



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2022 – 2023

Obsah

OBSAH	2
POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	3
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1. 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	
2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PERSONÁLNÍ ÚDAJE	6
3. 1. ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU, A POHLAVÍ.....	6
3. 2. ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ.....	6
3. 3. ČLENĚNÍ AKTIVNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE KVALIFIKACE.....	7
4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	10
4. 1. UČEBNÍ PLÁNY ŠKOLY.....	10
5. ŠKOLNÍ DRUŽINA, ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5. 1. PŘEHLED ODDĚLENÍ.....	12
5. 2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ, ÚKOLY, ROČNÍ PLÁN – CELODRUŽINOVÉ AKCE.....	12
5. 3. NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ NA ŠKOLNÍ ROK 2021/22.....	13
6. POČTY ŽÁKŮ	15
6. 1. POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH.....	15
6. 2. POČTY ŽÁKŮ S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM.....	15
6. 3. ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŠK. ROK 2022/23.....	15
6. 4. SROVNÁNÍ ZÁSADNÍCH ÚDAJŮ K 30. 6. V LETECH 2011-2022.....	16
6. 5. ŽÁCI PŘIJATÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY.....	16
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	17
7. 1. SOUHRNNÁ STATISTIKA.....	17
8. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
8. 1. HOSPITAČNÍ ČINNOST.....	19
8. 2. ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ KONTROLNÍ ČINNOSTI.....	20
8. 3. ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.....	22
9. PŘEHLED DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22.....	23
9. 1. VÝCHOZÍ STAV.....	25
9. 2. STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ.....	26
9. 3. STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE.....	26
10. ICT – STANDARD A PLÁN.....	30
10. 1. PRACOVNÍ STANICE.....	30
10. 2. LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ ŠKOLY.....	30
10. 3. DALŠÍ VYBAVENÍ	
11. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	33
11. 1. AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE).....	33
12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	43
13. PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	46
14. PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY.....	47
15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....	48

16.	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ	48
17.	FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	49
18.	VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU	53
19.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	54

Pokyn pro vydání výroční zprávy

Ředitelka Základní školy T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov, Školní 74, Dolní Bousov, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.skola@zsdb.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo může obdržet její kopii.

**V srpnu 2022 zpracovala ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová
V Dolním Bousově 31. 8. 2023**

Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje

Název školy dle ZL	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Sídlo školy	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	71009914
IZO	102 326 789
Zřizovatel	Město Dolní Bousov, Náměstí T. G. Masaryka 1
Místa poskytovaného Vzdělávání ZŠ	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
E-mail	skola@zsdb.cz
www stránky	zsdb.cz

Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Karnová
Zástupkyně ředitelky školy ZŠ	Mgr. Vendula Budínová
Zástupkyně ředitelky školy ZŠ	Mgr. Jana Kučerová
Zástupkyně ředitelky školy MŠ	Radka Nechanská
Vedoucí vychovatelka	Miluše Vodhánělová
Vedoucí školní jídelny	Oldřiška Koblrová

1. 2. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	430 žáků
Školní družina	116 žáků
Školní jídelna	600 jídel
Mateřská škola	134 dětí
Mateřská škola – výdejna jídel	134 jídel

Charakteristika školy

2. Charakteristika školy

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Dolní Bousov je školou poskytující základní vzdělání žákům z Dolního Bousova a z patnácti okolních obcí.

Areál školy je umístěn v centru města.

Škola má 9 ročníků. K 1. 6. 2023 měla škola 424 žáků. Školní družinu navštěvovalo 116 žáků. Školní jídelna vařila pro 378 žakovských strážníků, pro 127 dětských strážníků v mateřské škole a 75 cizích strážníků.

Škola se zaměřuje též na **zájmové aktivity**, aby za nimi děti nemusely dojíždět do větších měst. K těmto účelům je hojně využívána malá tělocvična, sportovní hala, jazyková učebna a učebna keramiky.

Škola klade důraz na výchovné předměty, informační technologie a výuku cizích jazyků. Velký důraz je kladen na využívání moderních vzdělávacích technologií, kterými je škola stále vybavována.

Základ tvoří 17 interaktivních tabulí ActivBoard, 4 dotykové panely a jejich příslušenství. 39 pevných počítačů z toho 10 pro žáky v učebně informatiky. Dále pak 138 přenosných PC zařízení z toho 85 pro žáky, 53 pro učitele.

Škola disponuje 10 sadami robotů Lego Mindstorms Home, 2 sady robotů Lego Mindstorms Edu a 40 Ozobotů. BlueBot 12 kusů. ProBot 6 kusů.

Škola využívá všech dostupných finančních prostředků k neustálé modernizaci materiálního vybavení školy. Viz. projekty školy.

Zřizovatel školy město Dolní Bousov podepsal smlouvu o vytvoření společného školského obvodu s okolními nespádovými obcemi, které každoročně finančním darem podporují provoz školy.

Pro rodiče je k dispozici internetová žakovská knížka a pro pedagogy elektronická třídní kniha.

Vybavení školy

Rekonstrukce školní budovy byla dokončena v roce 2012 a škola zde využívá 22 učeben, z toho 5 odborných. Odborné pracovny jsou vybaveny pro tyto předměty:

- Fyzika, chemie, přírodopis
- Cvičná kuchyně a rodinná výchova
- Informační a výpočetní technika
- Výtvarná výchova
- Jazyková laboratoř, konverzační místnost

Škola má k dispozici pro hodiny tělesné výchovy a sportovní zájmové útvary malou tělocvičnu, sportovní halu, fotbalový stadion a sportovní víceúčelové hřiště.

Modernizace vybavení naší školy by nebyla myslitelná bez vstřícného přístupu zřizovatele Města Dolní Bousov a bez jeho zejména finanční, ale i jiné podpory a pochopení pro rozvoj města.

Školní jídelna

Žáci k objednání stravy využívají E – Jídelníček. Objednání stravy je možné v systému přímo ve školní jídelně nebo pomocí internetu na webových stránkách školy.

Školní jídelna disponuje moderním gastro vybavením (dva konvektomaty a Flexi pánev).

3. Personální údaje

K 30. 6. 2023 bylo ve škole v pracovním poměru **61** zaměstnanců školy, z toho **33** učitelů (28,3634), **10** asistentů pedagoga (7,639), **4** vychovatelky ve školní družině (3,4286), **8** pracovníků školní jídelny (7,875) a **6** provozních pracovníků (6,635). Všichni pracovníci ale nepracují na plný úvazek, takže celkový přepočtený počet pracovníků je 53,941 pracovních úvazků.

Bez třídnictví byli učitelé Ing. Šárka Švábková, Mgr. Zuzana Bártová, Mgr. Jana Bušková, Mgr. Jan Plíšek, Mgr. Barbora Rytinová, Mgr. Ivan Truhlička, Kissová Zuzana Dis., Katarína Procházka Dis., Bc. Zuzana Zemanová, zástupkyně ředitelky školy pro technické záležitosti Mgr. Vendula Budínová, zástupkyně pro pedagogickou činnost a výchovná poradkyně Mgr. Jana Kučerová, ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová.

3. 1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví, pouze pedagogové

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	2	3	6,81
31 - 40 let	1	10	11	25,02
41 - 50 let	1	21	22	45,45
51 - 60 let	1	9	10	22,72
61 a více let	0	0	0	0
celkem	4	42	46	100%
%	9,1	90,90	100%	

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví, pouze pedagogové

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
střední odborné	0	0	0	0
úplně střední	0	14	24	29,54
vyšší odborné	0	3	3	6,81
vysokoškolské	4	25	29	63,65
celkem	4	42	46	100%

3. 2. Členění aktivních pedagogických pracovníků podle kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	11	3	14	29,54

učitel druhého stupně základní školy	16	2	18	38,63
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	4		4	9,09
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	10		10	22,74
trenér				
celkem	41	45	46	100%

Pedagogičtí pracovníci:

