

# Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov

☎ 326 396 388, 777 061 727 ♦ 294 04 Dolní Bousov, Školní 74 ♦ okres Mladá Boleslav ♦ skola@zsdb.cz



## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Školní rok 2015 – 2016**

# Obsah

<b>OBSAH</b> .....	2
<b>POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY</b> .....	3
<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b> .....	4
<b>STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	5 - 6
<b>PERSONÁLNÍ ÚDAJE</b> .....	7 - 12
<b>POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY</b> .....	13 - 14
<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ</b> .....	15 - 16
<b>PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	17 - 21
<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b> .....	22 - 23
<b>ICT – STANDARD A PLÁN</b> .....	24 - 25
<b>ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB</b> .....	25 - 26
<b>AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE)</b> .....	27 - 36
<b>PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVI</b> .....	37 - 39
<b>PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY</b> .....	40
<b>PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY</b> .....	41
<b>SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI</b> .....	42 - 43
<b>VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ</b> .....	43
<b>FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ</b> ..	44 - 45
<b>VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU</b> .....	46
<b>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ</b> .....	47
<b>SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ</b> .....	47

## **Pokyn pro vydání výroční zprávy**

Ředitelka Základní školy T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov, Školní 74, Dolní Bousov, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.zsdb.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo může obdržet její kopii.

**V srpnu 2016 zpracovala ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová  
V Dolním Bousově 28. 9. 2016**

## 1. Základní údaje

<b>Název školy dle ZL</b>	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy</b>	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>IČO</b>	71009914
<b>IZO</b>	600 049 141
<b>Zřizovatel</b>	Město Dolní Bousov, Náměstí T. G. Masaryka 1
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Kateřina Karnová
<b>Zástupce ředitele školy</b>	Mgr. Vendula Budínová
<b>Školská rada</b>	Předsedkyně Ing. Dita Říhová
<b>Součásti školy</b>	plně organizovaná škola (kapacita 430 žáků) s družinou (tři oddělení – kapacita 90 žáků), školní jidelnou (kapacita 600 strážníků), jejíž součástí je mateřská škola (kapacita 109 dětí) a školní jídelna – výdejna MŠ (kapacita 109 strážníků).
<b>Místa poskytovaného vzdělávání</b>	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
<b>Telefon</b>	326 396 388, 778 061 728 (sekretariát), 777 061 727 (ředitelka), 778 061 730 (školní jídelna), 778 061 731 (školní družina), 778 061 732 (mateřská škola – hlavní budova), 778 061 729 (mateřská škola – Včeličky)
<b>E-mail</b>	skola@zsdb.cz
<b>www stránky</b>	zsdb.cz
<b>Kód oboru vzdělání</b>	79-01-C/01 Základní škola

## **2. Charakteristika školy**

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Dolní Bousov je školou poskytující základní vzdělání žákům z Dolního Bousova a z patnácti okolních obcí, z nichž dojíždí autobusy nebo vlakem. Areál školy je umístěn v centru města.

Škola má 9 ročníků. K 1. 6. 2016 měla škola 340 žáků, z toho na 1. stupni 206 – do 1. A bylo přihlášeno 23 žáků, do 1. B 22 žáků, do 2. A 24 žáků, do 2. B 26 žáků, do 3. A 16 žáků, do 3. B 18 žáků, do 4. A 23 žáků, do 4. B 26 žáků a do 5. 28 žáků. Na 2. stupni bylo evidováno 135 žáků – do 6. A bylo přihlášeno 17 žáků, do 6. B 19 žáků, do 7. třídy 30 žáků, do 8. A 18 žáků, do 8. B 20 žáků, do 9. třídy 30 žáků. Ve školní družině bylo zapsáno 90 žáků ve třech odděleních.

Škola se zaměřuje též na aktivity vzdělávací a výchovné, aby za nimi děti nemusely dojíždět do větších měst. K těmto účelům je hojně využívána malá tělocvična, sportovní hala a učebna keramiky. Od září 2013 vznikl ve spolupráci s florbalovou akademií z Mladé Boleslavi dívčí i chlapecký tým. Dívky hrají Ligu starších žákyň divize III. a chlapi soutěž RAFL mladší žáci.

V letech 2010 až 2012 proběhla rozsáhlá rekonstrukce celé budovy školy. V posledním roce došlo k bezdrátovému zasíťování celé budovy. Internet se tak stal běžným prostředkem využívaným při výuce.

Škola klade důraz na výchovné předměty a výuku cizích jazyků. Velký důraz je kladen na využívání moderních vzdělávacích technologií, kterými je škola stále vybavována. Základ tvoří 6 interaktivních tabulí ActivBoard a jejich příslušenství, k němuž patří 24 PC pro žáky a digitální mikroskop pro zlepšení skupinové práce a interaktivity v hodinách. V únoru 2013 v rámci programu EU peníze školám učitelé dokončili ve výuce ověřování nově vytvořených digitálních učebních materiálů pro využití na interaktivních tabulích.

V roce 2013 zareagovala naše škola na vyhlášený grantový program společnosti ŠKODA AUTO a.s. Podpora popularizace techniky a technického vzdělávání na základních školách, podchycení a zintenzivnění zájmu žáků ZŠ o následné studium technických oborů. Zpracovali jsme projekt „Měření je jen začátek“, jehož cílem je zvýšení atraktivity technických předmětů na Základní škole T. G. Masaryka v Dolním Bousově, získání žáků pro kariéru v technických oborech a další rozvoj dlouhodobé koncepce zkvalitňování podmínek pro výuku přírodovědných předmětů. Projekt jsme opakovaně předložili k posouzení, ale podpořen nebyl. Přestože jsme neuspěli, projekt zaujal a poté, co se naskytla další příležitost finanční podpory, firma ŠKODA AUTO a.s. oslovila právě naši školu s nabídkou daru v hodnotě 50 000,- Kč. Škola se na financování projektu také podílela a to necelými 40% nákladů. Celková částka tedy činila 80 000,- Kč. V rámci projektu došlo k pořízení měřících sond, senzorů a experimentálního příslušenství PASCO včetně příslušenství nutného k vytvoření platformy pro interaktivní přírodovědné experimenty včetně možnosti mobilního používání při práci v terénu, dále pak k proškolení pedagogů přírodovědných předmětů a k zapojení žáků do experimentálních činností. Předpokládaným výstupem projektu je modernizované prostředí pro výuku a konkrétní soubor laboratorních prací a demonstračních pokusů zaměřených na podporu zájmu o technické vzdělávání.

V prosinci 2014 se naše škola zapojila do projektu „Dotkněme se budoucnosti“ v rámci výzvy 51 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, která by měla zvýšit kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky s využitím mobilních zařízení. Celková částka projektu byla 265 tis. Kč. Bylo zakoupeno 20 tabletů pro učitele.

V říjnu 2015 se uskutečnil projekt Cesta za angličtinou hrazený z výzvy č. 56 z OPVK Zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky v celkové ceně 276 860Kč. Zúčastnilo se 20 žáků a 2 vyučující.

K rozvoji názornosti a obraznosti žáků jsou využívány především na prvním stupni různé didaktické pomůcky a nástěnné obrazy.

Pro rodiče je k dispozici IŽK od 3. ročníku a pro pedagogy od září 2015 také elektronická třídní kniha pro 2. st. Od září 2016 i pro 1. st.

### **Vybavení školy**

Rekonstrukce školní budovy byla dokončena v roce 2012 a škola zde využívá 18 učeben, z toho 6 odborných. Odborné pracovníky jsou vybaveny pro tyto předměty:

- Fyzika, chemie, přírodopis
- Cvičná kuchyně a rodinná výchova
- Informační a výpočetní technika
- Výtvarná výchova
- Keramická dílna
- Školní dílna

Škola má k dispozici pro hodiny tělesné výchovy a sportovní zájmové útvary malou tělocvičnu, sportovní halu, fotbalový stadion a sportovní víceúčelové hřiště.

Modernizace vybavení naší školy by nebyla myslitelná bez vstřícného přístupu zřizovatele Města Dolní Bousov a bez jeho zejména finanční, ale i jiné podpory a pochopení pro rozvoj města.

### **Školní jídelna**

Stavebními úpravami ve školní jídelně došlo k rozšíření stávající výdejní plochy a firma Altissima nainstalovala čipový systém, který umožní žákům a jejich rodičům objednávání a odhlašování obědů pomocí elektronického systému přímo ve školní jídelně nebo pomocí internetu na webových stránkách školy. Od září 2014 probíhá veškerá platba za obědy přes účet školy. Další novinkou ve školní jídelně je postupně zavedení druhého jídla. Pitný režim nabízí žákům 100% mošty, neslazené ovocné čaje nebo čistou přírodně ochucenou pramenitou vodu.

V březnu 2016 byla školní jídelna vybrána do Studie obsahu nutrientů v pokrmech ze školního stravování. Tuto studii provedl na pokyn hlavního hygienika ČR Státní zdravotní ústav. Výsledky studie jsou dostupné na odkaze <http://www.szu.cz/tema/bezpecnost-potravin/studie-vyživove-hodnoty-skolnich-obedu-v-cr>.

### **3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

K 30. 6. 2016 bylo ve škole v pracovním poměru **39** zaměstnanců školy, z toho **24** učitelů, **3** vychovatelky ve školní družině, **7** pracovníků školní jídelny a **5** provozních pracovníků. Všichni pracovníci ale nepracují na plný úvazek, takže celkový přepočtený počet pracovníků je 34,425 pracovních úvazků, z toho 19,689 pracovních úvazků učitelů, všichni pedagogové tvoří 21, 975 pracovních úvazků.

Podařilo se dát dohromady dobrý a vyzrálý kolektiv. Průměrný věk celého kolektivu je 42 let, kolektiv je stabilní. Učitelé mají ještě dostatek elánu a už zkušenosti, bez toho se kvalitní škola neobejde. Vedení školy se intenzivně snaží doplnit kolektiv kvalifikovanými a kvalitními učiteli. Získat kvalitního a probovaného učitele není v současnosti jednoduché. V současnosti máme jednu učitelku na mateřské dovolené.

Během roku jsme nemuseli řešit žádnou dlouhodobou absenci některého z pracovníků.

Bez třídnictví byli učitelé Ing. Šárka Švábková (15), Mgr. Jana Vlachová (15, do ledna 2016), MgA. Adéla Brabcová (9), Mgr. Karolína Tichá (15), zástupkyně ředitelky Mgr. Vendula Budínová (9) a ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová (6). Funkci výchovné poradkyně zastávala Mgr. Lenka Dajčová. Funkci asistenta pedagoga ve 3. B zastávala Mgr. Jana Krautvorová v rozsahu 5 hodin týdně. Jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo zapsáno 30 žáků, vedla vedoucí vychovatelka Miluše Vodhánělová. Jeho provoz byl denně od 11.25 do 15.30. Do druhého oddělení ŠD bylo zapsáno rovněž 30 žáků. Oddělení bylo v provozu v návaznosti na potřebu podle dojíždění žáků, celkem 22 hodin týdně. Oddělení vedla Marta Olbrichová. Do třetího oddělení ŠD bylo zapsáno 30 žáků. Oddělení bylo v provozu od 11.25 do 14.30. Oddělení vedla Radka Bíšková.



Vlevo nahoře: Vlastislav Kopecký, Marta Olbrichová, Šárka Švábková, Kateřina Karnová (řed.školy), Iveta Plíšková, Jitka Ječná, Jindřiška Sůvová.

Prostřední řada zleva: Jiří Kužel, Eva Kuželová, Zuzana Bártová, Vendula Budínová (zástupkyně ředitelky), Tereza Charousková, Miluše Vodhánělová, Nikola Plecháčová, Ingrid Mendíková, Lukáš Sedláček.

