnosti
- vnímat co si druhý přeje a potřebuje
- vzájemně si pomáhat, zejména mladším dětem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým, v kolektivu
- vnímat pocity a potřeby druhých, dělit se o hračku
- vyjádřit své pocity – radost z úspěchů svých i druhých, smutek
- osvojit si a dodržovat pravidla chování v rodině, v mateřské škole i na veřejnosti ve společnosti ostatních lidí.

Vzdělávací nabídka činností:

- činnosti vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- prohlídka MŠ - poznáváme prostory i zaměstnance
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ)

- rozhovory na téma „kde bydlím“ – jaký je můj dům, školka, rozdíl mezi vesnicí a městem, KK
- aktivity, které podporují sbližování dětí, kamarádství, přátelství a respektování autority
- pohybové hry vyžadující používání jmen
- seznamovací hry „Na klubíčko“, „Kdo chytí míč“, „Ptáčku, zpívej“, rozpočítadla, HPH „Na šáteček“ – seznamování se se jmény kamarádů
- poznávání své značky (v šatně, umývárně, u stolu.....)
- tvorba třídních pravidel společenského chování a vzájemného soužití
- sebeobslužné činnosti, osobní hygienické návyky, společenské návyky (používání kapesníku, toaletního papíru, ručníku, zubního kartáčku, příboru, hrníčku udržovat estetické prostředí, oblékání, svlékání, obouvání, zouvání a úklid svých i půjčených věcí na své/určené místo)
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, ke schopnosti domluvit se, pomoci druhému, námětové hry
- námětové hry – „Na maminku a tatínka“, „Na rodinu“
- lokomoční cvičení, pohybové činnosti a ostatní pohybové aktivity
- artikulační cvičení, hry se slovy, hádanky, řešení problémových situací
- vzájemné pohovory dětí, vyprávění zážitků, rozhovory, komunik. chvílky
- hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, grafické - výtvarné znázornění
- poslech pohádek, příběhů s poučením, divadelní pohádky, reprodukce, dialog s maňáskem
- přednes básní, recitace, hudební činnosti, vokální, instrumentální
- výtvarné činnosti – kreslení, malování, modelování, stříhání, práce s lepidlem, s přírodním materiálem
- kreslení zážitků z prázdnin (starší děti)
- kreslení postavy (maminka, tatínek, kamarád)
- kreslení své značky, vystřihování, skládání jako puzzle, nalepování na barevný papír
- kreslení a malování – dům
- grafomotorika - přímka různými směry
- počítání, početní představy (vím, kolik mi je let, kolik je nás doma, kolik je v MŠ kluků, holčiček....), pracovní listy s úkoly na počet, didaktické hračky

- vycházky v okolí mateřské školy, pobyt na školní zahradě
- práce s dětským náčiním a nářadím, úklidové práce ve třídě, v MŠ a na zahradě.

8.2 Co přináší podzim

Charakteristika a záměr:

Záměrem je, aby si děti uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat podzimní barvy a detaily okolní přírody, seznámily se s možností využití některých přírodnin, ale i ovoce a zeleniny, které se v tomto období sklízí. Ochutnávkou plodů podzimu budeme rozvíjet smyslové vnímání a povíme si také o zdraví a vitamínech. Rozvíjet pozorovací a srovnávací schopnosti, na jejichž základě si děti vytvářejí a upřesňují poznatky o přírodě a její proměně. Inspirovat se její barevností, přírodou živou a neživou. Získávat poznatky o počasí, lesních zvířatech, houbách, ptácích a jejich stěhování do teplých krajín, rozeznávat stromy listnaté, jehličnaté, keře.

Dílčí vzdělávací cíle:

- sledování charakteristických znaků podzimního období (stromy, počasí, zbarvení, délka dne)
- osvojení si poznatků, jak ochraňovat přírodu (šetrný a ohleduplný vztah k přírodě)
- rozvíjení pozorovacích schopností, vnímání všemi smysly, pozornosti a umění naslouchat
- vytváření povědomí o pracovních činnostech na zahradce, na poli a v lese v tomto ročním období
- rozvíjení citového vnímání (vnímání krásy podzimní přírody)
- rozvíjení kultivovaného dětského projevu, řečového projevu
- poznávání některých druhů ptáků, způsob života, charakteristické znaky (odlet do teplých krajín a důvod)
- poznávání volně žijících zvířat, jejich způsob života v tomto ročním období
- osvojení si poznatků k péči o své zdraví (pitný režim, vitamíny...)
- seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdravý vývoj člověka
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (sběr přírodnin, hrabání listů, rozeznávání stromů a keřů).