P.č.	Jméno	Titul	Aprobace	Úvazek	Funkce
1.	Aimeihinor Jana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
2.	Bártová Zuzana	Mgr.	AJ	0,9545	učitelka 2. st.
3.	Budínová Vendula	Mgr.	F, PŘ	1,0	zástupkyně ředitelky
4.	Bušková Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
5.	Etrychová Eva	DiS.	asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
6.	Folprechtová Dagmar		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
7.	Hrdličková Veronika	Mgr.	CH, PŘ	1,0	učitelka 2. st.
8.	Mrkvičková Anna	Mgr..	ČJ, AJ	1,0	učitelka 2. st.
9.	Karnová Kateřina	Mgr.	TV	1,0	ředitelka
10.	Karásková Ivana	DiS.	asistent pedagoga	0,75	Asistent pedagoga
11.	Kissová Markéta	Mgr.	1. stupeň, VV	1,0	učitelka 1. st.
12.	Kissová Zuzana	DiS.	VV	0,545	učitelka 2. st.
13.	Kolářová Monika		asistent pedagoga	0,75	Asistent pedagoga
14.	Koubová Pavlína	Mgr.	M, Ch	1,0	učitelka 2. st.
15.	Kopecký Vlastislav	Mgr.	PŘ, AJ, Pč	1,0	učitel 2. st.
16.	Kučerová Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st., vých. por.
17.	Kužel Jiří	Mgr.	D, TV	1,0	učitel 2. st.
18.	Kuželová Eva	Mgr.	1. stupeň, NJ	1,0	učit. 1. a 2. st.
19.	Kyzivatová Gabriela		vychovatelství	0,714	vychovatelka ŠD
20.	Mejzlíková Pavlína	Mgr.	Př, Z	1,0	učitelka 2. st.
21.	Němečková Miroslava	Mgr.	M, TV	1,0	učitelka 2. st.
22.	Nocarová Vladimíra	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
23.	Olbrichová Marta		vychovatelství	1,0	vychovatelka ŠD
24.	Pánková Helena	Mgr.	ČJ, NJ	1,0	učitelka 2. st.
25.	Pilařová Petra		asistent pedagoga	0,889	asistent pedagoga
26.	Plíšek Jan	Mgr.	TV	0,5454	učitel 2. st.
27.	Plíšková Iveta		1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
28.	Procházka Katarína	Dis.	Aj	0,0,5	učitelka 1. st., 2. st.
29.	Procházková Radka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.

30.	Prudičová Ilona		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
31.	Roxerová Radka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
32.	Sedláček Lukáš	Mgr.	Ch, PŘ	0,5	učitel 2. st.
33.	Skálová Zdeňka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
34.	Sobotková Kateřina	Mgr.	ČJ, NJ	1,0	učitelka 2. st.
35.	Soběslavová Veronika		vychovatelství	0,714	vychovatelka ŠD
36.	Sýkorová Jana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
37.	Šenková Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. stupně
38.	Šenkýřová Hana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
39.	Štěpánková Radka	Mgr.	asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
40.	Rytinová Barbora	Mgr.	Aj, speciální pedagog	1,0	učitelka 2. st., spec. ped.
41.	Švábková Šárka	Ing.	VŠSE + DPS	0,863	učitelka 2. st.
42.	Švancaránová Monika	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
43.	Truhlička Ivan	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitel 1. st.
44.	Vodhánělová Miluše		vychovatelství	1,0	vedoucí vychovatelka ŠD
45.	Zemanová Zuzana	Bc.	učitelka 2. stupeň	0,363	učitelka 2. st., spec.ped.

Ostatní pracovníci

	Jméno	Pozice	Úvazek
1.	Králová Adéla	uklízečka	1,0
2.	Szabó Martin	školník, topič	1,885
3.	Šourková Eliška	hospodářka	0,825
4.	Fitsai Ljuba	uklízečka	0,875
5.	Ouzká Marcela	uklízečka	0,875
6.	Zimová Lenka	ekonomka, mzdová účetní	1,0
7.	Benešová Martina	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
8.	Folprechtová Kateřina	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
9.	Horčíčková Jana	provozní zaměstnanec ŠJ	0,875
10.	Kobrllová Oldřiška	vedoucí ŠJ	1,0
11.	Koprnická Gabriela	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
12.	Kozáková Iva	vedoucí kuchařka	1,0
13.	Mušková Romana	kuchařka	1,0
14.	Urbaníková Andrea	kuchařka	1,0

Komentář ředitelky školy:

Pedagogové:

Ve školním roce 2022/2023 pokračoval trend navyšování počtu pedagogických pracovníků. Důvodem této skutečnosti je fakt, že škola má stále rezervy v rozdílu tzv. PH maxu (počet hodin, které můžeme dle učebního plánu vyučovat) a PH maxu školy (skutečný počet vyučovaných hodin). Disponibilní finanční prostředky jsou tak využity primárně na zajištění dělení klíčových předmětů ve třídách se zvýšeným počtem žáků a ve třídách se zvýšeným počtem žáků se SVP.

K 31. 7. 2023 ukončili pracovní poměr Mgr. Lukáš Sedláček, Mgr. Vlastislav Kopecký, Mgr. Radka Roxerová a Eva Etrychová.

Od září 2023 nastupují: Mgr. Andrea Fiedlerová (ČJ, NJ), Mgr. Eva Zachařová (AJ, NJ), Marcela Valová (AJ, VV), Adam Kišš (F, INF), Michala Zehnalová (AP).

Vedení školy:

S narůstajícím počtem žáků a zaměstnanců jsou součástí vedení školy Mgr. Vendula Budínová (zástupkyně pro technické záležitosti), Mgr. Jana Kučerová (zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovná poradkyně, vedení AP, spolupráce s MŠ), Mgr. Jana Šenková (zástupkyně pro prevenci sociálně patologických jevů, zajišťování preventivních programů pro žáky), Radka Nechanská (zástupkyně pro MŠ).

Rozdělení pracovních kompetencí mezi více zástupkyň hodnotila pozitivně i ČŠI. Vedení školy hodnotila jako vysoce efektivní

Asistenti pedagoga:

Personální doplňování týmu asistentek je odvislé od aktuálního stavu podpůrných opatření našich žáků. Přibývající zkušenosti asistentek, prohlubování spolupráce s pedagogy a hledání nových možností, to vše jsou důvody, proč se na naší škole daří naplňovat podmínky inkluzivní podpory.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve složení nepedagogických zaměstnanců školy došlo ke změně na místě uklízečky. Stále rizikovým prostředím je školní jídelna, kde musíme případné absence řešit dočasnými zásokami.

Priority vedení školy pro školní rok 2023/24 v oblasti zaměstnanosti školy:

Úspěšné začlenění nových kolegů do pedagogického sboru a podpora jejich adaptace na prostředí školy.

Podpora začínajících učitelů.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců, zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků. Prioritou pro školní rok 23-24 je „Jak správně rozvíjet sociální kompetence u žáků“.

Efektivní nastavení inkluzivních opatření, zejména v oblasti spolupráce pedagogů a AP.

Zvýšení kvality vedení týmu, zvýšení efektivity komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci školy.

4. Školní vzdělávací program

4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. 9. 2023 vyšel v platnost nový ŠVP Učíme se pro život.

4. 1. Učební plány školy

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+2	7	7	33+8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	1+1	2+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Člověk a společnost	Dějepis						
	Výchova k občanství						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty							
• Volitelná matematika							
• Seminář z českého jazyka							
• Robotika							
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň				
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Dotace 2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka					
	Přírodověda					
	Vlastivěda					
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství			1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie			2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis	2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1		3
Volitelné předměty					0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Volitelná matematika • Seminář z českého jazyka • Robotika 						
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18

Komentář ředitelky školy:

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům je dobrá.

Dle ČŠI jsou na 1. stupni ZŠ plánování a bezprostřední příprava výchovně vzdělávací práce promyšlené. Stanovené cíle ŠVP respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové k dosažení jednotlivých výstupů ŠVP využívají komplexních metod výuky. Zvolené metody a formy práce rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence.

Na 2. stupni ZŠ je potřeba zapracovat na větší diferenciaci výuky, využívání didaktických pomůcek a více se zaměřit na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

V případě zvýšeného počtu žáků ve třídě nebo zvýšeného počtu žáků se SVP jsou třídy na hodiny českého jazyka, anglického, německého jazyka, matematiky, chemie a hodin informatiky děleny do menších skupin. Tím se zvyšuje individualizace výuky v těchto třídách. Větší časová dotace učitele vůči žákům umožňuje i zvýšení motivace žáků k učení.

Od 1. 9. 2023 je v platnosti nová verze ŠVP Učíme se pro život, který byl aktualizován dle požadavků RVP ZV.

5. Školní družina, zájmové vzdělávání

5. 1. Přehled oddělení

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	29	0	1
2	29	0	1
3	29	0	1
4	29	0	1
celkem	116	0	4

5. 2. Materiálně technické vybavení, úkoly, roční plán – celodružinové akce

Prostory a vybavení školní družiny	ŠD má pro svůj provoz k dispozici 2 kmenové třídy, zbylá dvě oddělení využívají kmenových tříd. Prostorové podmínky jsou dlouhodobě neuspokojivé. Vedení školy se prozatím nedaří nalézt adekvátní řešení tohoto problému. Naopak velmi uspokojivá je materiální vybavenost jednotlivých oddělení. Zásadním úkolem pro následující období je upravit podmínky školní zahrady tak, aby poskytla ŠD dostatečné zázemí pro její činnost.
Hlavní úkoly	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učit žáky vzájemné komunikaci a posilovat kladné vlastnosti 2. Rozvíjet smyslové vnímání 3. Učit spolupracovat ve skupině žáků. 4. Vést žáky k samostatnému myšlení a individuální tvůrčí aktivitě. 5. Rozvíjet u žáků sportovní vyžití.
Celodružinové akce	Celodružinové akce mají velký význam pro činnost v rámci zájmového vzdělávání, tak také v rovině celoškolských akcí. Tematicky vycházejí z podnětů a příležitostí, které s sebou přináší průběh roku – oslava svátků, téma ročních období.