Vlevo dole: Vladimíra Nocarová, Jaroslava Konývková, Lenka Dajčová, Helena Pánková, Zdeňka Skálová, Markéta Kissová, Gábina Kyzivátová, Radka Procházková.

### Pedagogičtí pracovníci

P.č.	Jméno	Titul	Aprobace	Funkce
1.	Bíšková Radka		vychovatelství	vychovatelka ŠD
2.	Buđínová Vendula	Mgr.	F, PŘ	zástupkyně ředitelky
3.	Brabcová Adéla	MgA.	VV	učitelka 2. st.
4.	Dajčová Lenka	Mgr.	ČJ, AJ, VV	učitelka 2. st.
5.	Charousková Tereza	Ing.	M, Tv	učitelka 1. st.
6.	Ječná Jitka	Mgr.	1. stupeň	učitelka 1. st.
7.	Karnová Kateřina	Mgr.	PŘ, TV	ředitelka
8.	Kissová Markéta	Mgr.	1. stupeň, VV	učitelka 1. st.
9.	Konývková Jaroslava	Mgr.	M, PV	učitelka 2. st.
10.	Kopecký Vlastislav	Bc.	Př, Aj	učitel 2. st.
11.	Kužel Jiří	Mgr.	D, TV	učitel 2. st.
12.	Kuželová Eva	Mgr.	1. stupeň, NJ	učit. 1. a 2. st.
13.	Mendlíková Ingrid	Mgr.	ČJ, D	učitelka 2. st.
14.	Nocarová Vladimíra	Mgr.	1. stupeň	učitelka 1. st.
15.	Olbrichová Marta		SZŠ, Pedagog volného času	vychovatelka ŠD
16.	Pánková Helena	Mgr.	ČJ, NJ	učitelka 2. st.
17.	Plecháčová Nikola	Mgr.	1. stupeň	učitelka 1. st.
18.	Plíšková Iveta		1. stupeň	učitelka 1. st.
19.	Procházková Radka	Mgr.	1. stupeň	učitelka 1. st.
20.	Roxerová Radka	Mgr.	1. stupeň	učitelka 1. st.
21.	Sedláček Lukáš	Mgr.	Ch, PŘ	učitel 2. st.
22.	Skálová Zdeňka	Mgr.	1. stupeň	učitelka 1. st.
23.	Švábková Šárka	Ing.	VŠSE + DPS	učitelka 2. st.
24.	Tichá Karolína	Mgr.	ČJ, Aj	učitelka 2. st.
25.	Vlachová Jan	Mgr.	ČJ, Ov, Tv	učitelka 2. st.
26.	Vodhánělová Miluše		učitelka 2. st.	vedoucí vychovatelka ŠD

### Ostatní pracovníci

1.	Antošová Soňa			uklízečka
3.	Illésová Lucie			sekretářka, účetní
4.	Rejmanová Ilona			uklízečka
5.	Szabó Martin			školník, topič
6.	Vozková Jaroslava			uklízečka

**Přidělení tříd třídním učitelům:**

Třída	Jméno	Úvazek (počet hodin)
I. A	Iveta Plíšková	20
I. B	Mgr. Radka Procházková	22
II. A	Mgr. Vladimíra Nocarová	22
II. B	Mgr. Zdeňka Skálová	22
III. A	Ing. Tereza Charousková	22
III. B	Mgr. Eva Kuželová	22
IV. A	Mgr. Markéta Kissová	22
IV. B	Mgr. Nikola Plecháčová	22
V.	Mgr. Jitka Ječná	22
VI. A	Mgr. Lenka Dajčová	22
VI. B	Mgr. Lukáš Sedláček	22
VII.	Mgr. Jaroslava Konývková	22
VIII. A	Mgr. Jiří Kužel	22
VIII. B	Mgr. Ingrid Mendlíková	22
IX.	Mgr. Helena Pánková	22

V rámci autoevaluace na jaře 2016 proběhl. Hodnotící a sebehodnotící dotazník pro učitele.

Hodnotící a sebehodnotící dotazník pro učitele ZŠ T. G. Masaryka Dolní Bousov						
Program školy, průběh a výsledky vzdělávání						
Otázka		A	B	C	D	E
1	Pracuji se ŠVP	41%	41%	18%	0%	0%
2	Jsem spokojen(a) s obsahem ŠVP	0%	58%	30%	12%	0%
3	Pokud ne, chci se aktivně zapojit do úpravy ŠVP	14%	45%	14%	27%	0%
4	Zařazuji do výuky průřezová témata	25%	50%	25%	0%	0%
5	Zvýšil(a) bych počet volitelných předmětů (1x)	0%	30%	35%	23%	12%
6	Zařazuji do výuky nové metody práce	25%	50%	25%	0%	0%
7	Využívám ve výuce interaktivní tabuli	18%	18%	24%	35%	5%
8	Vybavení šk. pomůckami je:	13%	60%	27%	0%	0%
9	Vyučování plánuji ve vztahu k očekávaným výstupům	47%	53%	0%	0%	0%
10	Moje vyučování má jasné a přiměřené výuk. cíle	47%	53%	0%	0%	0%
11	Cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny	53%	47%	0%	0%	0%
12	Poskytuji žákům prostor k aktivitě	47%	41%	12%	0%	0%
13	Využívám sociálních forem vyučování	18%	53%	29%	0%	0%
14	Podporuji a využívám samostatné učení	18%	47%	35%	0%	0%
15	Respektuji individuální tempo žáka	65%	30%	5%	0%	0%
16	V úvodu hodiny nápaditě motivuji	12%	59%	29%	0%	0%
17	Využívám v závěru hodiny rekapitulaci, hodnocení	18%	38%	38%	6%	0%
18	Propojuji učivo do vztahu s jinými předměty	35%	35%	24%	6%	0%
19	Dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání	59%	31%	0%	0%	0%
20	Rozvíjím dovednosti sebezpoznání, sebekontroly a sebehodnocení žáků	35%	65%	0%	0%	0%
21	Hodnotím úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozice, zejména formativně a diagnosticky	29%	59%	6%	6%	0%
22	Hodnotím s vědomím motivace k další práci	47%	41%	6%	6%	0%

23	Respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování	59%	35%	6%	0%	0%
24	Podněcuji k úsudku	59%	41%	0%	0%	0%
25	Klima mého vyučování je vlídné, otevřené, cítím svoji autoritu	47%	53%	0%	0%	0%
26	Podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou	65%	30%	5%	0%	0%
27	Umím řešit konfliktní situace	35%	53%	12%	0%	0%
28	Kázeň si nemusím vynucovat	35%	47%	18%	0%	0%
29	Žáci dokáží zaujímat postoje, obhajovat svoje názory	6%	59%	29%	6%	0%
30	Žáci dovedou vést dialog, diskutovat	13%	44%	38%	5%	0%
31	Žáci dovedou spolupracovat	12%	59%	29%	0%	0%
32	Žáci dokáží kultivovaně vystupovat	6%	65%	29%	0%	0%
33	Mám propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání	24%	65%	11%	0%	0%
34	Rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím	35%	59%	6%	0%	0%
35	Daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků	59%	29%	12%	0%	0%
36	Považuji svůj kontakt s rodiči za dostatečný	35%	41%	18%	6%	0%
37	V případě potřeby poskytuji žákům další potřeby (nadání žáci, doučování, individuální pomoc)	47%	35%	18%	0%	0%
<b>Otázka</b>	<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
1	Kvalita mého zázemí pro práci	50%	50%	0%	0%	0%
2	Kultivované prostředí pro žáky i učitele	69%	31%	0%	0%	0%
3	Důstojné podmínky pro jednání s rodiči	69%	25%	6%	0%	0%
4	Kvalita odborných učeben, které využívám	44%	38%	8%	0%	0%
5	Podmínky k modernímu vyučování	56%	32%	6%	6%	0%
6	Vybavení žáků učebními texty a učebnicemi	56%	25%	13%	6%	0%
7	Možnost pro odpočinek učitelů	13%	31%	31%	19%	6%

<b>Otázka</b>	<b>Úroveň výsledků školy</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
1	Zlepšování kvality výsledků školy	31%	56%	13%	0%	0%
2	Prezentace školy na veřejnosti (pozitivní odezvy)	13%	69%	18%	0%	0%
3	Pociťuji zdravý vývoj školy	44%	44%	12%	0%	0%

4	Chtěla bych se více zapojit do chodu školy	0%	50%	38%	6%	6%
5	Podporuji hodnocení výsledků vzdělávání pomocí Scio, Kalibro	19%	31%	38%	12%	0%
6	Žáci se dokáží uplatnit při přechodu na SŠ, OU	19%	44%	37%	0%	0%

Otázka	Úroveň podpory ze strany vedení školy	A	B	C	D	E
1	Účelná organizace školy	56%	44%	0%	0%	0%
2	Účelný rozvrh hodin	63%	37%	0%	0%	0%
3	Účelný a moderní informační systém školy	69%	31%	0%	0%	0%
4	Kvalita školního řádu	50%	50%	0%	0%	0%
5	Kvalita klasifikačního řádu	57%	43%	0%	0%	0%
6	Efektivní vedení pedagogických a provozních porad	56%	44%	0%	0%	0%
7	Možnost participace na školních záležitostech	44%	44%	12%	0%	0%
8	Podpora aktivity a spolupráce ze strany ředitelky	63%	31%	6%	0%	0%
9	Podpora mého vzdělávání	69%	19%	12%	0%	0%
10	Podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání	63%	31%	6%	0%	0%
11	Podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů	44%	44%	12%	0%	0%
12	Efektivní kontrola a její využívání	25%	63%	12%	0%	0%
13	Spolupráce s výchovným poradcem	56%	44%	0%	0%	0%
14	Otevřené a důvěryhodné prostředí	44%	31%	19%	6%	0%

Otázka	Sebereflexe	A	B	C	D	E
1	Jsem s výsledky své práce spokojen(a)	31%	63%	6%	0%	0%
2	Vyhledávám možnost vzájemné hospitace	6%	31%	44%	13%	6%
3	Mám obavy z hospitace	0%	25%	31%	38%	6%
4	Pociťuji syndrom vyhoření	0%	0%	19%	13%	68%
5	Uvítal(a) bych ze strany vedení školy seminář ohledně svojí psychohygieny	19%	25%	13%	31%	12%
<b>A</b>	<b>velmi spokojený, určitě ano, 100%</b>					
<b>B</b>	<b>spíše spokojený, spíše ano, 75%</b>					
<b>C</b>	<b>jak kdy, nevím, 50%</b>					
<b>D</b>	<b>spíše nespokojený, spíše ne, 25%</b>					
<b>E</b>	<b>zcela nespokojený, určitě ne, 0%</b>					

#### 4. Počty žáků

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A (1. B)	23/22	15/14	8/9	Ne
2. A (2. B)	24/26	9/11	15/15	Ne
3. A (3. B)	16/18	5/9	11/9	Ne
4. A (4. B)	23/26	11/13	12/13	Ne
5.	28	21	7	Ne
6. A (6. B)	17/19	9/11	8/8	Ne
7.	30	14	16	Ne
8. A (8. B)	18/20	12/10	6/10	Ne
9.	30	19	11	Ano
<b>celkem</b>	<b>340</b>	<b>163</b>	<b>177</b>	

#### Vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem

třída	Počet žáků
1. A (1. B)	1
2. A (2. B)	1
3. A (3. B)	3
4. A (4. B)	6
5.	3
6. A (6. B)	2
7.	4
8. A (8. B)	4
9.	4
<b>celkem</b>	<b>28</b>

#### Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola	17
střední odborné učiliště	8

#### Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	4	4

#### Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2016/2017

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	46	11

### ***Srovnání zásadních údajů k 30. červnu v letech 2004 – 2016***

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>počet žáků</b>	299	283	260	266	258	265	257	299	323	340	360
<b>počet tříd</b>	12	11	10	11	10	11	11	13	14	15	16
<b>průměrný počet žáků na třídu</b>	24,92	25,73	26,0	24,18	25,8	24,09	23,36	23	23,07	22,66	22,5

### **Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

K zápisu do 1. tříd se ve dnech 4. - 5. 2. 2016 dostavilo 57 dětí, přičemž rodiče 11 dětí požádali o doklad školní docházky a bylo jim vyhověno. Do 1. tříd tedy v příštím školním roce 2016/2017 nastoupí 46 žáků.