Očekávané kompetence:

- umět rozeznat znaky podzimu, charakterizovat změny v počasí, vliv na zdraví (mlha, jinovatka, mráz)
- vnímat krásu přírody, změnu barevnosti
- při pozorování se soustředit, udržet pozornost, nerušit při pozorování ostatní
- poznat a pojmenovat to, co dítě vidí, čím je obklopeno a co prožilo

- hovořit bez ostychu
- počkat až domluví kamarád, paní učitelka/někdo druhý
- vyjádřit pocity, prožitky, pozorování slovně, výtvarně, hudebně
- umět charakteristické znaky ročního období
- poznat a pojmenovat druhy ovoce, zeleniny (význam jejich konzumace)
- poznat a pojmenovat některé pracovní činnosti na zahrádce, na poli, v lese, u rybníka, u vody, jejich význam a pomocná nářadí/stroje
- znát a pojmenovat nejznámější ptáky a volně žijící zvířata, jejich způsob života, odůvodnění stěhování ptáků do teplých krajín
- pochopit význam a způsob oblékání v důsledku změny ročního období, počasí
- zvládnout návyky při oblékání, sebeobslužných a hygienických činnostech
- pomáhat při jednoduchých sezónních pracích na školní zahradě, při úklidu ve třídě
- chovat se šetrně k přírodě, chránit ji, být příkladem pro ostatní kamarády.

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- pracovní a sebeobslužné činnosti, úklidové činnosti ve třídě, na zahradě
- manipulační činnosti, práce se zahradním náčiním a nářadím
- zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, gymnastika zraku, lokomoční cvičení, pohybové hry s podzimní tematikou („Na ježka, „Na jelena“)
- činnosti spojené s praktickou ukázkou, pozorováním, procházky a výlety do blízkého okolí (Břízky, „Bakovka“, „Slavičí háj“)
- pozorování přírodních změn, barevnost, počasí, fauna, flora
- pozorování předmětů dle barvy, tvaru, chuti, vůně, třídění tvarů, znaky (ovoce, zelenina)
- společné rozhovory, vyprávění zážitků dle skutečnosti, dle obrázků (dějová posloupnost)
- vyprávění, rozhovory o shlédnutých a dětmi viděných situacích
- popis obrázků, fotografií, třídění obrázkového materiálu (roční období)
- poslech příběhů, pohádek, básní (O Budulínkovi, O třech medvědech)
- přednes, dramatizace (O veliké řepě, Budka v poli), zpěv
- činnosti, hry a manipulace na rozeznávání zvuků
- kolektivní a individuální jazykové chvíle (rozklad slov, rytmičtění)

- smyslové hry a hry na rozvíjení zrakové paměti
- hádanky, námětové hry (obchod, na myslivce, hospodáře...), pranostiky
- řešení problémových situací
- grafomotorická cvičení - kruh, ovál
- vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
- kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové vytváření, lepení, mačkání papíru, stříhání a další výtvarné činnosti
- skupinové práce – podzimní strom, Podzimníček, dýňování, broučci, draci
- tvoření z přírodního materiálu, hry s ním
- počítání (početní řada 1-10) - hra „Na obchod“(prodáváme jablíčka, hrušky...)
- třídní akce- pouštění draků, uspávání broučků, návštěva knihovny, uzamykání studánek v okolí.

8.3 Adventní čas

Charakteristika a záměr:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je poznání a citové prožití adventu, času plného očekávání. Je to období s poznáváním českých tradic, zvyků, pranostik a přísloví. Zvláště toto období využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku. Všímáme si atmosféry v městě, výzdoby a chování lidí. Učíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme při příležitosti rozsvícení vánočního stromu na náměstí v Dolním Bousově a vánoční besídce v mateřské škole.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání tradic a zvyků: sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie, advent, vánoční pečení, Vánoce
- zdokonalování kulturního a estetického vnímání
- posilování poznávacích citů: dobro, zlo, zvědavost, pokora, úcta
- motivovat děti k aktivnímu zapojení se do společných činností
- rozvíjení schopnosti vyjádřit své pocity slovně, hudebně, výtvarně, pohybově
- vytváření kladných postojů a pozitivních vztahů k tradicím, kultuře a umění
- rozvíjení fantazie, tvořivosti a zručnosti při přípravě mikulášských a vánočních oslav
- kultivovat estetické vnímání, cítění, prožívání a radosti z prožitého
- rozvinout řečové schopnosti a jazykové dovednosti.