Komentář ředitelky školy:

Školní družina plní kvalitně funkci v oblastech odpočinková, tělovýchovná, esteticko-výchovná, rekreační. Práce s účastníky je náročnější z hlediska vztahů. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli a především s rodiči. Cílem pobytu účastníků je oživení pravidelných činností a rozvoj jejich zájmů o různá odvětví.

Činnost družiny se zaměřila mj. i na besedy k různým tématům, hudební a recitační chvílky, na tělovýchovné činnosti v tělocvičně i venku, esteticko-výchovné činnosti, seznamování se s městem a zajímavými místy v něm. Vzhledem k otevírací době (6:30 hod.) mohou družinu v ranních hodinách využívat i žáci, kteří dojíždějí do školy.

Hlavním cílem práce vychovatelek je především spokojenost účastníků ve školní družině a spokojenost rodičů s obsahem a zaměřením pobytu, o čemž svědčí naplněnost 116 účastníků. Zájmové kroužky se daří zajistit především ve spolupráci s externími spolupracovníky školy.



5. 3. Nabídka zájmových kroužků na školní rok 2022/2023

Nabídka kroužků pořádaných pracovníky školy

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Florbal 1	6., 7.	pondělí	15.00 - 16.15	sportovní hala	Mgr. Kužel
Florbal 2	8., 9.	pondělí	16.15 - 17.30	sportovní hala	Mgr. Kužel
Hra na flétnu	den, hodina a místo konání kroužku bude upřesněno podle počtu přihlášených dětí				Mgr. Švancaránová

Nabídka kroužků pořádaných externími pracovníky

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Čtenářský klub 1	2. - 4.	pondělí	12.45 - 13.45	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 2	4., 5.	pondělí	14.00 - 15.00	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 3	2. - 4.	středa	12.45 - 13.30	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 4	6. - 9.	středa	13.30 - 15.00	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 5	6. - 9.	pátek	14.00 - 15.30	městská knihovna	p. Třísková
Přírodovědný kroužek		pátek	13.00 - 15.00	sraz před školou	p. Bartková
Stolní tenis	3. - 9.	pátek	16.00 - 17.30	tělocvična ZŠ	p. Jihlavec

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Keramika 1	1., 2.	úterý	12.30 - 13.30	keramika	Rytmik
Keramika 2	3., 4.	pátek	11.45 - 12.45	keramika	Rytmik
Keramika 3	5., 6.	pátek	13.00 - 14.00	keramika	Rytmik
Netradiční výtv. dílny	1., 2.	středa	11.45 - 12.45	učebna ZŠ	Rytmik
Netradiční výtv. dílny	3. - 5.	středa	13.00 - 14.00	učebna ZŠ	Rytmik
Angličtina v pohybu	1.	čtvrtek	11.45 - 12.45	učebna ZŠ	Rytmik
Angličtina v pohybu	2.	čtvrtek	13.00 - 14.00	učebna ZŠ	Rytmik
Moderní tance	3. - 6.	pondělí	13.00 - 14.00	tělocvična ZŠ	Rytmik
Florbal	1., 2.	pátek	12.00 - 14.00	sportovní hala	p. Limr
Florbal	3., 5.	středa	13.00 - 15.00	Sportovní hala	p. Limr

Čtenářské kluby ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 čtenářské kluby pravidelně navštěvovalo 59 dětí, 37 dětí z prvního stupně a 22 z druhého stupně. Rozděleny byly do pěti skupin. Tři dny v týdnu – v pondělí, ve středu a v pátek – probíhaly pravidelné schůzky všech pěti skupin.

Hlavní náplní schůzek jsou tři základní pilíře - číst si samostatně po předem zadanou dobu, sdílet zážitky ze čtení a odcházet domů s rozečtenou knihou. Knihy si děti půjčují přímo v knihovně, některé si nosí své vlastní. I letos se podařilo každého člena klubu obdarovat knihou, kterou si děti opět měly možnost samostatně vybrat při návštěvě knihkupectví Luxor v Mladé Boleslavi. Ti starší knihu vybírali během výletu na knižní veletrh Svět knihy.

Děti jsou sice rozdělené do skupin, ale snažíme se o jejich vzájemnou spolupráci. Letos jsme společně vytvořili klubové literární pexeso. Každý člen klubu měl možnost nakreslit dvojici obrázků s vlastní oblíbenou literární postavou. Obrázky jsme následně naskenovali, zatačili a rovnou i otestovali. Podařilo se nám tak vytvořit novou čtenářskou hru.

Před vánočními svátky jsme se ponořili do tvorby adventního kalendáře. Každá skupina k přiděleným dnům z kalendáře vybírala knižní tipy na zajímavé knihy, které by mohly zaujmout nejen členy klubu, ale i další návštěvníky knihovny. Všech 24 pomyslných okének adventního kalendáře bylo zaplněno nejen tipem na knihu, ale i krásnou ilustrací.

Proběhlo i oblíbené nocování v knihovně. Děti z prvního stupně mají možnost se k nocování v knihovně prociť díky celoroční soutěži o Noc s Andersenem. Děti z druhého stupně již tuto možnost nemají, a tak místo toho probíhá nocování se čtenářským klubem. Třikrát po sobě se v únoru a v březnu otevřely ve večerních hodinách dveře knihovny, letos bylo třeba k potřebám na přespání přibalit i kostým oblíbené literární postavy (koupený či vlastnoručně vyrobený).

Celoroční práce v klubu byla odměněna nejen knihou, ale na závěr školního roku i čtenářským vysvědčením.

Příměstský tábor v knihovně

V druhém týdnu měsíce července se v naší dolnobousovské knihovně děly podivuhodné věci. Na první pohled sotva rozpoznatelné, ale na ten druhý si zkušený pozorovatel jistě všiml skupiny nezdolných trpaslíků. Příznivci čtení, totiž pravidelní návštěvníci čtenářských klubů, se pustili do velkého knižního dobrodružství. Proměnili se na týden ve zlato chtivé trpaslíky a společně putovali v duchu klasického literárního díla J. R. R. Tolkiena s názvem Hobit k Osamělé hoře s cílem pokořit draka Šmaka.

Patnáct zapálených čtenářů se vyzbrojilo a ušilo si řádné trpasličí čepičky. Během týdne jsme společně zdolali četné výzvy, ve kterých šlo někdy i o vlastní krk. Hned záhy naší výpravy jsme totiž padli nejen do zajetí ve skřetích dolech, ale museli jsme i při cestě za záchranou uhádnout hádanky nedůvěryhodného Gluma. Sotva jsme si mysleli, že jsme z nejhoršího venku, narazili jsme další den na hladové a krvelačné pavouky. I ty jsme přemohli, a navíc ještě dokázali rozluštit zprávu v trpasličích runách. Cesta nás pak zavedla za zvláštním tvorem tzv. Meddědem. Ten nám půjčil koně, kteří nám pomohli vystoupit na Osamělou horu. Drak byl naštěstí zrovna pryč, proto jsme rychlostí blesku hledali cestu, jak bychom rozluštili kód k jeho pokladu. To se nám naštěstí včas podařilo, a tak jsme se mohli v náš poslední den vydat do Luxoru v Mladé Boleslavi, jelikož drak Šmak si nenasýtl nic menšího než poukázky do našeho oblíbeného knihkupectví.

Pevně doufáme, že se všem táborníkům naše malá dobrodružství líbila a sejdeme se s nimi zase za rok u další kapitoly našeho knižního putování.

Přírodovědný kroužek ve školním roce 2022/23

Jako každý rok jsme s dětmi trávili co nejvíce času venku, v krajině domova, v blízkém okolí Dolního Bousova. Mezi podzimní aktivity patřila stopovaná, výlet na výstavu hub a návštěva Ekoncentra Zahrada v Mladé Boleslavi. Nechyběla péče o hořečkovou louku ve Vlčím Poli, sběr odpadků a účast na dvou velkých výsadbách stromů u obce Řitonice. Svatomartinská schůzka byla ve znamení degustace deseti různých plodů. Děti je ochutnávaly se šátkem na očích. Užili jsme si vypuštěného Červenského rybníka, kde jsme sbírali lastury škeblí a ulity okružáků. Na svatou Kateřinu jsme navštívili Železný Brod, rodinné muzeum skleněných betlémů s korálkovou dílničkou. Předvánoční dílna proběhla ve školní kuchyňce. Děti tradičně vyráběly pečený čaj, svíčky ze včelího vosku a zdobily perník.

V zimních měsících jsme doplňovali slunečnici do krmítek na Bakovce a sledovali pobytové stopy zvířat.

V podkroví knihovny jsme hráli hry a sestavovali puzzle. Věnovali jsme se čištění, inventarizaci a výměně hnízdních budek. V únoru v podkroví knihovny proběhl oblíbený program o hadech s brněnskými odborníky.