Děti k samotnému zápisu doprovodily pohádkové bytosti. Během krátkého pohovoru paní učitelky zjišťovaly schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, které jsou důležité pro jejich přijetí do školy. Všechny děti byly šikovné a jako dárek si odnesly několik drobností, které pro ně vyrobili jejich starší kamarádi. V ředitelně školy dostaly děti nejenom rozhodnutí o přijetí do školy, ale také poukázku na pohár do cukrárny.



## 5. Hodnocení žáků

Ke konci školního roku 2015 / 2016:

Třída	Žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Chování 2	Chování 3
I. A	23	2	21	0	0	0
I. B	22	0	22	0	0	0
II. A	24	1	23	0	0	0
II. B	26	0	26	0	0	0
III. A	16	3	13	0	0	0
III. B	18	1	17	0	0	0
IV. A	23	2	21	0	0	0
IV. B	26	6	20	0	0	0
V.	28	8	20	0	0	0
VI. A	17	7	10	0	0	0
VI. B	19	14	4	1	0	0
VII.	30	16	11	3	0	1
VIII. A	18	13	4	1	0	0
VIII. B	20	13	6	1	0	0
IX.	30	20	8	2	0	0
<b>Celkem</b>	<b>340</b>	<b>106</b>	<b>226</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>v %</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0,2</b>

### Ověřování znalostí žáků prostřednictvím testování

Škola se zapojila do testování: Stonožka 3. a 5. třídy – v porovnání s ostatními testovanými školami naše škola nedosáhla optimálních výsledků, výsledky žáků 3. tříd patřily mezi průměrné a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky.

Žáci 8. tříd se zapojili do testování studijních předpokladů pro přijetí na střední školy a odborná učiliště. Každý žák získal přehled o svých schopnostech a dovednostech, které mu mohou pomoci při rozhodování v jeho dalším vzdělávání.

Testování nemůže pochopitelně zahrnovat vše, co by měl žák z daného předmětu umět. Mohou být sledovány jen některé dovednosti, ani 100% úspěšnost ještě neznamená, že žáci umí vše a škola špatně vzdělává. Jakkoli dobrý nebo špatný výsledek neodpoví na otázku, jak dobrý je žák. Práce ve škole zahrnuje spoustu dovedností, znalostí, které testem zjistit nelze.

Včasným odhalováním projevů nevhodného chování, sledováním, diskuzemi se předchází problémům v chování žáků. Škola má výhodu charakteru rodinného prostředí, kde je dítě lépe monitorováno. Při řešení problémových situací se projevuje dobrá práce třídních učitelů, kteří pracují s třídními kolektivy ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, preventistou sociálně-patologických jevů, rodiči a vedením školy. Veřejnost tuto stránku bedlivě sleduje. Kladem je rychlé a úspěšné zasedání výchovné komise a vyřešení problému, často stačí jen domluva a dohoda s rodiči na postupu a systému kontroly. U jednoho žáka 7. třídy došlo ke snížení známky z chování za neomluvené hodiny. Vždy bylo včas jednáno s rodiči a hlášení na OSPOD. Důležitý je pro osobnostní vývoj systém pochval. Ředitelka školy udělila pochvaly žákům, kteří úspěšně školu reprezentovali v dovednostních nebo sportovních soutěžích.

### Na jaře 2016 byly žákům 4. -9. třídy zaslány autoevaluační dotazníky. Výsledky ankety (jako známky ve škole):

*Ve škole se cítím dobře?*

Odpověď	V procentech
1	25%
2	45%
3	18%
4	4%
5	8%

*Vedení školy a učitelé usilují o vytváření příjemného a férového prostředí?*

Odpověď	V procentech
1	30%
2	34%
3	20%
4	10%
5	6%

***S učiteli mám dobrý vztah.***

Odpověď	V procentech
1	28%
2	44%
3	17%
4	7%
5	4%

***Vedení školy i učitele zajímá můj názor.***

Odpověď	V procentech
1	15%
2	29%
3	33%
4	13%
5	10%

***Ve třídě se cítím dobře?***

Odpověď	V procentech
1	38%
2	37%
3	10%
4	6%
5	9%

Žáci 1. - 3. třídy odpovídali na otázky v pracovním listu. Do školy se nejvíce těší na paní učitelku a z předmětů je nejvíce baví matematika a tělocvik. Pokud mají ve škole nějaké problémy, většinou vyhledají svojí paní učitelku.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	22
zástupce ředitele školy	22
ostatní pracovníci	7
ČŠI	0
celkem	51

### Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<b>materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<b>vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod		+	

respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
<b>motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
<b>hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+		
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití klasifikačního řádu	+		

### Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější		+	

pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
<b>2. kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	+		
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	+		
<b>3. kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
<b>4. kompetence sociální a personální</b>			

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
<b>5. kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	+		
<b>6. kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	+		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	+		

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu a v souladu se školním vzdělávacím programem „Učíme se pro život“. Výuka probíhala hlavně v kmenových třídách. Z financí získaných z okolních obcí, které nejsou spádové pro město Dolní Bousov, byla zakoupena nová interaktivní tabule.

Výuka byla ve většině hodin vedena správně a kvalitně. Individuální schopnosti žáků a jejich potřeby jsou plně respektovány, zvláště u dětí se sociálním handicapem, problémy v učení či chování.

Škola se zapojila do soutěží žáků: KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, KROKUS, LIDICE PRO 21. ST., OLYMPIÁDY.

Na úrovni Středočeského kraje jsme získali 3. místo s časopisem Školák, kde jsme obdrželi všechna ocenění – časopis, grafika, titulka, obsah. Časopis se stal chloubou školy, redaktori z řad žáků velice pečlivě každé číslo připravují pod vedením Mgr. Ingrid Mendlíkové.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce splňují kvalifikaci pro výkon funkcí. Koordinátoři, v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, v oblasti prevence sociálně patologických jevů splňují požadavky specializovaných činností dle zákona.

Koordinátor environmentální výchovy zahájí studium v letošním školním roce.

### Přehled DVPP ve školním roce 2015/2016

Mgr. Karolína Tichá	26. 8. 2015	Hradec Králové	English a American	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Jana Vlachová	21. 9. – 31. 12. 2015	E-learning	Labyrint migrace	Grant
Mgr. Kateřina Karnová	22. 9. 2015	Mladá Boleslav	Změny právních předpisů e školství	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Helena Pánková Mgr. Ingrid Mendlíková	25. 9. 2015	Mladá Boleslav	Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Lenka Dajčová	30. 9. 2015	Mladá Boleslav	Schůzka výchovných poradců na úřadu práce v Mladé Boleslavi	Zdarma
Mgr. Karolína Tichá	22. 10. 2015	Hradec Králové	Čist nebo nečist? Aj	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Eva Kuželová	21. – 22. 10. 2015	Praha	Fokus Grandshule	Grant
Mgr. Kateřina Karnová	23. 10. 2015	Mladá Boleslav	Systém řádů a směrnic	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Radka Procházková Iveta Pišková	8. 10. 2015	Mladá Boleslav	Čtení a psaní v 1. třídě	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Nikola Plecháčová	30. 10. 2015	Hradec Králové	Autismus	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Vladimíra Nocarová	2. 11. 2015	Praha	Trendy rizikového chování	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Markéta Kissová Mgr. Radka Procházková	12. 11. 2015	Mladá Boleslav	Týmové hry pro 1. st.	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Helena Pánková	3. 12. 2015	Mladá Boleslav	Němčina je super	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Jitka Ječná	16. 1. 2016 19. 3. 2016	Praha	Sfumato – splývavé čtení	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Radka Procházková Mgr. Zdeňka Skálová	10. 2. 2016	Praha	Zábavné vyučování na 1. st, čtenářská a matematická gramotnost	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Ing. Šárka Švábková Ing. Tereza Charousková	15. 2. 2016	Liberec	Minivolejbal	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Ing. Šárka Švábková	25. 2. 2016	Praha	EduLab – škola dotykem	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Eva Kuželová	4. – 5. 3. 2016	Slovensko	Hospitace v jiné škole, Fokus Grandshule	Grant
Mgr. Ingrid Mendlíková Mgr. Jiří Kužel	29. 2., 1. 3. 2016	Praha	Židé, dějiny a kultura	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Karolína Tichá	1. 4. 2016	Hradec Králové	Life is great	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Ingrid Mendlíková Mgr. Jiří Kužel	7. – 8. 4. 2016	Praha	Židé, dějiny a kultura	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Eva Kuželová Mgr. Vladimíra Nocarová	9. 4. 2016	Praha	Fraus – konference k výuce na 1. st.	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Eva Kuželová	15. – 16. 4. 2016	Praha	Fokus Grandshule	Grant
Mgr. Helena Pánková	27. 4. 2016	Praha	Úpravy ŠVP po zrušení LMP	Zdarma

Mgr. Lenka Dajčová	28. 4. 2016	Mladá Boleslav	Krizové situace ve výuce	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Vladimíra Nocarová	20. 4. 2016	Mladá Boleslav	Metody výuky na 1. st.	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Vladimíra Nocarová	20. 4. 2016	Mladá Boleslav	Písně pana Jurkoviče	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Zdeňka Skálová	3. 5. 2016	Mladá Boleslav	Násobení a dělení na 1. st.	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Zuzana Bártová	17. 5. 2016	Praha	Společné vzdělávání v hodinách aj	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Mgr. Lenka Dajčová	18. 5. 2016	Mladá Boleslav	Inkluze – informace PPP Mladá Boleslav	Zdarma
Mgr. Kateřina Karnová	30. – 31. 5. 2016	Seč	Výjezdni seminář ředitelů škol	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP
Ing. Šárka Švábková	9. 6. 2016	Praha	EduLab – škola dotykem 2.	Hrazeno z prostředků ONIV - DVPP

Prostředky z rozpočtu školy na vzdělávání jsou využívány efektivně, školení jsou vybírána s rozvahou. Cílem je získat kvalitní a dostatečné informace.

V rámci projektů EU se škola snaží získat finanční prostředky na další vzdělávání a školení, této možnosti se snažíme využít maximálně.

V rámci projektu Vzdělávání dotykem v loňském roce, do kterého se zapojilo 20 pedagogů školy, jsme získali 20 notebooků, které slouží pro domácí přípravu učitelů.

K 30. 1. 2017 by měl dokončit magisterské studium Bc. Vlastislav Kopecký, chybí obhajoba diplomové práce Na podzim 2016 je přihlášen ke všeobecné státní jazykové zkoušce a anglického jazyka.

K 30. 6. 2017 by měla ukončit magisterské studium Bc. Vladěna Drbohlavová.

V září 2017 se po mateřské dovolené vrátí Mgr. Miroslava Němečková, která nahradí přesluhující Mgr. Jaroslavu Konývkovou. Ke stejnému datu se po mateřské dovolené bude vracet Mgr. Veronika Soběslavová, která nahradí Ivetu Plíškovou na 1. stupni.