Očekávané kompetence:

- zapojit se do společné přípravy oslav adventního času a Vánoc
- pomáhat kamarádům při plnění úkolů
- snažit se dělat druhému radost
- rozeznat co je dobré a zlé
- citově prožívat přípravu svátků, těšit se, radovat se
- naučit se básně a známé koledy
- bez ostychu umět reprodukovat naučený text a koledu sólově, v kolektivu
- vyjádřit své pocity, myšlenky
- těšit se a radovat se z příjemných prožitků
- uvědomovat si příjemné citové prožitky, spokojenost, soucítění
- znázornit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
- nezapomínat s drobným dárkem na své nejbližší, kamarády, projevit zájem o druhé.

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- povídání o adventním čase, Vánocích, tradicích a zvycích
- poslech a vyprávění příběhů o Vánocích
- rychlení větévek
- pečení vánočního cukroví
- lokomoční cvičení, chůze, běh, skok, lezení s vánoční tematikou
- pohybové hry, říkadla s pohybem, rytmizace, hudebně pohybové činnosti
- cvičení s náčiním a na nářadí
- uvolňovací cviky: ramena, lokty, zápěstí, prstové cvičení na rozvoj jemné motoriky
- dechová cvičení (břišní, hrudní, klíčkové – nosem, ústy)
- práce s básní, písní s vánoční tematikou, drobné dramatizace krátkých příběhů
- výtvarné činnosti: kreslení, malování, modelování, práce s lepidlem, stříhání, skládání papíru
- tvoření z různých materiálů (papír, textil, přírodní materiály)
- výzdoba třídy, školy, příprava dárků (pro rodiče, obec, školu)

- oslavy, slavnosti, vystoupení dětí
- pozorování výzdoby města
- ozdobení stromčeků pro ptáčky
- třídi akce- zpěv koled, básně při příležitosti rozsvícení vánočního stromu, vánoční výstava výrobků v ZŠ, sv. Lucie, přivítání čerta a Mikuláše, vánoční besídky...

8.4 Zimní čas

Charakteristika a záměr:

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech částí dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů. Zimní období je též obdobím poznávání dalších tradic našeho národa – masopust, kterým se zimní období chýlí ke konci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si základních poznatků o zimě, charakteristické znaky
- prohloubit znalosti o sněhu, ledu a vodě (účinek mrazu), poskytnout příležitosti
- experimentování
- rozvinout fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), naučit ovládat pohybový aparát
- rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky (vytrhávání, mačkání papíru), grafomotorická cvičení
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- osvojení si poznatků o životě ptáků a zvířat volně žijících
- zapojení se do péče o ptáky a volně žijících zvířat (krmení)
- posilování schopnosti chápat krásy zimní přírody
- poznávání zimních sportů, sportovních činností, zimních radovánek (význam pro zdraví)
- rozvoj kooperativních dovedností (ve dvojici, ve skupině).

Očekávané kompetence:

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- umět vnímat krásu zimní přírody

- charakterizovat znaky ročního období, umět je pojmenovat
- umět pojmenovat činnosti vztahující se k zimnímu období (úklid sněhu, ledu, radovánky...)
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- uvědomovat si možné nebezpečí při těchto činnostech
- chovat se tak, abych neohrozil zdraví své ani druhých
- pomáhat při péči o ptactvo a volně žijící zvěře v zimním období
- zapojit se do společné přípravy oslav masopustu
- naučit se básně a známé písně vztahující se k masopustu
- poznat a pojmenovat masku (počet stejných, hra s čísly a barvami)
- bez ostychu umět reprodukovat naučený text a píseň sólově/v kolektivu
- vyjádřit své pocity, myšlenky
- těšit se a radovat se z příjemných prožitků.