Na jaře jsme opět z přírody kolem místních naučných stezek uklidili množství odpadu. Také na hořečkové louce proběhly jarní práce: hrabání „na drn“, aby se vzácným rostlinám dařilo co nejlépe. Ve Vlčím Poli jsme navštívili nově zbudované tůňe a cestou jsme v lese pozorovali kvetoucí bledule.

Letos jsme byli velmi úspěšní v soutěži Zlatý list. Družstvo nejstarších dětí se umístilo v základním kole ZL v Dětenicích, i v krajském kole v Dolním Lochově, na prvním místě. Odměnou jim byla účast na týdenním pobytu národního kola soutěže na Moravě. Tam se umístili na 6. místě (z 15 družstev ve své kategorii).

V květnu jsme se byli podívat v Domousnicích na kvetoucí divoké orchideje. Několikrát jsme se sešli u městských úlů, abychom zkontrolovali „naše“ včelky a pomohli s péčí o ně.

Začátkem června jsme v Markvarticích oslavili 30. výročí trvání firmy Planta Naturalis účastí na výstavě Česká Květnice. Podnikli jsme komentovanou projížďku traktorem po polích až na Švédské šance, zhlédli jsme výstavu bylin, trav a květinových vazeb, prošli jsme výtvarnými i hudebními dílničkami a ochutnali báječné trdelníky a palačinky.

Přírodovědný příměstský tábor

proběhl poslední prázdninový týden (28. 8. -1. 9. 2023). 16 dětí se učilo zažívat přírodu všemi smysly a na vlastní kůži. Pracovali jsme s razítky listů stromů a stop zvířat, s naučnými kartami, hráli jsme přírodovědné bingo, kvarteta a pexesa. Děti si vyzkoušely lezení na stromy, chůzi poslepu, ochutnávání různých plodů, modelování, malování, lovení smýkačkou i planktonkou, výrobu hnízdní budky nebo pletení hraček pro psy. Zajímavá byla i všechna terénní setkání s odborníky: entomologem Antonínem Kůrkou, ornitologem Pavlem Kverkem a hudebnicí Ditou Veselou.

6. Počty žáků

6. 1. Počty žáků v jednotlivých třídách

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A (1. B)	25/21	12/8	13/13	Ne
2. A (2. B)	20/22	11/13	9/9	Ne
3. A (3. B)	23/23	11/11	12/12	Ne
4. A (4. B)	22/24	6/12	16/12	Ne
5. A (5. B)	25/26	12/14	12/11	Ne
6. A (6. B)	26/28	18/16	8/12	Ne
7. A (7. B)	27/24	12/14	15/10	Ne
8. A (8. B)	20/22	14/13	10/7	Ne
9. A (9. B)	26/21	12/8	14/13	Ne
Celkem	424	213	211	

6. 2. Počty žáků s podpůrnými opatřeními

Žáci s podpůrnými opatřeními

třída	Počet žáků	PO1	PO2	PO3	Asistent pedagoga
1. A (1. B)	25/21	0/0	2/0	2/0	1/1
2. A (2. B)	20/22	1/0	2/1	2/0	1/0
3. A (3. B)	23/23	1/0	0/3	0/0	0/0
4. A (4. B)	22/24	1/0	2/2	1/3	1/1
5. A (5. B)	24/26	2/1	5/1	2/2	1/1
6. A (6. B)	26/28	2/0	3/2	0/1	0/1
7. A (7. B)	27/24	3/1	3/6	1/2	1/2
8. A (8. B)	20/22	0/0	2/1	0/0	0/0
9. A (9. B)	26/21	0/1	3/4	3/0	0/0
Celkem	424	13	42	20	11

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	9	2

6. 3. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2023/24

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2023/2024

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	52	13

Komentář ředitelky školy:

Zápis do základní školy proběhl ve dvou dnech. Znatelným přínosem pro odhalování školní nezralosti u předškolních dětí je práce paní zástupkyně Mgr. Jany Kučerové, která ve spolupráci se jednotlivými mateřskými školkami v okolí provádí depistáž dětí s možností problematického nástupu dítě do základní školy.

V mateřské škole Dolní Bousov jsou dvě třídy školáků, u kterých probíhá podzimní testování pomocí Jiráskova testu a testu rizik poruch čtení a psaní. Na základě těchto testů probíhají individuální schůzky s rodiči, kde jsou seznámeni s výsledky těchto testů. Rodičům je doporučena následná domácí příprava, v případě potřeby je dítě odesláno do pedagogicko - psychologické poradny k zhodnocení školní zralosti a doporučení případného odkladu povinné školní docházky.

Zároveň s hodnocením školní zralosti probíhá i logopedická depistáž.

6. 4. Srovnání zásadních údajů k 30. červnu v letech 2012 – 2023

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	1.9.23
Počet žáků	257	299	323	340	360	353	362	386	392	406	408	428
počet tříd	11	13	14	15	16	16	17	17	18	18	18	18
průměrný počet žáků na třídu	23,36	23	23,07	22,66	22,5	22,06	21,29	22,70	21,77	22,55	22,66	23,77

Komentář ředitelky školy:

Počet žáků ve škole nepřesahuje povolenou kapacitu školy, která je 430 žáků pro školu, 116 pro školní družinu a 600 pro školní jídelnu. **Počet tříd je 18, průměrný počet žáků na třídu k 1. 9. 2023 bude 23,77 (428 žáků).**

Početné třídy prvního stupně a letošní šesté, sedmé a osmé třídy jsou děleny na menší skupiny žáků v anglickém jazyce, v českém jazyce a v matematice. Toto dělení do menších výrazně napomáhá individualizaci a diferenciaci výuky.

5. 5. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola	26
střední odborné učiliště	15

Komentář ředitelky školy:

Všichni žáci, kteří ukončili v 9. třídě povinnou školní docházku, se dostali na vybrané školy.

6. Hodnocení žáků

Souhrnná statistika tříd		1. pololetí školního roku 2022/23								
		zpracováno dne: 6. 9. 2023								
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	25	23	1	-	-	-	1.031	38.62	-	Mgr. Kuželová Eva
1.B	22	22	0	-	-	-	1.000	43.95	-	Mgr. Švancaránová Monika
2.A	20	19	0	-	-	-	1.026	51.10	-	Mgr. Kissová Markéta
2.B	22	22	0	-	-	-	1.034	45.81	-	Mgr. Šenková Jana
3.A	23	21	2	-	-	-	1.283	66.08	-	Plišková Iveta
3.B	23	20	2	-	-	-	1.131	41.86	-	Mgr. Procházková Radka
4.A	22	15	7	-	-	-	1.328	40.45	-	Mgr. Nocarová Vladimíra
4.B	24	20	4	-	-	-	1.205	63.62	-	Mgr. Skálová Zdeňka
5.A	25	9	14	1	-	-	1.442	62.12	-	Mgr. Kučerová Jana
5.B	26	23	3	-	-	-	1.115	51.69	-	Mgr. Sobotková Kateřina
6.A	26	12	14	-	-	-	1.481	51.80	-	Mgr. Kužel Jiří
6.B	28	21	7	-	-	-	1.263	42.17	-	Mgr. Koubová Pavlína
7.A	27	17	10	-	-	-	1.380	73.51	-	Mgr. Hrdličková Veronika
7.B	24	10	14	-	-	-	1.453	50.87	-	Mgr. Pánková Helena
8.A	20	5	14	-	-	-	1.804	76.42	-	Mgr. Němečková Miroslava
8.B	22	9	12	-	-	-	1.476	60.50	-	Mgr. Mejzlíková Pavlína
9.A	26	12	12	2	-	-	1.780	76.88	-	Mgr. Sedláček Lukáš
9.B	21	12	9	-	-	-	1.480	78.66	-	Mgr. Kopecký Vlastislav

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 6. 9. 2023

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	25	24	1	-	-	-	1.095	60.20	-	Mgr. Kuželová Eva
1.B	21	21	0	-	-	-	1.012	39.90	-	Mgr. Švancaránová Monika
2.A	20	19	0	1	-	-	1.119	61.95	-	Mgr. Kissová Markéta
2.B	22	22	0	-	-	-	1.017	43.81	-	Mgr. Šenková Jana
3.A	23	20	3	-	-	-	1.304	61.21	-	Plíšková Iveta
3.B	23	21	2	-	-	-	1.185	45.00	-	Mgr. Procházková Radka
4.A	22	17	5	-	-	-	1.318	55.18	-	Mgr. Nocarová Vladimíra
4.B	24	19	5	-	-	-	1.267	58.12	-	Mgr. Skálová Zdeňka
5.A	24	13	11	-	-	-	1.438	79.58	-	Mgr. Kučerová Jana
5.B	26	25	1	-	-	-	1.108	58.30	-	Mgr. Sobotková Kateřina
6.A	26	13	13	-	-	-	1.473	48.46	-	Mgr. Kužel Jiří
6.B	28	20	8	-	-	-	1.375	48.17	-	Mgr. Koubová Pavlína
7.A	27	16	11	-	-	-	1.437	70.40	0.07	Mgr. Hrdličková Veronika
7.B	24	9	15	-	-	-	1.547	67.54	-	Mgr. Pánková Helena
8.A	20	7	13	-	-	1 (1+0)	1.790	54.80	-	Mgr. Němečková Miroslava
8.B	22	14	8	-	-	-	1.442	62.63	-	Mgr. Mejzlíková Pavlína
9.A	26	11	15	-	-	1 (0+1)	1.753	116.34	0.46	Mgr. Sedláček Lukáš
9.B	21	9	12	-	-	-	1.524	106.66	-	Mgr. Kopecký Vlastislav

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Komentář ředitelky školy:

Výuka probíhala v souladu s cíli ŠVP „Učíme se pro život“.