<b>Prázdniny</b>	<b>Počet dnů</b>	<b>Samostudium</b>
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	5	5
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	1
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

## 8. ICT – standard a plán

### Pracovní stanice – počet

počet	standard ICT	skutečnost	plán
počet žáků		340	400
počet pedagogických pracovníků		27	30
pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	25	25	25
pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	7	7	10
pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	25	24	25
počet pracovních stanic celkem	57	84	90

### Pracovní stanice – technické parametry

technické parametry stanic	počet
starší 5 let	8
novější – nevyhovuje standardu ICT	0
novější – vyhovuje standardu ICT	48

### Lokální počítačová síť (LAN) školy

lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
počet přípojných míst	50	44	50
sdílení dat	Ano	Ano	
sdílení prostředků	Ano	Ano	
připojení do internetu	Ano	Ano	
kommunikace mezi uživateli	Ano	Ano	
bezpečnost dat	Ano	Ano	
personifikovaný přístup k datům	Ano	Ne	Ne

### Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
rychlost	512/128 a 1024/256	256kb/s	30Mb/s	30Mb/s
agregace	Nejvýše 1:10		1:1	
veřejné IP adresy	ANO	Ano	Ano	
neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano	
oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ano	Ne	
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano	
filtrace obsahu	ANO	Ano	Ano	
antispam	ANO	Ano	Ano	
antivir	ANO	Ano	Ano	

## Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
druh			
datový projektor	Ano	14	14
dotyková tabule	Ano	12	12
tiskárny	Ano	5	5
kopírovací stroj	Ano	8	4

## Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
operační systém	Ano	Ano	
antivirový program	Ano	Ano	
textový editor	Ano	Ano	
tabulkový editor	Ano	Ano	
editor prezentací	Ano	Ano	
grafický editor - rastrová grafika	Ano	Ano	
grafický editor - vektorová grafika	Ano	Ano	
webový prohlížeč	Ano	Ano	
editor webových stránek	Ano	Ano	
klient elektronické pošty	Ano	Ano	
aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano	Ano	
programy odborného zaměření	Ano	Ano	

Koncepce výuky informatiky v návaznosti na RVP je zpracována na úrovni, pedagogové jsou pravidelně seznamováni s obnoveným výukovým softwarem s možností dalšího proškolení k prezentačním technikám. Všechny nainstalované IAT jsou denně využívány k výuce.

Internetová žákovská knížka funguje od 4. - 9. třídy, je rychlým přehledem pro rodiče o prospěchu dítěte a pomocníkem učitele pro objektivní hodnocení, případné problémy s nahlížením jsou ihned řešeny. Škola od školního roku 2015/16 využívá elektronickou třídní knihu na 2. st. Od školního roku 2016/2017 i na 1. st. elektronické systémy evidence, třídní knihy a žákovské knížky jsou propojeny a umožňují rychlý přehled informací.

Webové stránky školy s týdenní aktualizací jsou okamžitým přehledem akcí konaných na škole, informují o úspěších žáků a školy, poskytují informace rodičům a veřejnosti s možností vytisknout si dokumenty a formuláře.

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina, zájmové kroužky

### Školní družina

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
celkem	90	0	3

### Materiálně technické vybavení

prostory školní družiny, školního klubu	Družina, kmenové učebny
vybavení školní družiny, školního klubu	klasické vybavení

Školní družina plní kvalitně funkci, pro kterou je zřízena. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli a hlavně s rodiči.

Činnost družiny se zaměřila i na besedy k různým tématům, hudební a recitační chvilky, tělovýchovným činnostem venku, esteticko-výchovným činnostem, seznamováním se s městem a zajímavými místy v něm.

Například: sběr papíru, podzim v ŠD- výzdoba plotu přírodninami, návštěva výstavy betlémů a andlíků, návštěva městské knihovny, vánoční turnaj ve florbale, čarodějnické odpoledne, karnevalový rej, beseda s knihovnicí, přírodovědné odpoledne.

Cílem je oživení pravidelných činností a rozvíjení zájmů dětí o různá odvětví a podněcovat je k zapojení do veřejného života ve městě. Z vybraných finančních prostředků byly zakoupeny nové hry, knihy, vybavení. Družinu v ranních hodinách využívají i žáci, kteří dojíždějí.

Hlavním cílem práce vychovatelek je spokojenost dětí ve školní družině, spokojenost rodičů, o čemž svědčí naplněnost na plnou kapacitu 90 dětí.

Od školního roku 2016/2017 se zvýší kapacita školní družiny na 116 dětí.

#### **Přehled zájmové činnosti žáků**

Ve školním roce 2015/2016 jsme se opět zaměřili na volný čas žáků. Tuto aktivitu jsme považovali za nejdůležitější činnost při uskutečňování preventivních opatření proti nežádoucím jevům. Ve škole pracovalo 14 zájmových kroužků, do zájmové činnosti byla zapojena více než polovina žáků.

#### **Přehled kroužků:**

<b>Název</b>	<b>Vedoucí</b>	<b>Den, čas</b>	<b>Místo</b>	<b>Určeno pro</b>
Angličtina 1	L. Hůlková	St 11.30 – 15.15	JAZ 3	1. – 2. tř., 3. – 5. tř.
Angličtina 2, konverzace	L. Hůlková	St 15.15 – 17.30	JAZ 3	6. - 9. tř.
Sportovní hry chlapci	J. Kužel	ST, 13.00 – 14.30	Hala	3. – 5. třída
Rozvíjej sám sebe	N. Plecháčová	PÁ, 13.00 – 15.00	4. B	1. – 5. třída
Florbal 1	M. Ječný	PO, 14.00 – 15.00	Hala	1. – 2. třída
Florbal 2	M. Ječný	PO, 15.00 – 16.30	Hala	3. – 5. třída
Florbal 3	M. Ječný	PO, 16.30 – 18.00	Hala	6. – 8. třída, chlapci
Florbal 4	M. Němečková	PÁ, 13.00 – 15.00	Hala	6. – 8. třída, dívky
Gymnastika	Z. Skálová	ČT 15.00 – 17.00	Hala	1. – 8. třída, dívky
Keramika I.	H. Šolcová	ST 13.30 – 15.00	keramika	4. – 9. třída
Keramika II.	H. Šolcová	ST 12.00 – 13.30	keramika	1. - 3. třída
Pohybové hry	K. Karnová	ÚT 12.15 – 13.15	Hala	1. – 2. třída
Minivolejbal	T. Charousková	ST 12.00 – 13.000	Hala	1. – 2. třída
Minivolejbal	T. Charousková	ST 13.00 – 14.000	Hala	3. – 5. třída
Feursteinova metoda	V. Nocarová	PO 13.00 – 13.45	2. A	2. třída
Přírodovědný kroužek	P. Bartková	PO 15:00 – 17:00		1. – 9. třída

Za zájmový útvar je možno považovat i redakci časopisu Školák, která připravovala pravidelné vydání školního časopisu, který na jaře 2016 získal po druhém místě z roku 2015 místo třetí v soutěži školních časopisů ve Středočeském kraji. Mimo kroužky se žáci zapojovali do pravidelné činnosti především ve sportovních klubech v místě i okolí.

## 10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### *Přehled umístění žáků školy v okresních kolech soutěží a olympiádách*

<b>Datum</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Jméno žáka</b>	<b>Umístění</b>
9. 9. 2015	Běh okolo Pískováku	žáci 1. st	školní kolo
23. 9. 2015	Okresní kolo v malé kopané	chlapci 8. – 9. třída	základní skupina
5. 10. 2015	Coca –cola Školský pohár	chlapci 7. – 9. třída	základní skupina
<b>6. 10. 2015</b>	<b>Coca –cola Školský pohár</b>	<b>dívky 7. – 9. třída</b>	<b>postup do druhého kola</b>
12. 10. 2015	Florbal Cup	chlapci 6. – 7. třída	základní skupina, 6. místo
13. 10. 2015	Florbal Cup	dívky 6. – 7. třída	základní skupina, 4. místo
19. 10. 2015	Florbal Cup	chlapci 8. – 9. třída	základní skupina,
<b>13. 10. 2015</b>	<b>Florbal Cup</b>	<b>dívky 8. – 9. třída</b>	<b>postup do krajského kola</b>
22. 10. 2015	Okresní kolo ve stolním tenisu	2. st.	základní skupina
26. 10. 2015	Florbal Cup	d + ch 4. – 5. třída	základní skupina,
24. 11. 2015	Školní kolo Přírodovědný klokan	d + ch 8. – 9. třída	Alexandra Havrylyuk, Václav Pilař, Roman Dubský
25. 11. 2015	Školní kolo dějepisné olympiády	d + ch 8. – 9. třída	Adéla Zdobinská, Anna Vlasáková, Eliška Králová
<b>17. 12. 2015</b>	<b>Krajské kolo ve florbale</b>	<b>dívky 8. – 9. třída</b>	<b>postup do republikového finále</b>
18. 12. 2015	Vánoční florbalový turnaj	1. st.	
18. 12. 2015	Vánoční florbalový turnaj	2. st.	
18. 1. 2016	Okresní kolo v dějepisné olympiádě	vybraní žáci 2. st.	Eliška Žáčková 12. místo Adéla Zdobinská 15. místo Anna Vlasáková 19. místo
1. 2. 2016	Školní kolo Olympiády v českém jazyce	žáci 2. st.	Michaela Palouňková 1. místo Anna Bartková 2. místo Eliška Králová a Kristýna Veselá 3. místo
3. 2. 2016	Okresní kolo Olympiády v německém jazyce	žáci 2. st.	Markéta Krausová, Anna Bartková
3. 2. 2016	Školní kolo biologické olympiády Kategorie C	žáci 2. st.	Anna Bartková 1. místo Michaela Špytková 2. místo Anna Vlasáková 3. místo
3. 2. 2016	Školní kolo Biologické olympiády Kategorie D	žáci 2. st.	Kateřina Špytková 1. místo Petr Jakubec 2. místo Nicole Kačurová 3. místo
8. 2. 2016	Okresní kolo Olympiády v českém jazyce	žáci 2. st.	
25. 2. 2016	Školní kolo Mezinárodní matematická soutěž Pangea	4. – 9. třída	
17. – 18. 3. 2016	Republikové finále ve florbale	dívky 8. – 9. třída	Celkově 4. místo
<b>7. 4. 2016</b>	<b>Coca –cola Školský pohár</b>	<b>dívky 7. – 9. třída</b>	<b>postup do třetího kola</b>
12. 4. 2016	Okresní kolo ve vybíjené	4. – 5. třída	Základní skupina
<b>13. 4. 2016</b>	<b>Okresní kolo Biologické olympiády – kategorie C</b>	<b>vybraní žáci</b>	<b>1. místo Anna Bartková, postup do krajského kola</b>
<b>21. 4. 2016</b>	<b>Okresní kolo Biologické olympiády – kategorie C</b>	<b>vybraní žáci</b>	<b>8. místo Petr Jakubec</b>
29. 4. 2016	Přátelské utkání Dolní Bousov - Sobotka	1. – 2. třída	
<b>16. 5. 2016</b>	<b>Coca –cola Školský pohár</b>	<b>dívky 7. – 9. třída</b>	<b>postup do republikového finále</b>
<b>2. 6. 2016</b>	<b>Coca –cola Školský pohár</b>	<b>dívky 7. – 9. třída</b>	<b>4. místo v celorepublikovém finále</b>
26. 06. 2014	Školní olympiáda	všichni žáci	