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- práce s obrázkovým materiálem (charakteristické jevy a počasí v zimě, zimní krajina...)
- pozorování (pokusy sněh, led ve škole, skupenství, co je rampouch apod.)
- krátkodobé/dlouhodobé pozorování změn v přírodě (počasí: mráz, tání, obleva)
- vycházky do blízkého okolí
- sezónní činnosti (chůze ve sněhu, stopování, klouzání, bobování)
- lokomoční cvičení
- cvičení s náčiním a na nářadí
- pohybové hry, říkadla s pohybem, hudebně pohybové činnosti se zimní tematikou
- řešení problémových situací
- sebeobslužné činnosti, stolování, hygiena, úklidové činnosti
- práce s knihou, četba pohádky
- výtvarné činnosti: kreslení, malování, modelování, práce s lepidlem, stříhání, skládání papíru

- tvoření z různých materiálů (papír, textil, přírodní materiály)
- práce s říkadlem, básní literárními texty
- zimní výzdoba třídy, školky
- podílet se na přípravě masopustu, masek
- seznámení se s tradicí masopustu
- hudební činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové, improvizace, tanec masek, defilé, promenáda
- didaktické hry s využitím písmen, číslic
- didakticky cílené hry k procvičení matematické a čtenářské gramotnosti
- námětové hry na školu, návštěva základní školy
- třídní akce- dětský karneval, oslava Masopustu, vynášení Morany, návštěva knihovny.

8.5 Jaro přišlo, co nám přineslo

Charakteristika a záměr:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je vytvoření a upevnění představ a poznatků získaných pozorováním proměn v přírodě po dlouhém zimním období: charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Seznamování s tradicemi a zvyky, například vynášení „Smrti (zimy)“, vyprávění o významu velikonočních svátků, oslava Velikonoc, týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění. Vytvářet kladný vztah k těmto společným oslavám a tradicím, zapojení se do společných příprav.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si základních poznatků o jaru a jeho charakteristických znacích
- rozvíjení poznatků o přírodě a změnách v ní (probouzení přírody ze zimního spánku, stromy, keře, první jarní květiny, návrat ptactva z teplých krajín, zvířata a jejich mláďata- domácí, na farmě a volně žijící)
- rozvíjení představ o množství, číselné řadě, přiřazování
- rozvoj komunikativních schopností
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- vytváření základního povědomí o tradicích, kultuře
- podpořit citlivé vnímání krásy v přírodě
- motivovat k samostatnému uplatnění věku přiměřených praktických dovedností

- rozšířit elementární povědomí o širším kulturním a technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané kompetence:

- umět pozorovat změny v jarní přírodě
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje i životní prostředí
- poznat, pojmenovat a znát barvu nejznámějších jarních květin
- změny a krásy jarní přírody umět vnímat všemi smysly
- rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- prožívat radost a těšit se z nově poznaného, naučeného
- umět vyjádřit své pocity slovně, výtvarně, hudebně
- naučit se a pamatovat si texty básní a říkadel s jarní a velikonoční tematikou, bez ostychu recitovat
- zpřesní si početní představy, použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti
- spolupracovat s ostatními dětmi a třídami na přípravě oslav svátků, oslav
- uplatňuje své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- umět hovořit o pozorovaném, souvislý a gramaticky správný řečový projev
- hovořit bez zábran
- umět se těšit z vlastních výsledků, sebevědomí dětí.

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- pozorování změn v přírodě (stromy, keře, ptáci a zvířata, zahrady, pole, louky, les, péče o přírodu, posilovat kladný vztah k přírodě)
- rozšířit si poznatky o přírodě: práce s obrázky, popis, vyprávění, srovnávání, vyhledávání rozdílů, početní hádanky, řešení problémů
- lokomoční cvičení
- cvičení s míčem (podávání, koulení, házení)
- cvičení s náčiním, na nářadí, manipulační činnosti, grafomotorické činnosti
- cvičení vedoucí k poznávání částí lidského těla, posilování
- překonávání přírodních překážek