Rovnocenný partnerský vztah a dostatečná komunikace mezi žáky a učiteli a zároveň mezi učiteli a rodiči se odráží ve vzájemných kladných vztazích a pozitivní atmosféře ve škole. Na kladných vzájemných vztazích si škola dlouhodobě zakládá.

Včasným odhalováním projevů nevhodného chování a s tím spojenou činností výchovné komise, sledováním, diskuzemi a odbornými přednáškami se předchází problémům v chování žáků. Škola má výhodu charakteru rodinného prostředí, kde je dítě lépe monitorováno. Při řešení problémových situací se projevuje dobrá práce třídních učitelů, kteří pracují s třídními kolektivy ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, preventistou sociálně-patologických jevů, rodiči a vedením školy.

Klasifikační výsledky žáků je možné hodnotit jako dobré a srovnatelné s předchozím obdobím. Je však nezbytné uvědomit si dopad distančního způsobu vzdělávání na výkony a výsledky žáků. Je nutné neustále hledat takové nástroje, které pomohou žákům překonat potíže, které v jejich vzdělávání nastaly.

7. Průběh a výsledky vzdělávání

7.1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	14
zástupci ředitele školy	43
pracovníci školských zařízení (SPC, PPP)	3
vzájemné hospitace	15
ČŠI	29
celkem	104

Komentář školy:

Plán hospitační činnosti byl doplněn o hospitace ČŠI.

Mgr. Vendula Budínová se zaměřila na hodnocení hodin s převahou přírodních věd a matematiky.

Mgr. Jana Kučerová hospitovala především ve třídách se zvýšeným výskytem žáků se SVP. Následně seznamovala AP a odpovídající vyučující s vhodností či nevhodností využívaných metod při výuce těchto žáků. Společně hledali možnosti vyšší motivace těchto žáků. Na základě těchto hospitací byly také upravovány IVP a dohody s rodiči.

Ředitelka školy se zaměřila především na stanovování cílů vyučujících v hospitovaných hodinách, metod, které byly využity k dosažení těchto cílů, hodnocení cílů vyučujícím a samotnými žáky. Dále pak na rozvoj klíčových kompetencí.

Závěry, které vzešly z hospitační činnosti, jsou a budou cenným východiskem pro další práce (nejen) vedení školy v oblasti nastavení podmínek vzdělávání a individuální podpory pedagogickým pracovníkům (stanovení priorit DVPP, mentorské atd.).

Vedení školy získalo díky své hospitační činnosti dostatek podnětů, na jejich základě si klade následující cíle:

Hledat způsoby a možnosti pro vyšší míru individualizace, diferenciaci výuky (práce s nadanými a talentovanými žáky, využití podpůrných opatření u žáků se SVP).

Do plánu DVPP průběžně začlenit vzdělávací akce a semináře vztahující se k prohlubování pedagogických kompetencí vyučujících (formativní hodnocení 2. 2. 2024).

Sledovat úroveň a schopnosti práce pedagogů v oblasti poskytování zpětné vazby výkonu žáka a využívání klasifikačních nástrojů, podporovat zavádění formativního hodnocení.

Průběžně doplňovat didaktické vybavení školy s důrazem na názornost výuky.

Vyhledávat příležitosti k začleňování moderních organizačních forem do výuky (projektové vyučování, tandem, cllil).

Pokračovat ve vzájemných hospitacích.

Podporovat začínající učitele.

Nalézt efektivní model spolupráce vyučujících mezi 1. s 2. stupněm.

Implementovat do výuky prvky badatelsky orientované výuky.

Podpořit využívání nových technologií do výuky.

Intenzivně pracovat na posílení dovedností a kompetencí k vedení třídnických hodin. Rozvoj sociálních kompetencí u žáků.

6. 2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ / -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+	
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		

možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		

respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Úroveň klíčových kompetencí vycházejících žáků zhodnotili vyučující českého jazyka a matematiky.

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			+
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			+
2. kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o		+	

nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			+
3. kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		+	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+	
4. kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na		+	

základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			+
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. kompetence pracovní			

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			+

Komentář ředitelky školy:

Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí je možné pouze v případě, kdy škola učí a rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti, které jsou v souvislostech a žáci je uplatní v běžném životě. Na základě hodnocení školního roku 2021/2022 je nutné pro rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí využívat moderní způsoby výuky z hlediska vyučovacích postupů, forem a metod výuky. Systematicky ve všech oblastech učít žáky pracovat s informacemi, nechat jim dostatečný prostor k tvůrčí činnosti. Rozvíjet zejména klíčovou kompetenci k samostatnému řešení problému.

8. Přehled DVPP ve školním roce 2022/2023

8. 1. Výchozí stav

Vedení školy připravilo pro školní rok 2022/2023 funkční a přiměřený plán DVPP, který měl zajistit takové vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byly neustále posilovány kompetence pedagogů, prohlubována jejich odbornost a metodická připravenost, posílení kompetencí v oblasti vedení třídy, prohloubení jazykových dovedností pedagogů a posílení managementu vedení školy.

Při výběru vzdělávacích akcí byly respektovány individuální požadavky a potřeby pedagogů. Vedení školy i nadále pokračovalo ve snaze zajistit realizaci kvalitních vzdělávacích akcí programů přímo v ZŠ Dolní Bousov.

Ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce splňují kvalifikaci pro výkon funkcí. Koordinátoři, v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, v oblasti prevence sociálně patologických jevů, splňují požadavky specializovaných činností dle zákona.

8. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Katarína Procházka DiS.
b) studium pedagogiky	
c) studium pro asistenta pedagoga	Ivana Karásková DiS., Radka Štěpánková
d) studium v oblasti didaktiky	
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Ředitelka školy i zástupkyně školy splňují kvalifikační předpoklady.
b) studium pro výchovné poradce	Ve funkci výchovné poradkyně pracuje učitelka 1. stupně, která splňuje kvalifikační předpoklady.
c) specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	ICT metodik – koordinátor splňuje kvalifikační předpoklady.
d) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koordinátor ŠVP splňuje kvalifikační předpoklady.
e) specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Preventista SPJ splňuje kvalifikační předpoklady.
f) specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Koordinátor EVVO nesplňuje kvalifikační předpoklady.

Komentář ředitelky školy:

Od září 2021 vykonává výchovná poradkyně i funkci druhé zástupkyně pro ZŠ. Cílem této fce je posílení vedení školy především v oblasti práce se žáky se SVP. Nastavování požadovaných podpůrných opatření v jednotlivých třídách, práce s asistenty pedagoga, náhledy a náslechy v hodinách. Vyhodnocování nastavení a realizace jednotlivých podpůrných opatření. Dostatečná komunikace se zákonnými zástupci.

7. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Účastnil se	Datum	Vzdělávací akce
Bušková Jana, Karnová Kateřina, Kissová, Markéta, Kučerová Jana, Kuželová Eva, Nocarová Vladimíra, Plíšková Iveta, Procházka Katarína, Procházková Radka, Roxerová Radka, Skálová Zdeňka, Švancaránová Monika, Truhlička Ivan, Sobotková Kateřina, Indráková Anna, Kissová Zuzana, Kopecký Vlastislav, Koubová Pavlína, Kužel Jiří, Mejzlíková Pavlína, Němečková Miroslava, Pánková Helena, Plíšek Jan, Sedláček Lukáš, Rytinová Barbora, Švábková Šárka, Zemanová Zuzana, Veronika Hrdličková	25. 8. 2022	Vedení třídnických hodin
Aimiehinor Jana	24. 8. 2023	Jak v klidu z neklidu
Bártová Zuzana	16. 6. 2023	Technology in the classroom
Budínová Vendula	18. 1. – 8. 2. 2023 24. 5. 2023 26. 3. 2023 1. – 3. 9. 2023	Program bakaláři, nástroj pro vedení školy Projektová výuka – Zvířata hodně zblízka, ZOO Praha Svět energie Veletrh nápadů učitelů fyziky 28
Hrdličková Veronika	25. 3. 2023	Konstruktivistická výuka chemie na ZŠ
Indráková Anna	8. - 11. 8. 2022 22. – 24. 8. 2022 30. 3. 2023	Metodický kurz pro učitele českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ Škola moderní didaktiky Současná literatura pro děti a mládež
Kučerová Jana	19. 10. 2022 24. 1. 2023 30. 1. 2023 28. 8. 2023	Kariérové poradenství pro základní školy Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškozování Hry a náměty pro rozvoj pozornosti a paměti
Nocarová Vladimíra	2. – 4. 2022 29. 4. 2023 29. 5. 2023	Letní škola Cogito Matematika kognitivním způsobem Čtením a psaním ke kritickému myšlení – pokračovací kurz