### *Přehled výchovně vzdělávacích a dalších akcí školy:*

Datum	Třída	Téma
9. 9. 2015	1. a 2. st.	Běh kolem Pískováku
10. 9. – 13. 11. 2015	2. -3.	Plavecký výcvik, Aquacentrum Jičín
15. – 25. 9. 2015	1. st.	Přírodopisná vycházka s paní Bartkovou do Slavičího háje
17. 9. 2015	7., 8. B	Divadlo Mladá Boleslav, Cantervillské strašidlo
23. 9. 2015	5. – 9. tř.	Představení Radek Banga; Když chceš, tak to dokážeš

Když chceš, tak to dokážeš!, heslo, podle kterého žije Radek Banga. RADOSLAV "GIPSY" BANGA se ve středu 23. září podělil s žáky naší školy o svůj osobní příběh i své zkušenosti. Jaké to je, když si před žáky páté až deváté třídy stoupne nejznámější romský muzikant u nás a mluví o démonech dnešní doby? Přibližně dvouhodinový program není jen nudným kázáním „co se smí“ a „co ne“. Je to směs Gipsyho písniček, vlastních životních zkušeností a zážitků a také diskuze s žáky. Právě každou jednotlivou skladbou je uvedeno jedno téma. Nejde o žádné teoretické poučování, ale o sdílení autentických zkušeností. Radoslav Banga má mimořádný životní příběh, talent i schopnost oslovit mladou generaci. Jeho pořad se stává jedinečnou motivací pro všechny, kteří se cítí z jakékoliv příčiny handicapováni, přispívá ke zmírnění nesnášenlivosti a předsudků. Zprostředkování informací mediálně známou osobností je pro děti velmi atraktivní a zvolená forma je této věkové skupině blízká a snadno přijatelná. Program **Když chceš, tak to dokážeš** úspěšně probíhá již od r. 2011, kdy vznikl pod záštitou zmocněnkyně vlády ČR pro lidská práva Moniky Šimůnkové. Pořádá ho webový portál AZ rodina. Pracovní listy, které jsme od AZ rodiny dostali a na jejichž přípravě se podíleli pedagogové a psychologové, jsme využili při přípravě žáků před akcí.



1. 10. 2015	6. B	Třídní schůzka
1. 10. 2015	5.	Muzeum Mladá Boleslav
7. 10. 2015	3. B	Návštěva knihovny Dolní Bousov
7. 10. 2015	1. st.	Výchovný koncert, Hudební škatulky
7. 10. 2015	2. st.	Výchovný koncert, Vývoj světové rockové hudby 20. století
13. 10. 2015	4. B	Návštěva knihovny Dolní Bousov; Jak se vyznat v knihovnách
14. 10. 2015	6. A, B, 5.	Návštěva knihovny Dolní Bousov; Motivační čtecí hry – tajemná výprava do Středověku
14. 10. 2015	1. A, B	Divadlo Mladá Boleslav, Modroočko
15. 10. 2015		Návštěva školního psychologa, Mgr. Ing. Jan Čapek
20. – 22. 10. 2015	8. – 9. tř.	Workshop – genderové stereotypy

20. a 22. října se v naší škole uskutečnily pro žáky osmých tříd a deváté třídy přednášky, které organizuje nezisková organizace NEzávislého Sociálně Ekologického HNUTÍ – NESEHNUTÍ. Žáci druhého stupně by během školní docházky měli projít vzděláváním v oblasti mediální výchovy, k čemuž by měla přispět i tato vzdělávací aktivita. Náplní přednášky je seznámit žáky s problematikou genderových stereotypů v reklamách, uvést příklady a zapojit i praktický workshop – práci ve skupinách. Na závěr účastníci zhlédli projekci dokumentárního filmu, který se tomuto tématu věnuje. Přednášku pro naši školu zajistila paní učitelka Vlachová.

Co znamená výraz **genderové stereotypy**?

Jsou to tradiční a často i diskriminační představy o typicky mužských a ženských vlastnostech a o rolích a pozicích mužů a žen ve společnosti.

20. 10. 2015	2. B	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Ilustrátoři dětských knih
20. 10. 2015	2. st.	Odpolední divadelní představení
20. 10. 2015	MŠ	Schůzka pedagogů 1. st. S rodiči předškoláků
21. 10. 2015	4. A	Dopravní výchova Mladá Boleslav
21. 10. 2015	4. B	Dopravní výchova Mladá Boleslav
23. 10. 2015	1. A	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Pohádkové postavy
24.– 31.10. 2015	2. st.	Vzdělávací zájezd do Velké Británie, realizace projektu OPVK „Cesta za angličtinou“

Vzdělávací zájezd do jiho-anglického Eastbourne – 24.10. - 30. 10. 2015. Koncem října se žáci 6. - 9. tříd ZŠ Dolní Bousov vydali společně se žáky ZŠ Semčice na školní zájezd do viktoriánského přímořského letoviska Eastbourne. Program zájezdu byl opravdu bohatý – žáci navštěvovali dopolední kurz anglického jazyka ve škole LTC Eastbourne, odpoledne poznávali krásy okolí a ve volném čase měli možnost ověřit si své znalosti angličtiny při konverzaci se svými vrstevníky z Kolumbie a Francie, kteří také pobývali ve škole LTC. Během pobytu jsme se vydali také na tři celodenní výlety do Brightonu, Portsmouth a Londýna. Žáci se díky zajímavému výkladu a kvízům, které si pro ně připravila naše milá a obětavá slečna průvodkyně Vlasta Pelajová z CK Albion (které tímto srdečně děkujeme), dozvěděli i spoustu zajímavých informací z historie Velké Británie a její kultury.

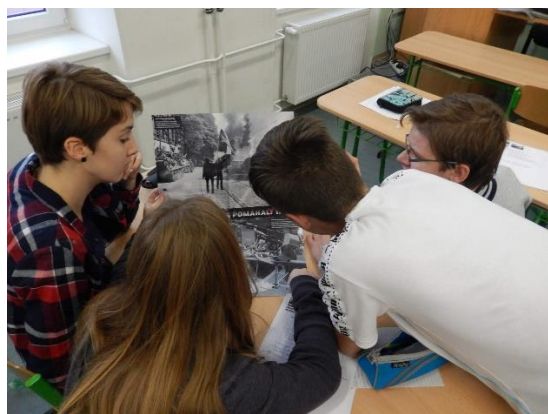


10. 11. 2015	1. a 2. st.	Třídní schůzky
11. – 13. 11. 2015	4. – 9. tř.	i – Bobr – soutěž z informatiky
12. 11. 2015		Návštěva školního psychologa, Mgr. Ing. Jan Čapek
20. 11. 2015	ŠD II. odd.	Návštěva knihovny Dolní Bousov
20. 11. 2015	1. st.	Odpolední divadelní představení
24. 11. 2015	3. A	Muzeum Mladá Boleslav, Vánoce v muzeu
24. 11. 2015	4. B	Beseda s horolezcem J. Jedličkou
25. 11. 2015	1. B	Návštěva knihovny Dolní Bousov, převzetí průkazek do knihovny
30. 11. 2015	3. – 5. tř.	Výtvarné dílny – malování na hrnek
30. 11. 2015	2. A	Výtvarná dílna s rodiči – malování na hedvábí
1. 12. 2015	9. tř.	Příběhy bezpráví

Během Měsíce filmu na školách pátraly některé školy po tom, jak srpnová okupace Československa v roce 1968 probíhala v jejich obcích a regionech. Celkově se do projektu Naše okupace zapojilo 54 škol, jednou z nich je i naše škola. Žáci se ptali svých prarodičů, hledali dobové fotografie a pátrali v kronikách, archívech a knihovnách, dohledávali novinové články. Zjišťovali, jak lidé na okupaci reagovali a jakým způsobem je ovlivnila. Jejich práce najdete v [Mapě Příběhů bezpráví](#) na stránkách organizace Člověk v tísni, v oddíle Jeden svět na školách – Naše revoluce. Zpracováním tématu Naše okupace – rok 1968 jsme navázali na loňský projekt Naše revoluce.

Do letošního projektu se pod vedením Mgr. Ingrid Mendlíkové zapojili někteří žáci třídy 8. B - Michaela Palounková, Kristýna Veselá, Milan

Žáček, Eliška Žáčková a Michal Žapka.



2. 12. 2015	3. B	Muzeum Mladá Boleslav, Vánoce v muzeu
2. 12. 2015	ped. sbor	Kurz první pomoci
2. 12. 2015		Školní rada
3. 12. 2015	2. A	Muzeum Mladá Boleslav, Vánoční těšení

3. 12. 2015		Návštěva učitelů z partnerské školy ZŠ Kosmonosy, hospitace v hodinách, vzájemná výměna zkušeností
8. 12. 2015	9.	Exkurze Škoda auto Mladá Boleslav
8. 12. 2015	1. B, 2. B	Divadelní představení Mladá Boleslav, Vánoční kouzla
10. 12. 2015		Návštěva školního psychologa, Mgr. Ing. Jan Čapek
15. 12. 2015	2. B	Muzeum Mladá Boleslav, Vánoční těšení
15. 12. 2015	1. A, 2. A, 3. A, 3. B	Divadelní představení Mladá Boleslav, Pohádky malostranské
15. 12. 2015	1. st.	Odpolední divadelní představení
16. 12. 2015	3. A, 3. B	Návštěva starosty města Dolní Bousov
3.- 8. 1. 2016	2. st.	Lyžařský kurz Vítkovice v Čechách

V prvním lednovém týdnu proběhl tradiční lyžařský kurz pro žáky sedmého ročníku, doplněný dalšími zájemci. Po loňských nepříjemnostech jsme zamířili nikoli do nejvýše položené obce v Krkonoších, ale do (o něco níže položených) Vítkovic v Krkonoších. Díky poloze ubytovacího zařízení (penzion Na stráni) jsme si mohli dovolit v neděli odjezd až v 9:30 (který se však díky dopravci posunul až na desátou hodinu) a navíc jsme byli ušetřeni několikakilometrového přesunu na chatu. Přestože počasí o Vánočních prázdninách bylo spíše jarní, nakonec se umoudřilo a začalo alespoň mrznout. Díky tomu se mohlo na Aldrově začít zasněžovat a my jsme se mohli přestat bát, že nebudeme lyžovat. Ubytování sice nebylo tak komfortní jako v Horní Malé Úpě, ale pro naše potřeby naprosto dostačující. Majitelé chaty jsou velmi milí a příjemní lidé. Dokonce nám každý den odváželi lyže na sjezdovku. Strava byla také výborná. Lyžařský výcvik probíhal na sjezdovce Aldrov, nazývané jako „Prezidentský expres“. Díky denním teplotám bod bodem mrazu zde pilně zasněžovali. Několik sedmáků stálo na lyžích poprvé nebo po velmi dlouhé době. Někomu pochopení základních lyžařských oblouků dělalo zpočátku problémy, ale nakonec sjezdovku sjeli všichni.



11. 1. 2016	2. A, 3. B	Aquapark Jičín
12. 1. 2016	1. A, B	Divadlo Mladá Boleslav, Z pohádky do pohádky
13. 1. 2016	1. st.	Odpolední divadelní představení
20. 1. 2016	3. A	Divadlo Mladá Boleslav, Pipi
21. 1. 2016	8. A, B	Divadlo Mladá Boleslav, Pygmalion
2. 2. 2016	1. st.	Divadelní představení Šípková Růženka, malá TV
4. – 5. 2. 2016		Zápis do ZŠ
8. 2. 2016	4. A, B	Aquapark Jičín
9. 2. 2016		Návštěva v partnerské škole ZŠ Kosmonosy, konzultace, diskuse, vzájemná výměna zkušeností s ŠVP Inspis
12. 2. 2016	1. st.	Karneval

V pátek 12. 2. se v naší škole uskutečnil tradiční karneval. Letos poprvé byl karnevalový rej rozdělený na dvě části. Nejdříve se do masek oblékli děti z 1. a 2. třídy, po svačině je vystřídaly děti z 3., 4. a 5. třídy. V hale karneval začal průvodem. Sešlo se velké množství pěkných masek. Děti se vydovářely v různých soutěžích, hrách a hlavně při tanci. Na závěr všechny děti dostaly sladkou odměnu.