- dechová a relaxační cvičení
- hry k označování a určování změn (co se změnilo, co k čemu patří....)
- činnosti vedoucí k rozlišování a pojmenovávání barev, tvarů
- poznávání a pozorování příprav na jarní svátky, tradice
- aktivity seznamující děti s tradicemi, zvyky, rozvíjení fantazie a tvořivosti
- vyprávění zážitků dle skutečných prožitků, podle obrázku, podle vlastní fantazie, skupinové konverzace
- přípravy a realizace oslavy jarních svátků (vynášení smrčky městem, hodování)
- vyřizování jednoduchých vzkazů, samostatné vyjadřování, vystupování
- práce s knihou, prohlížení, poslech
- poslech básní, pohádek a příběhů, sledování divadelních představení s jarní tematikou
- reprodukce pohádek, přednes
- výtvarné činnosti (kreslení, malování, modelování, lepení, stříhání papíru, kraslice, práníčka: rodičům, mezi třídami, ZŠ, MěÚ, veřejnost)
- hudební činnosti (vokální, instrumentální, hudebně pohybové, taneční improvizace, hry na rozvíjení jemné i hrubé motoriky)
- sebeobslužné, hygienické, společenské návyky a stolování
- pracovní návyky (práce s dětským náčiním a náradím, práce na školní zahradě)
- vysévání do školkové zahrádky
- pozorování klíčení fazole a hrachu
- poučení o třídění odpadu, sběr druhotných surovin, starého papíru, víček z PET lahví, baterií, oleje, sběr odpadu
- třídní akce: čarodějnice, probouzení broučků, odemykání studánek v okolí, velikonoční hodování.

8.6 Čas výletů – svět kolem nás

Charakteristika a záměr:

Záměrem tohoto bloku je vyprávění si s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Upevňování poznatků o tom, že na planetě Zemi žijí i jiné národy, lidé s jinými tradicemi, odlišnou barvou pleti, mluvící cizí řečí. Pořádat delší vycházky a výlety do vzdálenějšího okolí mateřské školy (Humprecht, Zvířetice, Mnichovo Hradiště, Valečov, Staré Hrady, zámek Dětenice, Sobotka, Jičín, Vlčí Pole...). Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a

dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Pojmenování volně žijících zvířat a zvířat žijících v ZOO. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí Vytvoření představy (zeměkoule, naše planeta Země, oceány, moře)
- probouzet v dětech lásku k vlasti a zájem ji poznávat a vnímat její krásy
- poznávání jiných kultur, zvyků, zvláštností
- dodržovat základní pravidla při cestování
- vytvoření představ o přírodě v jiných zemích (fauna, flóra...)
- vytvoření povědomí o důležitosti ochrany přírody na celé planetě Země pro zachování života
- motivovat k samostatnému uplatnění věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- podpořit smyslové vnímání
- rozvoj komunikativních dovedností a verbálního projevu
- vytvořit elementární poznání o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané kompetence

- rozšíří si poznatky o přírodě, zvycích a zvláštnostech jiných kultur
- prokážou elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, poznají svět, který dítě obklopuje, seznámí se s jeho rozmanitostí a proměnami; začnou se orientovat v řádu a dění prostředí, ve kterém žijí
- umět vyjádřit své pocity slovně, výtvarně, hudebně
- naučit se a zapamatovat si texty básní a říkadel s jarní tematikou
- spolupracovat s ostatními dětmi a třídami na přípravě oslav svátků
- hovořit bez zábran
- umět se těšit z vlastních výsledků

- zvládnout základní pohybové dovednosti při sezónních činnostech, chůzi v terénu, vytrvalostní chůze apod.
- prožívat radost a těšit se z nově poznání, naučení
- mít základní povědomí o existenci planety Země, jiných zemí než Česka, jiných národů
- poznat a pojmenovat některé známé exotické rostliny či plodiny, exotická zvířata
- pomáhat pečovat o životní prostředí a přírodu
- uvědomit si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat (nevhodné chování, úraz, ne všichni lidé jsou hodní: s nikým cizím nehovořit, nic si nebrat a s nikým cizím neodcházet, neodjíždět, nikoho cizího nepouštět domů)
- začnou dbát na osobní bezpečí v dopravě
- uplatní vlastní fantazii.