Pánková Helena	15. 2. 2023 19. 4. 2023	Interaktivní výuka němčiny Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem
Pilařová Petra	20. 6. 2023	IV. konference SPC Nautis
Prudičová Ilona		
Sobotková Kateřina	9. 2. 2023 31. 3. 2023	Jak zvládat témata na sloh, která budou žáky bavit psát a učitele číst Wellbeing v praxi
Sýkorová Jana	23. 11. 2022 31. 1. 2023	Náměty na práci se žáky s LMP a žáky s hraničním nadáním Náměty na práci pro žáky s poruchami PAS
Šenková Jana	8. 6. 2023 31. 8. - 2. 9. 2023	Vědí děti, které učíme, jak se učit? Praktika školního metodika prevence
Švábková Šárka	2. – 18. 5. 2023	Rozvoj infromatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ
Truhlička Ivan	28. 4. 2023	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody I.
Zemanová Zuzana	6. 12. 2022 20. 6. 2023 28. 8. 2023	Hrátky s písničkami pro 1. stupeň IV. konference SPC Nautis Hry a náměty pro rozvoj pozornosti a paměti

Komentář ředitelky školy:

Finanční prostředky na DVPP z rozpočtu školy jsou využívány efektivně. Školení a semináře jsou vybírány s rozvahou a s cílem získávání kvalitních, potřebných a dostatečně odborných informací. Preferuje se skupinová výuka a komunikace, do které se vždy zapojuje téměř celý pedagogický sbor.

Získané poznatky ze vzdělávání si učitelé vyměňují na metodických setkáních a pracovních skupinách, která probíhají v pravidelných intervalech během roku.

Většina seminářů byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí.

9. ICT plán

9. 1. Pracovní stanice

Kmenové třídy 1. stupeň

Celkový počet tříd: 10

Z toho 9 tříd PC + interaktivní tabule, 1 třída mobilní interaktivní tabule s notebookem

Kmenové třídy 2. stupeň

Celkový počet tříd: 8

Z toho 7 tříd PC + interaktivní tabule, 1 třída mobilní interaktivní tabule s notebookem a PC

Počítačová učebna

21 žákovských PC + 1 učitelský PC + server, dataprojektor

Jazykové učebny

Celkový počet tříd: 3

Z toho 1 třída (P1) PC + dotykový panel + 20 žákovských notebooků, 1 třída (P2) PC + dotykový panel, 1 třída (P3) PC + 15 žákovských tabletů

Mobilní zařízení pro žáky

Tablet: 15 + 1 (pro nadaného žáka)

iPod: 25

Počítače vyčleněné pro učitele

3 PC v hovorňě, každý vyučující má k dispozici tablet nebo notebook

Počítače pro správní zaměstnance:

5 PC

9. 2. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet přípojných míst: 110

Sdílení dat: ANO

Sdílení prostředků: ANO

Připojení do Internetu: ANO

Komunikace mezi uživateli: ANO

Bezpečnost dat: ANO

Personifikovaný přístup k datům: ANO

Připojení k Internetu

Rychlost: 30Mb/s

Agregece: 1:1

Veřejné IP adresy: ANO

Neomezený přístup na Internet: ANO

Oddělení VLAN (pedagog, žák): ANO

Vzdálená správa: ANO

Filtrace obsahu: ANO

Antispam: ANO

Antivir: ANO

Prezenční a grafická technika

Kopírovací stroj: 1

Tiskárny: 5

3D Tiskárna

9. 3. Další vybavení

8 sad robotů Lego Mindstorms Home

2 sady robotů Lego Mindstorms EDU

40 Ozobotů

10 sad stavebnice Lego Bust

digitální mikroskop

stavebnice Pasco

Výukové a programové vybavení

Operační systém

Antivirový program

Textový editor

Tabulkový kalkulátor

Prezenční program

Vektorový i rastrový grafický editor

Webový prohlížeč

Klient elektronické pošty

Programy odborného zaměření

Elektronické učebnice a pracovní sešity

1.HW řešení

Vybavení školy, zejména ICT zázemí pro pedagogy, je standartní. Vyrůstající počet pedagogických pracovníků s sebou přináší potřebu doplnění počítačového vybavení školy. Vybudování robotické učebny.

2. SW řešení

Výchozí platformou pro distanční výuku je edu. cz, Office 365. Tento nástroj se ukázal jako vyhovující a funkční pro potřeby distanční výuky (zejména v oblasti synchronní výuky). Rovněž tak komunikační nástroj (Komens/Bakaláři) se ukázal jako vyhovující a efektivní. Ukázalo se, že jeho rozšíření na celou školu (od1.do 9.třídy) bylo nezbytné a umožnilo funkční a rychlou komunikace se žáky i jejich zákonnými zástupci.

3. Internetové připojení

Rozšíření wifi sítě.

4. Kompetence pedagogů a žáků

Přechod na distanční výuku s sebou přinesl zvýšené nároky na dovednosti žáků i pedagogů, které jsou pochopitelně různé. V této oblasti, zejména v rámci pedagogického sboru, je možné vidět pozitivní jev, který spočívá ve vzájemné kolegiální podpoře. V tuto chvíli je pedagogický sbor připraven zvládnout bezproblémově přechod na distanční výuku. Zároveň je však potřeba tyto dovednosti prohlubovat a zohlednit je v následujícím plánu DVPP.

Komentář ředitelky školy:

Žáci a učitelé mají zřízené účty a mailové adresy v prostředí Office365 pro školy.

Zásadní událostí posledních dvou byl náhlý přechod z prezenčního na distanční vzdělávání. Tato skutečnost s sebou přinesla velké nároky nejen na technické vybavení, ale především na dovednosti pedagogického sboru. Je zřejmé, že škola byla nucena řešit aktuální potřeby v kontextu dané situace a výsledkem toho je jasná představa o aktuálních potřebách v oblasti ICT rozvoje školy.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

typ akce	počet zúčastněných tříd	poznámka (název akce, výsledek)
Výstavy, besedy, vzdělávací programy	67	Mobilní planetárium, Houby, Srí Lanca, Hudební škatulky, Ekoprogram Tonda obal na cestách, Policie ČR - psovodi
Lyžařský výcvikový kurz	2	12. – 19. 1. 2023 Albrechtice v Jizerských horách
Exkurze	46	Záchranná stanice Huslík Poděbrady, Templ MB, Paintball Milovice, Stříbrný důl Kutná Hora, výroba vánočních ozdob Jičín, svíčkárna Šestajovice, Muzeum MB, Česká televize, Technické národní muzeum Praha, Vánoce v muzeu MB, Rautis Poniklá, bruslení Jičín, Filmový festival MH, památky Prahy, Velikonoční dílna Košátky, Říp, ČOV Podlázky, letiště V. Havla, Minigolf, Humprecht, muzeum Trutnov, Loučeň, IQ Landia, Český ráj, Ostrá Botanicus, ZOO Praha, letiště MB, minigolf DB
školní výlety, vícedenní	9	Poznávací zájezd Anglie, Staré Splavy, Nebákov, Pecka, Mladějov
Běh kolem Čovky	10	1. stupeň září 2022
Olympiády a jiné soutěže		Školní kolo zeměpisné, přírodopisné, dějepisné olympiády, z českého, německého a anglického jazyka;
Matematický klokan		Kategorie Cvrček: Havelková Nela 3. A, Ryšlavá Elena 3. A, Achundova Selin 3. A Kategorie Klokánek: Havelka Adam 5. A, Bulíř Matěj 5. B, Olbrich Jakub 5. B Kategorie Benjamín: Sýkora Ondřej 6. B, Havelka Matěj 7. A, Rapáč Matěj 6. A Kategorie Kadet: Březinová Amalie 9. B, Tauchmanová Eva 8. A, Vlasák Jakub 9. A
Pythagoriáda		6. – 9. třída Okresní kolo vyhrál opět Ondřej Sýkora ze 7. B
Divadelní představení divadlo MB, DK, Praha		Jičín město pohádky; odpolední divadelní představení pro 1. a 2. stupeň