15. 2. 2016	1. A, 2. A	Divadlo Mladá Boleslav, Pohádka o Bodříkovi
7. – 11. 3. 2016	1. – 2. st.	Týden prevence, společnost Slánka
16. 3. 2016	1. B, 2. A	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Velikonoční čtení v knihovně
16. 3. 2016	5.	Český jazyk s F. Šrámkem – Olga Bičíšřová
18. 3. 2016		Návštěva PPP, setkání s výchovnou poradkyní
18. 3. 2016	1. B	Velikonoční hry, setkání s žáky ze Speciální školy v Mladé Boleslavi
21. 3. 2016	5.	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Když velcí byli malí
22. 3. 2016	2. A	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Josef Lada
23. 3. 2016	3. B	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Josef Lada
23. 3. 2016	1. – 2. st.	Školní rada
29. 3. 2016	4. A	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Jak se orientovat v knížkách
31. 3. 2016	3. – 9. třída	Anglické divadlo, Tree bears – english theatre
1. 4. 2016	3. – 5. třída	Matematická soutěž Amos
5. 4. 2016	3. A	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Josef Lada
5. 4. 2016		Školská rada
11. 4. 2016		Klasifikační porada
12. 4. 2016	1. a 2. st.	Třídni schůzky
13. 4. 2016	1. a 2. st.	Sběr papíru
21. 4. 2016	5. třída	Odpolední tvořivá dílna pro žáky a rodiče
22. 4. 2016	6. – 9. třída	Den Země
27. 4. 2016	1. B, 2. B	Dům kultury Mladá Boleslav, O chytré kmotře lišce
28. 4. 2016	2. st.	Odpolední divadelní představení, Amundsen contra Scott
29. 4. 2016	1. A	Čarodějnické čtení v knihovně
3. 5. 2016	1. B	Čarodějnické čtení v knihovně
4. 5. 2016	4. B	Návštěva knihovny Dolní Bousov, Orientace v knize
11. 5. 2016		Den proti rakovině, prodej kytiček
11. 5. 2016	1. st.	Odpolední divadelní představení
17. 5. 2016	1. B, 2. B	Výtvarná dílna
<b>18. 5. 2016</b>	<b>8. - 9. třída</b>	<b>Preventivní program Městská policie Mladá Boleslav</b>
18. 5. 2016	2. st.	Odpolední divadelní představení, Jak je důležité mít Filipa
19. 5. 2016	7., 9. třída	Divadlo Mladá Boleslav, Pygmalion
23. 5. 2016	4. A, B	Plavecký bazén Jičín
24. 5. 2016	3. – 9. třída	Divadelní představení, Přemyslovci
6. 6. 2016	4. B	Dopravní hřiště Mladá Boleslav
6. 6. 2016	2. A, 3. B	Plavecký bazén Jičín
6. 6. 2016	2. st.	Odpolední divadelní představení, Chaplin
7. 6. 2016	4. A	Dopravní hřiště Mladá Boleslav
<b>9. 6. 2016</b>	<b>6. A</b>	<b>Sociometrické šetření PPP</b>
13. 6. 2016	6. A, B	Divadlo Mladá Boleslav, Strašidlo Cantervilské
16. 6. 2016	4. A, B	Turistické dopoledne Horní Bousov
17. 6. 2016	1. A, B	Divadlo Mladá Boleslav Příběhy včelích medvídků
20. 6. 2016	2. B, 5. třída	Plavecký bazén Jičín
23. 6. 2016		Divadelní vystoupení Dolnobousovských slavíků, pohádka Růženka
24. 6. 2016	5.	Výtvarná dílna

## **Exkurze a školní výlety**

14. – 16. 9. 2015	6. A	Adaptační kurz na Homoli
16. 10. 2015	7., 8. B	Výlet do Českého ráje
12. 11. 2015	6. A, B	Exkurze IQ LANDIA Liberec
7. 4. 2016	2. A, 3. B	Exkurze Letiště Václava Havla Praha
7. 4. 2016	4. B, 5.	Archeopark pravěku Všestary, Hradec Králové Obří akvárium
19. 4. 2016	7., 8. B	Exkurze Praha
27. 4. 2016	2. A, 3. B	Čarodějnický pochod na Rohatsko
28. 4. 2016	1. B, 8. B	Exkurze Obruby, společná péče o vysazené stromy
28. 4. 2016	1. A	Slet čarodějnic na Kozím vršku
29. 4. 2016	3. A, 4. A	Čarodějnický pochod na Rohatsko
4. – 6. 5. 2016	9. třída	Školní výlet, Rokytnice nad Jizerou
5. 5. 2016	2. B	Exkurze Zahrada DDM Mladá Boleslav
5. 5. 2016	3. A, 4. A	Exkurze Hradec Králové, Obří akvárium
9. 5. 2016	6. A, B	Exkurze ZOO Praha, program primáti
25. – 27. 5. 2016	6. A	Školní výlet Doksy
25. – 27. 5. 2016	1. B, 2. B	Školní výlet Sloup
30. – 31. 5. 2016	7. třída	Školní výlet Nebákov
31. 5. 2016	4. A	Školní výlet Kost
31. 5. – 3. 6. 2016	4. B, 5. třída	Školní výlet Lužany
1. 6. 2016	8. A, 9. třída	Exkurze Ratibořice
9. 6. 2016	2. A, 3. B	Exkurze Mirakulum Milovice
9. 6. 2016	1. A	Exkurze hasiči Mladá Boleslav
14. – 17. 6. 2016	8. B	Školní výlet Zruč nad Sázavou
21. 6. 2016	1. B, 2. B	Školní výlet Zvířetice
21. – 23. 6. 2016	4. A	Školní výlet Jičín
22. – 24. 6. 2016	8. A	Školní výlet Malá Skála

## **Ostatní projekty a zajímavé akce**

### **Výstava Supermarket svět**

Základní škola pořádala ve spolupráci s brněnskou neziskovkou NaZemi výstavu s názvem Supermarket Svět. Po celý měsíc, od 7. října do 6. listopadu, byla v budově hasičárny v ul. Požárníků k vidění ojedinělá sbírka interaktivních exponátů s globálními tématy. Výstava se zaměřila zejména na vliv našeho každodenního života na ostatní lidi na planetě Zemi a na životní prostředí.

### **Děti učí děti**

Žáci 7. a 9. ročníku si dnes vyzkoušeli, jaké je to učit. Ve 4. A a 4. B bylo jejich úkolem naučit své malé kolegy anglickou písničku o kalendářním roce. Cílem bylo zapojit starší žáky do procesu výuky v nižších ročnících a dopřát jim tuto zajímavou zkušenost. Čtvrtáční měli také velký zážitek, neboť si vyzkoušeli téměř individuální lektorský přístup.

Děti pracovaly ve skupinkách, starší pomáhaly mladším vyplnit pracovní list k písničce a osvojit si slovní zásobu (zejména měsíce v roce).



### **Rozvíjej sám sebe**

Dramatický soubor Bousovští slavíci vznikl letošní školní rok. Děti mají za sebou již 3 vystoupení, na která poctivě trénovaly. V dalším pololetí nás čeká práce s hlasem a dramaturgie.

### **Feuersteinova metoda**

Letos se poprvé na škole otevřel seminář, kde se děti učí specifickou metodou rozvíjet komunikační schopnosti, rozvíjet dílčí funkce, kooperaci a další činnosti prospěšné pro úspěšné uplatnění nejen ve škole, ale i v životě.

### **Vánoční výstava**

Vánoční výstava, již tradičně pořádána při oslavách „Mikuláše“, byla. Byla jiná než v uplynulých letech. Letos byla zaměřena na výrobky dětí z mateřské školky a na výrobky žáků naší základní školy. Byla jiná, ale byla, i podle ohlasu návštěvníků, pěkná. Děti i jejich rodiče si rádi prohlédli výrobky, děti se pochlubily svojí prací.



### **Vánoční sbírka**

Od konce listopadu do poloviny prosince probíhala na naší škole peněžní sbírka na dárky pro děti z Dětského domova v Mladé Boleslavi. Celkem bylo vybráno 6 934,- Kč. Na přání zaměstnanců „domova“ jsme letos koupili dětem kruhové šálky. Děti už tyto šálky nosí a využijí je také, až pojedou v únoru na týden do Špindlerova Mlýna. Zbytek peněz bude využit na přilepšení dětem během jejich pobytu na horách (cukrárna....) a na další výlety, které je čekají na jaře (Mirákulum....)

### **Víčko pro Nickyho**

Již druhým rokem je naše škola zapojena do sbírky plastových víček. Pomáháme tak postiženému chlapci a jeho rodičům lépe zvládat jejich těžkou situaci.

### **Naše revoluce**

Organizace Člověk v tísni nabídla letos v rámci projektu Jeden svět na školách žákům a učitelům ještě další aktivitu. Tou je projekt nazvaný Naše revoluce. Úkolem školních kolektivů bylo zmapovat události konce roku 1989 v místě, kde žijí, zpracovat je a následně je umístit na portál této organizace. My jsme pracovali se školní kronikou a sbírali materiál od pamětníků. Práce "historiků" zúčastněné žáky bavila, přinesla jim radost z objevování a potěšení z výsledků práce.

### **Projekt Příběhy bezpráví**

Dějiny druhé poloviny 20. století jsou v mnoha ohledech často velmi složité, ne příliš veselé, jejich výklad je dosti nejednoznačný a na řadě míst zůstávají velké otazníky. Právě proto je důležité, aby dnešní mládež měla možnost do daného období nahlédnout – nejen v rámci učebních osnov. Proto jsme se opět zapojili do projektu "Příběhy bezpráví", který mapuje historii 20. století prostřednictvím příběhů obyčejných lidí. Letošní jubilejní 10. ročník Příběhů bezpráví je věnován 25. výročí sametové revoluce.

### **Budka pro sýkorky**

V rámci spolupráce s ornitologem panem Pavlem Kverkem vyrobili žáci 6. třídy v hodině pracovního vyučování budku pro sýkorky. V pondělí, 16. 3. 2015, ji odpoledne byli vyvěsit v Dolním Bousově v lokalitě Zahrádky. Od pana Kverka se dověděli spoustu zajímavých informací o záměrech s touto lokalitou i o zvířenech zde žijících.