Vzdělávací nabídka, činnosti:

- lokomoční cvičení, chůze, běh, skok, lezení, zdravotní, průpravné cvičení
- cvičení s náčiním a s náradím ve třídě i venku
- pohybové hry, říkadla s pohybem, hry se zpěvem
- dechová, relaxační cvičení
- kratší, delší vycházky, výlety po okolí
- rozhovor a porovnávání o pozorovaném (moje ves, moje město, jiní lidé, chráním přírodu, máme se všichni rádi – jsme spolu kamarádi)
- didaktické hry na poznávání předmětů, nástrojů, náradí
- porovnávání druhů zvířat a ptáků (na základě vlastností, volně žijící, domácí, na farmě a exotická)
- práce s dětským atlasem, encyklopedií, globusem
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- didaktické hry na určování času, stran (vlevo vpravo apod.)
- výtvarné ztvárnění pozorovaného (kreslení, malování, modelování)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
- hudební a hudebně pohybové činnosti, taneční a pohybové improvizace

- reprodukce a dramatizace pohádek, dramatické scénky
- pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- pozorování, experimenty, pokusy v přírodě
- třídní akce - přípravy oslav Den matek, MDD, vyřazení školáků, společné výlety.

9. Evaluační systém

Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, kterých škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro: hodnocení podmínek vzdělávání– hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP– hodnocení práce pedagogů. Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti.

9.1 ŠVP

Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Zda respektuje a naplňuje zásady RVP PV
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	-záznam do hodnotícího formuláře
	-konzultace učitelů
	- kontrolní činnost
	- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání, kvalita výsledků vzdělávání se zaměřením na děti s OMJ a děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
Čas. rozvrh:	Minimálně 2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- analýza záznamů (grafických i písemných)
	- hodnocení účelnosti IVP
	- konzultace učitelů
	- konzultace s rodiči
	- pedagogické porady
	- konzultace se školským poradenským zařízením
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Návaznost TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni tříd
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí- záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - autoevaluace pedagogických pracovníků - dotazníky pro rodiče a zřizovatele - pedagogické porady - vlastní hodnocení školy
Kdo:	Pedagogické pracovníce, rodiče, zřizovatel

9.2 Průběh vzdělávání

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Respektování zásad předškolního vzdělávání
Čas. rozvrh:	průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, provozních porad, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	- monitoring, vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace zaměřené zejména na začínající pedagogické pracovníce - dotazníky + výstup - pedagogické porady - sebehodnocení dětí
Kdo:	Pedagogické pracovníce, děti, rodiče

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Schopnost aplikovat odbornost v praxi, zvýšit odbornost v oblasti vzdělávání dětí s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí nadaných
Čas. rozvrh:	Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	- konzultace – plán dalšího vzdělávání - pedagogické porady - hospitace - monitoring - dotazníky
Kdo:	Pedagogické pracovníce

9.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
Čas. rozvrh:	červen
Nástroje:	- dotazníky
	- vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických
	- kontrolní činnost
	- hospitace, pohospitační pohovory
	- pedagogické a provozní rady
Kdo:	ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školník – dle stanovených kompetencí

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - ŠJ – vybavení soulad s legislativou
Čas. rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky
	- pedagogické rady
	- analýza záznamů z kontrolní činnosti
	- fotodokumentace
	- konzultace se zřizovatelem
Kdo:	všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

Evaluace životosprávy	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu životosprávy ve vztahu k naplňování k záměru nové verze ŠVP - spolupráce s vedoucí jídelny - vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin - dostatek volného pobytu venku - respektování individuálních potřeb, pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost
Čas. rozvrh:	červen
Nástroje:	- dotazníky pro učitelky, rodiče - konzultace se zřizovatelem - pedagogické a provozní rady - analýza záznamů z kontrolní činnosti
Kdo:	ředitelka školy, vedoucí učitelka

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Monitorovat výši finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvku obce - rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Čas. rozvrh:	- přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně
Nástroje:	- analýza rozpočtů (státní, od zřizovatele) - zprávy + rozbor - pedagogické a provozní porady - konzultace se zřizovatelem
Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP
Čas. rozvrh:	leden, červen
Nástroje:	- průběžný monitoring v rámci celé organizace - hospitace, kontrolní činnost - anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání
Čas. rozvrh:	1 x ročně, červen
Nástroje:	- fotodokumentace - analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit - rozhovory s rodiči, dotazníky - pedagogické rady, provozní porady - mimoškolní akce za účasti rodičů
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit přínos stávajících forem partnerství pro zkvalitňování činnosti školy
Čas. rozvrh:	červen
Nástroje:	- fotodokumentace, písemné záznamy - rozpočet školy, konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - výstavy dětských prací - hospitace v 1. ročníku ZŠ - návštěva dětí v ZŠ - články do tisku - webové stránky - publikační činnost (Bousovák)
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