Velikonoční florbalový turnaj	18	17. – 23. 4. 2023
Školní olympiáda	18	proběhla 29. 6. 2022
Sportovní soutěže pořádané AŠSK	Vybraní žáci	florbal okresní kolo 4. – 5. třída, 8. – 9. třída chlapci, malá kopaná chlapci 8. – 9. třída, McDonalds cup 2. – 3. třída
Sportovní den s TAJV	6	Sportovní den s TAJV, atletické disciplíny
Přírodovědná procházka s odborným výkladem paní Bartkové	4	Naučná stezka číslo 3
Knihovna, infocentrum Dolní Bousov	26	Naučná literatura, Strašibraši, Čtenářská lekce, Teta to plete, Adventní čtení, vyprávění o Vánocích, Jak se slaví Vánoce jinde, Vánoce v Evropě, Vánoční čtení, dílna čtení, knížka pro Dubánka, Jaro ve verších, Jak se pálí čarodějnice, Česká nej..., ilustrátoři dětských knih, úniková hra,
Den země	8	Proběhl dne 23. 4. 2023 úklidem okolí DB, pomoc při úklidu zahrad v mateřské škole
Pečení a vaření ve školní kuchyňce	4	Vánoční pečení; Masopustní koblihy
Plavání	4	Plavecký výcvik v Jičíně 8. 9. – 13. 11. 2023
Dopravní výchova	2	Dopravní hřiště v MB 3. - 4. 11. 2022; 25. – 26. 5. 2023
Dny pro záchranu života II.	18	Kurz pro všechny žáky proběhl ve dnech 22. – 25. 5. 2023
Preventivní programy	48	ÚČTA K ŽIVOTU – preventivní programy v průběhu celého roku: Jsme jedna parta Fantastická šestka Jsem originál Formování třídy, intervence Přátelství, láska, sex Kybersext Přátelství, láska, sex Extrém

		<p>BESEDY S POLICIÍ ČR – témata odpovídající daným věkovým skupinám:</p> <p>Osobní bezpečnost Dopravní výchova Mezilidské vztahy</p> <p>DUHOVÁ POHÁDKA - preventivní divadelní představení, téma Mezilidské vztahy</p> <p>ZVOLSIINFO – interaktivní workshopy, téma dezinformace, kyberprostor</p> <p>A FILM TEENS FEST – filmový festival, téma sebepoškozování</p> <p>JAKOBY HOBBY – prevence kouření, interaktivní přednášky</p> <p>INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE UČITELŮ</p> <p>Adaptační kurz 6. ročník</p> <p>Práce s preventivními výukovými programy, JSNS, Kočičí zahrada, emoční karty</p> <p>Práce v třídnických hodinách na klimatu třídy</p>
Sociometrické hry		Sociometrické hry na zlepšení třídního klimatu dle zakázky třídního učitele, lektor pan Vít Hrbáček, společnost CEDU
Výtvarné dílny	10	Zdobení nákupní tašky; Malba na tričko; Výroba hrnku; Výroba šátku; Výroba chňapky
Projektový den	6	Košikářství, Příběhy bezpráví, Kouzlení v knihovně, výstava mladých umělců – vernisáž prací žáků 7. A

Komentář ředitelky školy:

Ve výčtu akcí školy není možné vypsát úplně všechny akce, které pedagogové připravují nebo se jich spolu s třídními kolektivy účastní.

Většina akcí je velmi zajímavých a atraktivních. Žáci se na tyto akce velmi těší, protože podporují jejich vědění, prožitky, seberealizaci, radosti z úspěchu a možnosti reprezentovat sebe a školu.

Výuka se obohacuje o množství zajímavých exkurzí, výstav a představení. Žáci se zapojují do různých projektů, které jim přibližují např. obsah učebních oborů, činnost zajímavé výrobních podniků a firem. Účastní se besed o zdravé a zdravém životním stylu (Zdravé zoubky), o vlastní bezpečnosti a pohybu na veřejných komunikacích, mediální sféře apod. Talentovaní žáci mají možnost účasti v různých olympiádách, recitačních či pěveckých soutěžích a sportovních soutěžích a disciplínách.

Zahájení školního roku 2020/2021



Ostatní projekty a zajímavé akce

Příběhy bezpráví

Normalizovaná každodennost – to je téma letošního ročníku Příběhů bezpráví, projektu portálu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni. Letos se měli žáci devátých tříd seznámit s některými aspekty socialistického každodenního života. Deset krátkých dokumentů z cyklu Vzpomínáme, natočených podle námětu dokumentaristy Pavla Kouteckého, přibližuje, co se nosilo, jak lidé trávili volný čas, jak to bylo s cestováním za hranice či trávením víkendů, jak byly komunistickou ideologií ovlivňovány už děti v mateřské a posléze v základní škole, nebo jaké poměry bývaly tehdy v továrnách a jaké na vesnici. Filmy zachycují proměny životního stylu v letech 1945–1989 a přibližují toto období skrze detaily z obyčejného života.

Cílem lekce bylo, aby si žáci uvědomili rozdíly v běžném životě za socialismu a nyní. Ve skupinách pracovali s pracovními listy, díky nimž dokáží na slepé mapě zakreslit tzv. „železnou oponu“, u příkladů trávení volného času měli na základě nabídky rozhodnout, které aktivity byly v době komunistického Československa běžné a které nikoli, pracovali s obrázky tehdejších hraček a měli se zamyslet nad tím, jaké hračky tehdejší děti zcela postrádaly a které by dnes chyběly jim osobně. Během besedy se děti rozpomněly na vzpomínky svých rodičů a prarodičů. Všechny činnosti měly vést k porovnání běžného života lidí dnes a v období totality a uvědomit si, v čem spočívá svobodný život bez dohledu všudypřítomné totalitní moci.



Pythagoriáda

Dne 17. 10. 2022 proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda pro žáky 6. až 9. ročníků. V těchto čtyřech kategoriích se zúčastnilo 58 žáků. V kategorii 6. ročníků se na prvních třech pozicích umístili Adam Havelka (6.A), Sofie Jirků (6.B) a Matěj Bulíř (6.B). V sedmém ročníku se nejlepšími řešiteli stali Ondřej Sýkora (7.B), Klára Bizoňová (7.A) a Anna Krouská (7.B). V kategorii osmých ročníků byli neúspěšnějšími řešiteli Matěj Havelka (8.A), Tereza Horčíčková (8.A) a František Steklý (8.A). V poslední kategorii uspěli Filip Zima (9.B), Petra Kindlová (9.A) a třetí sdílené místo obsadili Dan Dlásk (9.A) a Eva Tauchmanová (9.A). Do okresního kola postupují Ondřej Sýkora a Klára Bizoňová.



Bobřík informatiky

Začátkem listopadu proběhla na naší škole předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství, Bobřík informatiky. Uskutečnila se v hodinách informatiky formou online testu, ve kterém žáci odpovídali na otázky z oblastí informatického myšlení a digitální gramotnosti. Výsledky soutěže naleznete níže. V kategorii mini mohli soutěžit jak jednotlivci, tak i dvojice.

Kategorie Mini (5. ročník)

1. Šťastná Adina a Štěpánek Matěj
2. Žáčková Kateřina
3. Michnová Veronika a Jandová Rozálie
3. Kvapilová Aneta a Szymerowski Jaromír

Kategorie Benjamin (6. – 7. ročník)

1. Havelka Adam
2. Jakubec Daniel
3. Sýkora Ondřej

Bronzové medaile pro Školáka

Do letošní celostátní soutěže Školní časopis roku, jejíž vyhlášení proběhlo koncem listopadu v Brně, se probojovalo celkem 187 časopisů základních a středních škol, které soutěžily v několika kategoriích. V kategorii časopisů II. stupně jsme obsadili celkově sedmé místo. Kromě celkové úrovně časopisu se hodnotí také titulka, grafika a především obsah. V poslední jmenované kategorii jsme obsadili krásné 3. místo a získali tak pomyslnou bronzovou medaili.



Vánoční tvořivá celodružinovka

V pátek 25. 11. 2022 se opět sešly všechna čtyři oddělení školní družiny – tentokrát ve školní jídelně. Úkolem dětí bylo vysíhat papírové vločky, ozdobit papírové perníčky, které byly zalaminovány a použity k ozdobení plotu před sportovní halou.



Devítka na exkurzi v České televizi



Prales ve 2. A



Vánoční sbírka pro dětský domov v Mladé Boleslavi



Výtěžek letošní Vánoční sbírky činil neuvěřitelných 21 787 korun. Do vánočních kasiček se vybíralo na čtyřech místech v Dolním Bousově. V základní škole, která sbírku organizovala, bylo vybráno celkem 16 398 korun, v Holiday Café přispěli hosté 2 604 korunami, v Kreativním centru se vybralo 750 korun a v dolnobousovské knihovně přispěli návštěvníci na dárky dětem do Dětského centra v Mladé Boleslavi 2 035 korunami a 200 forinty. Do školní kasičky kromě dětí, rodičů, učitelů a zaměstnanců školy přispěli také návštěvníci vánočního prodejního jarmarku. Všem lidem, kteří přispěli na dárky pro děti vyrůstající bez rodičů, i těm, kteří pomáhali sbírku organizovat, velmi děkujeme. Poděkování si zaslouží také Barbora Šourková a Hana Zimrmanová, žákyně 8.B, které po dva týdny obcházely neúnavně s kasičkou jednotlivé třídy.