### **Slánka nebo cukřenka**

Dne 7. března se u nás na škole konala přednáška o intimitě. Přednášku vedl pan Miloslav Fanta ze sdružení Slánka, který tu nebyl poprvé. Dvě vyučovací hodiny přednášel o intimitě, o vztazích mezi mužem a ženou a o lidech dávajících odvážné fotografie na internet. Celou přednášku vylepšoval příběhy z vlastního života. Já osobně mám jeho přednášky velice ráda, ať už jsou o čemkoliv. Michaela Palounková, 8. B

### ***Průběh školního roku***

V úterý 1. září 2015 byl školní rok zahájen před budovou školy přivítáním prvňáčků a jejich představením. Nastoupilo jich 45. Do 1. A přišlo 23 žáků k třídní učitelce Ivetě Plíškové a 22 žáků převzala do 1. B třídní učitelka Mgr. Radka Procházková. Pozdravit všechny žáky školy i učitele přišel starosta města pan Miroslav Boček. Od úterý 3. září se již vyučovalo podle pravidelného rozvrhu. 10. listopadu 2015 se konala první informační schůzka rodičů a učitelů. Rodičům byla připomenuta práce Školské rady, jejímž prostřednictvím mohou hájit a prezentovat své názory. Zástupci rodičů ve Školské radě byli paní Radka Buchtíková, Ing. Věra Jakubcová a Ing. Pavel Bartko. Za zřizovatele pracovali ve školské radě Ing. Dita Říhová, paní Jindra Orságová a starosta pan Miroslav Boček, za pedagogy Mgr. Jitka Ječná, Mgr. Lenka Dajčová a Mgr. Jiří Kužel. Předsedkyní školské rady byla Ing. Dita Říhová. Školská rada na svém prvním zasedání 21. 9. 2015 schválila výroční zprávu školy a dala vedení školy řadu podnětů ke zlepšení práce školy. Druhé jednání školské rady se uskutečnilo 4. 4. 2016. Byl projednán a schválen výsledek hospodaření za rok 2015 a návrh rozpočtu na rok 2016.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada akcí doplňujících vyučování. V září 2015 se uskutečnil podzimní sběr papíru. Odevzdáno bylo 17 180 kg papíru. Polovina peněz z celkové částky 34. 360 Kč byla dána k dispozici třídám, polovina byla převedena na účet školy.

Druhý školní sběr papíru se uskutečnil v květnu 2014, odevzdáno bylo 23910 kilogramů. Na fondy jednotlivých tříd bylo připsáno 47. 820 Kč.

Škola se zapojila do projektu Recyklohraní, jehož cílem byl sběr starých baterií a elektroodpadu. Celkem jsme odevzdali 445 kilogramů použitých baterií a 1278 kg elektroodpadu. Pod vedením J. Konývkové žáci plnili různé úkoly. Získané body jsme proměnili za pomůcky pro výuku, např. CD přehrávače. Zapojili jsme se také do akce Ekolamp – sběr starých zářivek a úsporných žárovek.

Závěr školního roku měl slavnostní ráz. Ve čtvrtek 30. června převzal každý žák s výjimkou 9. ročníku vysvědčení ve třídě. Poté jsme se sešli na školním nádvoří k ocenění nejlepších žáků a loučení s devátáky. Nejdůležitější události z průběhu školního roku byly zachyceny na stovkách fotografií.

V průběhu celého roku měli žáci možnost kupovat si školní dotované mléko (zajišťovala R. Procházková) a nápoje

z automatu umístěného v přízemí. Po celý školní rok probíhala akce Ovoce do škol pro žáky prvního stupně. Ti dostávali pravidelně zdarma čerstvé ovoce a zeleninu. Po celý rok probíhala náprava žáků se specifickými poruchami učení. Pravidelná práce Mgr. J. Ječné a Mgr. J. Krautvorové se týkala všech žáků, kteří měli rozhodnutí o integraci. Pokračovala i náprava vad řeči pod vedením Mgr. J. Krautvorové. Logopedii absolvovalo jedenáct žáků prvního stupně. Logopedická péče byla hrazena rodiči žáků.



## 10. Prevence sociálně patologických jevů

vzdělávání	komentář
školní metodik prevence	Mgr. Vladimíra
pedagogičtí pracovníci školy	
<b>školní vzdělávací program</b>	
Volba povolání	
výchova ke zdravému životnímu stylu	v hodinách Výchovy ke zdraví, stravování ve školní jídelně, soutěže, Ovoce do škol
preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	besedy, rozборы situací, řešení modelových situací
formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Práce školního parlamentu, besedy, filmová představení, osobní příklad pedagoga, motivační exkurze
<b>organizace prevence</b>	
minimální preventivní program	vypracován každoročně metodikem
využití volného času žáků	nabídka kroužků, třídních akcí, víkendových akcí, besed, výletů, exkurzí
průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	diskuse, besedy, rozhovory, situace dobrá, případné problémy okamžitě řešeny s vých. poradcem, preventistou a rodiči
uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	spolupráce s rodiči a sociálním odborem
poradenská služba školního metodika prevence	
poradenská služba výchovného poradce	konzultační hodiny a individuálně okamžitě
zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP, sociální odbor města MB
vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	videopořady
školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	sportovní turnaje, sportovně-relaxační pobyty

### Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

sociálně patologický jev	počet
drogová závislost	0
alkohol	0
kouření	0
kriminalita a delikvence	0
vulgarismus	0
kyberšikana	0
záškoláctví	1
šikanování	1
rasismus, xenofobie	0
vandalismus, násilné chování	0

### ***Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016***

Témata rizikového chování byla začleněna do výuky na 1. i na 2. stupni ZŠ prostřednictvím pedagogických pracovníků, školního psychologa, občanského sdružení Slánka a Policie ČR. Téma rizikového chování bylo zařazeno převážně do těchto předmětů: výchova k občanství, výchova ke zdraví, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, okrajově dále ve vlastivědě, přírodovědě.

#### ***Systematická výuka, výchova žáků***

Na 1. stupni má nezastupitelnou roli třídní učitel, který vytváří pravidla kooperace v kolektivu. Učitelé sestavují společně s žáky třídní pravidla, a to tak, aby měl každý žák svůj prostor, líbilo ve mu ve škole a cítil se zde bezpečně. Na 2. stupni žáci navazují na poznatky, dovednosti, zkušenosti z 1. stupně, jsou seznamováni s náročnějšími technikami a to jsou například stimulační, sociometrické, osobnostní a sociální hry. Dále je do hodin zařazován nácvik verbální a nonverbální komunikace. Žáci od 3. třídy se účastní preventivních programů, které provádí občanské sdružení Slánka pod vedením zkušeného lektora Mgr. M. Fanty. Programy jsou přizpůsobeny věku žáků a zcela otevřeně pracují s tématy, která se žáků bezprostředně dotýkají. Šikana, média a internet, party, kouření, alkohol, chození, intimita – to je jen část problematiky, se kterou jsou žáci seznamováni. Zdravým životním stylem se zabývají žáci převážně v hodinách výchovy ke zdraví, při výchově k občanství tříbí své postoje a názory.

#### ***Volný čas žáků***

K začlenění Minimálního preventivního programu přispívá velkou částí trávení volného času. Naše ZŠ nabízí zájmové kroužky od 1. třídy do 9. třídy. Kroužky jsou zaměřeny na sport, zpívání, divadlo, hru na hudební nástroje, keramiku, angličtinu. Žáci se účastní různých soutěží a daří se jim. V olympiádách a soutěžích matematických, jazykových, dějepisných a přírodovědných preferujeme zájem žáků vyzkoušet netradiční úkoly před výběrovostí a výborným prospěchem. Ve sportovních soutěžích se věnujeme fotbalu, florbalu, stolnímu tenisu, gymnastice, vybíjené. Další oblíbenou aktivitou odpoledních a večerních hodin jsou divadelní představení v Mladé Boleslavi pořádaná pro 1. i 2. st.

#### ***Informovanost žáků***

Na chodbě školy mají žáci, učitelé a rodiče možnost sledovat nástěnku věnovanou rizikovému chování. Přehledně jsou zde uvedeny kontakty na Linku důvěry a další důležité informace k tématu.

#### ***Informovanost učitelů***

Ve sborovně jsou umístěny brožury týkajícího se rizikového chování, časopisy Prevence, DVD, různé dotazníky, které mohou učitelé využít pro mapování situace v jednotlivých třídách. Dále mohou požádat o pomoc metodičku prevence, výchovnou poradkyni, školního psychologa a vedení školy.

#### ***Plány pro stávající školní rok***

Během školního roku 2016/2017 se zaměříme na zlepšování komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči. Nadále budeme pracovat na informovanosti o rizikovém chování žáků. Podpora sociálně znevýhodněných žáků (Obědy dětem, firma Women for Women), jejich zapojení do Čtenářského kroužku a společenského života školy. Podpora žáků s SPU a SPCH, zapojení žáků do programu pedagogické intervence. Ve školním roce 2016/2017 se zaměříme na implementaci nového školského zákona a práci s mimořádně nadanými dětmi. Dále bude pedagogickému sboru nabídnut seminář prevence profesionálního vyhoření pořádaný občanským sdružením Semiramis.

#### ***Propagace a informovanost rodičů o programu***

Rodiče byli informováni o náplni MPP třídními učiteli na pravidelných třídních schůzkách. Informace byly zaměřeny zejména na oblast prevence užívání návykových látek, šikany a kybešikany. MPP byl úspěšně propagován i ve školním časopisu a na webových stránkách školy.

#### ***Zapojení celého pedagogického sboru***

Učitelé během celého roku aktivně spolupracovali s metodičkou prevence zejména na zachycení varovných signálů, podíleli se na realizaci MPP a podporovali rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky. Vedení školy se spolu s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní bezodkladně zabývalo aktuálními problémy. Z převážné části se v minulém školním roce jednalo o kázeňské přestupky, které se řešily schůzkou s rodiči žáka, popř. kontaktováním příslušného orgánu. Pro zajištění zlepšení stavu se provádělo celoroční monitorování této problematiky u zmíněných problémových žáků, do řešení se pravidelně zapojoval také školní psycholog.

V roce 2015 byly zavedeny pravidelné schůzky vedení školy se zástupci tříd (Školní rada). Od ledna 2014 bylo vytvořeno Školní poradenské centrum – metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Školní psycholog byl k dispozici žákům, rodičům a učitelům pravidelně jednou za 14 dní. Přítomnost školního psychologa ve škole výrazným způsobem přispěla ke zlepšení komunikace s rodiči při řešení různých výchovných a výukových problémů. Školní psycholog se podílel také na sociometrii v některých třídách, mapoval vztahové problémy ve třídách a následně se podílel na jejich řešení. Z finančních důvodů byla jeho pravidelná činnost ukončena k prosinci 2015. Jeho činnost bude obnovena získáním financí z tzv Šablon II. z projektu OPVK.

V průběhu celého školního roku škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mladá Boleslav. V dvou třídách druhého stupně byl realizován program na podporu pozitivního klimatu ve třídě.

Na školních webových stránkách bylo vytvořeno informační centrum pro rodiče a žáky k výchovné a vzdělávací problematice.

## 11. Program environmentálního vzdělávání

### Program environmentálního vzdělávání

vzdělávání	komentář
školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lukáš Sedláček
pedagogičtí pracovníci školy	
<b>školní vzdělávací program</b>	
problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ve všech vzdělávacích oblastech, zvláště člověk a příroda, člověk a společnost
vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	formou rozhovorů a her, vycházek, exkurzí
<b>organizace environmentálního vzdělávání</b>	
škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Péče o zahradu školy, spolupráce s městem Dolní Bousov, Spolupráce s ekocentrem Zahrada Mladá Boleslav
organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země, 2 bleskové sběry, vycházky, sběr drobných elektrospotřebičů, sběr plastových víček, soutěž Recyklohraní
spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ Kosmonosy
využívání středisek a center ekologické výchovy	DDM v Mladé Boleslavi, ekocentrum Českého ráje
kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	nejsou
vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	běžné vybavení v rámci možností školy
ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií – zhasínání světel, vypínání počítačů, program tříděného odpadu, baterií

## 12. Prevence rizik a školní úrazy

### Počet úrazů

počet záznamů v knize úrazů	97
počet odeslaných záznamů o úrazech	10
z toho poskytnuta náhrada za bolest	4
z toho neposkytnuta náhrada za bolest	2
z toho dosud neukončené	4

### Vyhodnocení úrazů

místo úrazu	počet úrazů
v hodinách tělesné výchovy	51
v ostatních vyučovacích předmětech	11
výlety a exkurze	3
lyžařské kurzy	0
přestávky ve škole	29
kurzy plavání	2
školní družina a klub	1

### Prevence rizik

Upozornění na chování v souladu se školním řádem, důsledné dodržování dozorů a jejich kontrola vedením. Průběžně se věnovat otázkám bezpečnosti a první pomoci v hodinách se zvýšeným rizikem úrazu, pravidelné proškolení o bezpečnosti (Tv, Ch, Pč, F).

Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Odstranitelné závady pan školník ihned odstraňuje.

Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na oblast BOZP a PO.

### **13. Spolupráce školy s rodiči**

#### **Formy spolupráce**

<b>formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	schůzky jsou svolávány na podnět vedení školy, probíhají 2 – 3x ročně, v červnu 2016 ustanovena nová Školská rada na období 2016 - 2019
třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2-3x ročně + konzultace individuálně kdykoliv
školní akce pro rodiče	divadelní představení, dny otevřených dveří možnost návštěv v hodinách při výuce účast na akcích tříd, společné sportování, víkendové akce
školní časopis	vydáván 4x ročně

Rodiče mají školu vždy přístupnou k návštěvám a otevřenému jednání. Škola splnila podmínky pro zařazení do systému AKTIVNÍ ŠKOLA. Rodiče mají prostor ke komunikaci přes program Bakalář.

Školská rada se v letošním školním roce sešla vždy z podnětu školy k řešení aktuálních problémů, seznámení se s novými úpravami ve školním vzdělávacím programu a školním řádu. Rada hledala na schůzkách možnosti získání financí od sponzorů.

Na jaře 2016 byly rodičům zaslány autoevaluační dotazníky. Výsledky ankety:

#### ***Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?***

Odpověď	V procentech
Určitě ano	41%
Spíše ano	46%
Nevím, nedokážu posoudit	12%
Spíše ne	1%
Rozhodně ne	0%

#### ***Máte dostatek informací o dění ve škole?***

Odpověď	V procentech
Ano, mám	86%
Ne, nemám	7%
Nevím	7%

#### ***Můžete jako rodič kdykoli po domluvě konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?***

Odpověď	V procentech
Určitě ano	77%
Spíše ano	23%
Nevím, nedokážu posoudit	0%
Spíše ne	0%
Rozhodně ne	0%

#### ***Jaký máte pocit z jednání s vedením školy?***

Odpověď	V procentech
Velmi kladný	47%
Spíše kladný	41%
Nevím	10%
Spíše záporný	1%
Velmi záporný	1%

#### ***Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte?***

Odpověď	V procentech
Rozhodně ano	32%
Spíše ano	44%
Nevím, nedokážu posoudit	12%
Spíše ne	12%
Rozhodně ne	0%

#### ***Dává, podle Vás, úroveň výuky na naší škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?***

Odpověď	V procentech
Určitě ano	30%
Spíše ano	42%
Nevím, nedokážu posoudit	20%
Spíše ne	5%
Rozhodně ne	3%

**Stravování – jste spokojeni s pestrostí jídelníčku?**

Odpověď	V procentech
1	8 %
2	40%
3	27%
4	8%
5	5%
Nestravujeme se	9%
Nevím	3%

**Kvalita učebních pomůcek?**

Odpověď	V procentech
1	30 %
2	53%
3	9%
4	3%
5	0%
Nevím	5%

**Kulturní program školy?**

Odpověď	V procentech
1	36 %
2	33%
3	9%
4	7%
5	0%
Nevím	15%

**Zvyšuje se podle Vás celková úroveň školy?**

Odpověď	V procentech
Ano, zvyšuje	58%
Ne, úroveň se mi zdá stejná	24%
Ne, úroveň spíše klesá	3%
Nedokážu posoudit	15%

**Zajímáte se o to, co bylo k obědu?**

Odpověď	V procentech
Často	61%
Občas	28%
Málokdy	3%
Nestravujeme se	8%

**Vzhled učeben?**

Odpověď	V procentech
1	57%
2	38%
3	4%
4	0%
5	0%
Nevím	1%

**Aktivita mimo školu (exkurze, výlety)?**

Odpověď	V procentech
1	43%
2	36%
3	13%
4	4%
5	3%
Nevím	1%

**14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – byly podány celkem tři stížnosti, všechny byly vyřešeny

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – žádná stížnost nebyla podána.

## 15. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití další prostředků

<b>Výsledek hospodaření příspěvkové organizace v roce 2015</b>			
Státní dotace	17725362	17725362	0
Příspěvek zřizovatele + příjmy	4419858,29	4445645,2	-25786,91
	<b>22145220,29</b>	<b>22171007,2</b>	<b>-25786,91</b>
<b>Státní dotace</b>	<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>zůstatek</b>
mzdy	12684822	12684822	0
odvody	4580841	4580841	0
FKSP	126848	126848	0
ONIV	332851	332851	0
CELKEM	17725362	17725362	0
<b>Zřizovatel</b>	<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>zůstatek</b>
<b>ZŠ</b>			
501.336 učebnice, knihy		3046	-3046
501.331 materiál		314611,19	-314611,19
501.444 předplatné		8413,5	-8413,5
502.311 ZŠ plyn		404592	-404592
502.315 ZŠ energie		267261	-267261
511.331 opravy		23189,8	-23189,8
512.340 cestovné		33401	-33401
512.431 cestovné kroužky		1864	-1864
518.331 tel.+internet		25093,79	-25093,79
518.331 mzdy zpracování		76575	-76575
518.331 ostatní služby		341478,4	-341478,4
521.422 mzda Čapek		10500	-10500
549.300 spoluúčást pojistné		3090	-3090
549.400 ostatní náklady		630	-630
549.500 vedení a popl.účtů		34196,55	-34196,55
558.331 náklady z DDHM		65271	-65271
601.331 režijní náklady	19402		19402
672.300 zřizovatel energie	1769072		1769072
602.333 školné MŠ	253872		253872
602.331 družina	107000		107000
662.300 kladné úroky	3815,95		3815,95
603.061 nájmy	24715		24715
	<b>2177876,95</b>	<b>1613213,23</b>	<b>564663,72</b>

<b>ŠJ</b>	<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>zůstatek</b>
501.355 čipy		7054	-7054
501.334 materiál		99758,73	-99758,73
502.312 energie		145356	-145356
511.332 opravy		13663,9	-13663,9
518.332 ostatní služby		27169,48	-27169,48
518.335 systém pro výdej obědů			
558.332 náklady z DDHM		84216,87	-84216,87
601.355 příjem za čipy	14560		14560
<b>MŠ</b>	<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>zůstatek</b>
501.333 materiál		150750,69	-150750,69
502.313 plyn		125250,8	-125250,8
502.314 energie		96853	-96853
511.333 opravy		3218	-3218
518.333 ostatní služby		13932,39	-13932,39
558.333 náklady z DDHM		19989	-19989
<b>ŠD</b>	<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>zůstatky</b>
501.330 materiál		16818	-16818
518.330 ostatní služby		6653,43	-6653,43
<b>CELKEM</b>	<b>14560</b>	<b>810684,29</b>	<b>-796124,29</b>

<b>Školní jídelna</b>	<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>zůstatky</b>
<b>ZŠ</b>			
501.332 náklady za potraviny		1409471,91	-1409471,91
601.332 příjem od žáků	1290956,71		1290956,71
601.342 příjem od zaměstnanců	163691		163691
<b>MŠ</b>			
501.433 náklady za potraviny		489656,33	-489656,33
601.333 příjem od dětí	620940		620940
601.343 příjem od zaměstn.	56550		56550
501.433.001 náklady za MŠ Rohatsko		122619,44	-122619,44
<b>CELKEM</b>	<b>2173580,7</b>	<b>2021747,68</b>	<b>151833,02</b>
112 zásoby na skladě	53840,63		53840,63

<b>CELKEM VÝNOSY A NÁKLADY:</b>			
rok 2015	<b>4419858,29</b>	<b>4445645,2</b>	<b>-25786,91</b>

Na jaře 2016 byla získán sponzorský dar z obcí, které nespádají pod město Dolní Bousov, ale jejichž žáci docházejí do ZŠ v Dolním Bousově. Celková výše sponzorského daru byla 95 tis.Kč. Z této částky byla zakoupena nová interaktivní tabule, s dataprojektorem a pevným počítačem.

## **16. Výsledky inventarizace majetku**

### **Inventarizace 2015**

<b>Dlouhodobý hmotný majetek</b> (nad 40 000,- Kč) v majetku Města Dolní Bousov	<b>S t a v</b> <b>ke dni 31. 12. 2015</b>
Základní škola	92 238,50
Mateřská škola	0,00
Školní jídelna ZŠ	1 034 708,50
Školní jídelna MŠ	140 760,00
<b>C e l k e m</b>	<b>1 267 707,00</b>
<b>Drobný dlouhodobý hmotný majetek</b> (3 000 - 40 000,- Kč)	<b>S t a v</b> <b>ke dni 31. 12. 2015</b>
Základní škola	3 824 740,27
Mateřská škola	950 847,00
Školní jídelna ZŠ	1 183 951,17
Školní jídelna MŠ	46 753,08
<b>C e l k e m</b>	<b>6 006 291,52</b>
<b>Ostatní drobný dlouhodobý hmotný majetek</b> (do 3 000,- Kč)	<b>S t a v</b> <b>ke dni 31. 12. 2015</b>
Základní škola	3 913 052,18
Mateřská škola	831 123,38
Školní jídelna ZŠ	56 713,35
Školní jídelna MŠ	61 104,45
<b>C e l k e m</b>	<b>4 861 993,36</b>
<b>Dlouhodobý nehmotný majetek</b> (nad 60 000,- Kč)	<b>Stav ke dni 31. 12. 2015</b>
ZŠ + MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	0,00
<b>Drobný dlouhodobý nehmotný majetek</b> (7 000 - 60 000,- Kč)	<b>Stav ke dni 31. 12. 2015</b>
MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	<b>22 645,00</b>
Základní škola	<b>133 914,00</b>
<b>Ostatní drobný dlouhodobý nehmotný majetek</b> (do 7 000,- Kč)	<b>Stav ke dni 31. 12. 2015</b>
Základní škola	404 187,10
Mateřská škola + Školní jídelna MŠ	0,00
Školní jídelna ZŠ	18 384,74
<b>C e l k e m</b>	<b>422 571,84</b>

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce Česká školní inspekce naši školu nenavštívila.

## **19. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Ve školním roce 2015/2016 naše škola nebyla zapojena do žádných rozvojových a mezinárodních projektů.

## **20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2015/2016 V říjnu se uskutečnil projekt Cesta za angličtinou hrazený z výzvy č. 56 z OPVK Zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky v celkové ceně 276 860Kč. Zúčastnilo se 20 žáků a 2 vyučující.

## **21. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Ve školním roce 2015/2016 na naší škole nepůsobila ani odborová organizace, ani organizace zaměstnavatelů či jiní partneři při plnění úkolů ve vzdělávání.

Výroční zpráva je vyhotovena ve třech stejnopisech, z nichž všechny mají platnost originálu. Jedno vyhotovení obdrží zřizovatel, dvě základní škola. Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy a je umístěna na www stránkách školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou při Základní škole T. G. Masaryka a Mateřské škole Dolní Bousov dne 31. září 2016.

-----  
Ing. Robert Olbrich  
předseda školské rady

-----  
Mgr. Kateřina Karnová  
ředitelka školy