10. Doporučené aktivity v environmentální výchově

- Pozorování živé a neživé přírody, využití lup, kelímků s lupami i dalekohledu hlavně při pobytu v přírodě, pokusy, pozorování, sběr přírodnin.
- Smyslové vnímání (poznávání všemi smysly – např. ochutnávka plodů).
- Různé experimenty (dle ročního období).
- Práce s knihou (nejen encyklopedie).
- Exkurze do zahradnictví „Spokojené slunce“ a do okolí.
- Beseda – sokolnické ukázky.
- Návštěva hasičské zbrojnice v Dolním Bousově.
- Dramatická výchova – divadelní představení s ekologickou tematikou.

- Práce na zahradě, péče o životní prostředí atd.
- Spolupráce s knihovnou v Dolním Bousově – čtení pohádek v prostorách městské zahrady u knihovny nebo na zahradě MŠ.
- Projektové učení (pochopení toho, jak věci spolu vzájemně souvisí, výsledkem je produkt).
- Třídíme odpad, spolupracujeme s rodiči (sběr starého papíru, baterie, pet víčka..)
- Spolupráce se ZŠ – recyklohraní.
- Spolupráce se zřizovatelem, návštěvy sběrného dvora v Dolním Bousově.
- Čištění studánky – „Hraběččina ve Vlčím Poli a na Zahrádkách v Dolním Bousově.“
- Návštěva lesoparku „Štěpánka“ v Mladé Boleslavi, pozorování zvířat.
- Využívání programů z nabídky Zahrady ekocentrum Mladá Boleslav.
- Hledáme věci z plastů, děti třídí samy, pracovní materiály.
- Odpadový materiál využíváme a zpracováváme při výtvarných činnostech.
- Pracujeme s encyklopediemi – fauna, flóra, Svět, vesmír, Země, planetární soustava atd.
- Pozorování změn v přírodě, počasí.
- Šetříme, učíme se hospodařit s vodou a energiemi ve školce, ale i doma.

Každá třída si volí akce individuálně s ohledem na zvolené téma projektu.

11. Příloha k ŠVP

Distanční výuka

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách. Podle této novely školského zákona má dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, povinnost se zúčastnit výuky distanční formou. Distanční výuka je založena na komunikaci učitele a rodičů. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí. Distanční výuka probíhá prostřednictvím emailu nebo webových stránek, kdy učitelé MŠ jednou týdně předávají rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí (tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.). Vzdělávání probíhá podle RVP PV a ŠVP školy. Při zveřejňování se dodržují autorská práva. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte se aktivity individualizují tak, aby cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání atd. Učitelé vycházejí z individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce a nabízejí aktivity, které nejlépe odpovídají potřebám konkrétního dítěte. Pokud tyto způsoby nejsou z různých důvodů na straně rodiny realizovatelné, je možné využít poštovní doručení.

Rozdělení tříd

Od září 2020 jsou zřízeny dvě třídy pro předškolní děti. Je zde připravován program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání. Je zde kladen důraz na vzájemnou spolupráci, komunikaci a hlavně na samostatnost ve všech oblastech. Dbá se na logopedickou prevenci, při které se procvičují dechová, fonační, artikulační, grafomotorická cvičení, prstová cvičení a cvičení pro rozvoj jemné a hrubé motoriky. V každé třídě pracují dvě učitelky a v případě přítomnosti dítěte se zvláštními vzdělávacími potřebami se využívá asistent pedagoga. Zbylé tři třídy navštěvují děti od 3-5let. Snažíme se o bezproblémovou adaptaci dětí, vytváření vhodných materiálních a hygienických podmínek. Cílem je upevnit základy pro postupné osamostatňování dětí v oblasti sebeobsluhy a socializace. Vzdělávací nabídka obsahuje zejména pohybové a komunikační aktivity, dále se zaměřuje na zvyšování samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a socializace. V každé třídě pracují dvě učitelky a v případě potřeby asistent pedagoga.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. MSMT-44476/2020-6 od 1. září 2021, se do ŠVP doplňuje Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i individuálně podle individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory. Učitelka i asistentka volí didaktické postupy a pomůcky tak, aby děti cíleně podporovaly v osvojování českého jazyka. V případě alespoň 4 dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je zřízena skupina, v níž je těmto dětem 2x týdně poskytována cílená jazyková podpora.