Za 7 787 byly zakoupeny na přání zaměstnanců dětského centra tři radiomagnetofony Philips a dva DVD přehrávače Sony. Zbytek peněz, 14 000 korun, bude použit na nákup dětských kol, možná zbydou i nějaké finance na přilepšení dětem během zimního ozdravného pobytu na horách. Veškeré účty jsou uloženy v sekretariátu školy.

Karneval



Lyžařský kurz Albrechtice v Jizerských horách



Horolezecká stěna Sobotka



Robotika v naší škole

„Nová informatika“ pro nás není pouze pojem a cosi navíc, co je třeba zařadit do výuky. Schopnost nacházet a řešit úkoly kolem sebe s cílem jejich řešení sdělit někomu, kdo je vykoná za nás, se ukazuje jako významná dovednost a kompetence pro život v 21. století. Robotika rozvíjí u žáků jemnou motoriku, kreativitu při hledání alternativních řešení, jejich tvůrčí schopnosti, představivost i fantazii. Mimo to si žáci při práci ve skupinách zdokonalují své sociální a komunikační dovednosti, učí se sdílet myšlenky a zpětně hodnotit svou činnost a postupy. Pokud se žáci učí vzájemně, předávají své zkušenosti, učí menší děti – pak je to pro nás pedagogy úžasná práce a radost. Pojďme si společně hrát a zároveň rozvíjet své dovednosti pro tvoření lepší budoucnosti.

V následující fotogalerii představujeme poslední přírůstky do rodiny našich robotů – Blue-Bot a Pro-Bot, roboty navržené pro 1. stupeň základní školy. Žáci 9. ročníků převzali pedagogické vedení třetáků a čtvrtáků. A byli skvělí.



Recitační soutěž

V průběhu měsíce března proběhl na naší škole po delší pauze další ročník školního kola recitační soutěže žáků 1. stupně. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – 1. kategorie (2., 3. ročník) a 2. kategorie (4., 5. ročník). Z každé kategorie byli vybráni 2 zástupci, kteří postoupili do okresního kola recitační soutěže v Mladé Boleslavi, které se konalo dne 30.3. 2023.

1. věková kategorie : Nela Jirků, Anna Šimková

2. věková kategorie : Adéla Černohorská, Emma Holubičková

Soutěžní přehlídka recitační soutěže v MB proběhla také ve dvou kategoriích podle věku. Výkony malých recitátorů byly vyrovnané. Soutěžící spojoval zájem o poezii a mohli si porovnat svou recitaci s výkony ostatních soutěžících.

Z každé kategorie mohli postoupit pouze dva nejlepší. Zároveň porota udělovala i zvláštní ocenění. Jedno z nich byla „Cena Signál Rádia“, které získala žákyně naší školy Nela Jirků.



Matematický klokan

V březnu proběhl další ročník soutěže Matematický Klokan ve čtyřech různých kategoriích. Do soutěže se přihlásilo kolem 130 dětí z prvního i druhého stupně. V kategorii Cvrček (pro žáky 2. a 3. ročníků) se nejúspěšnějšími řešiteli stali Ester Lašáková (3.A), Filip Červinka (2.A) a Matouš Vynikal (3.B). V další kategorii zvané Klokánek (pro žáky 4. a 5. tříd) uspěli Kryštof Zima (4.B), Jaromír Szymerowski (5.B) a Tereza Bubelová (4.A). Na druhém stupni v kategorii Benjamín zvítězili Ondřej Sýkora (7.B), Adam Havelka (6.A) a Dan Jakubec (7.B). V kategorii Kadet pro nejstarší žáky (8. a 9. třídy) se nejlepšími řešiteli stali Eva Tauchmanová (9.A), Nikol Etrychová (9.A) a Jakub Černožský (9.A). Nejúspěšnějším řešitelem tohoto ročníku soutěže z naší školy byl **Ondřej Sýkora**, který získal plný počet bodů.

McDonald's Cupu

Fotbalový areál SK Kosmonosy hostil okresní kolo žákovského fotbalu McDonald's Cupu, který má letos na programu už 24. ročník.

V kategorii A, což jsou žáci prvních až třetích ročníků základních škol, soutěžilo celkem šest týmů. Naše škola se umístila na krásném 3. místě. Pohár, medaile a diplom jim předávali prvotříví fotbalisté Mladé Boleslavi Denis Donát a Lukáš Mašek.

Na všechny žáky jsme moc pyšní a gratulujeme.

Velké poděkování si zaslouží také pan Lukáš Macek za výborné vedení týmu a pan Pavel Svoboda za odvoz.

Naši reprezentanti: Ela Kmentová, Justýna Kellerová, Matěj Vinický, David Anděl, Štěpán Vokoun, Jan Šťastný, Tomáš Brezáni, Matouš Vynikal, Vladimír Švanda, Ondřej Švec a Nikolas Macek.

Kategorie A:

1. 7.ZŠ Mladá Boleslav
2. 1.ZŠ Benátky nad Jizerou
3. ZŠ Dolní Bousov
4. ZŠ Kněžmost
5. 5.ZŠ Mladá Boleslav
6. 9.ZŠ Mladá Boleslav



Velikonoční florbalový turnaj



Co se dělo na hodinách výtvarky, aneb zveme vás na výstavu

Svoboda. Téma široké, různě pojaté a těžko uchopitelné. Každý z nás ji chápe jinak. A právě svoboda je ústředním tématem výstavy žáků druhého stupně, kteří tvořili pod vedením Zuzany Zemanové své výtvarné práce v rámci hodin výtvarné výchovy a pracovních činností. Expozice je otevřena až do konce měsíce června v budově dolnobousovského infocentra a knihovny v galerii Na faře.



Projekt Youth4Impact

Naše základní škola se letos zapojila do mezinárodního projektu Youth4Impact pod záštitou mezinárodní studentské organizace AIESEC.

Cílem projektu je seznámit žáky s kulturními odlišnostmi různých zemí a prolomit jazykovou bariéru.

V termínu od 5. do 9. června 2023 jsme na naší škole přivítali studenta Waseema z Indie, který momentálně dokončuje studium obchodu na univerzitě v Budapešti.

Žákům zpestřil výuku angličtiny poutavým vyprávěním o své zemi, představil nejkrásnější místa Indie, festivaly, a hlavně úžasnou kuchyni.

S každým žákem si osobně popovídal a trpělivě zodpovídal všechny otázky.



Školák získal opět zlato!

I v letošním roce měly školní redakce příležitost přihlásit své časopisy do již tradiční celorepublikové soutěže Školní časopis roku. Jedná se o postupovou soutěž časopisů a novin, které se mohou zúčastnit redakce základních a středních škol i redakce oddílových časopisů.

Naše škola se této soutěže zúčastňuje pravidelně prakticky od jejího začátku. V posledních letech se nám velmi daří. Připomenu celkové páté místo v republice v roce 2021 či třetí místo v celostátní soutěži v kategorii Obsah v loňském roce.

V krajském kole jsme obsadili první příčku v kategorii Časopisy druhého stupně už počtvrté, předcházela tomu druhá a třetí místa v letech předešlých. Letošní diplom převzali za naši redakci Anička Krouská, Adam Havelka a jeho bratr Matěj Havelka.

Součástí slavnostního vyhlášení byl i workshop nazvaný „Kuchařka školního časopisu“, na němž jsme dostali spoustu praktických a potřebných rad, jak tvořit a vést školní časopis. Workshop vedla novinářka, bývalá editorka lifestyleových časopisů, jako je např. časopis *Apetit*, Jana Zbyňková. Ta také stála spolu s Janem Adamcem, odborným lektorem, specialistou na komunikaci a novinářem, a koordinátorkou marketingové spolupráce Karinou Uherkovou v čele několikačlenné poroty, která časopisy posuzovala.

Slavnostní vyhlášení proběhlo v prostorách Vyšší odborné školy publicistiky v Praze. Jako cenu jsme obdrželi přístup na dvě audioknihy a brožurku *Kuchařka školního časopisu* – 11 kroků k dobrému médiu.

Letošního ročníku se zúčastnilo téměř o třicet škol více než loni, celkem se do soutěže přihlásilo 68 časopisů z Ústeckého (7), Libereckého (6), Středočeského (29) kraje a z Prahy (26). Druhé místo v naší kategorii obsadil časopis SChOOL ZŠ Nymburk a na třetím místě byl časopis Tužka ZŠ TGM Milovice.

Soutěž je zařazena do oficiálních soutěží Talent centra Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Účast v celorepublikovém kole je podmíněna úspěšným umístěním v krajských předkolech. Soutěží se v šesti základních kategoriích. Navíc jsou také oceněny časopisy s nejlepší grafikou, titulkou a obsahem. Setkání finalistů celostátního kola probíhá vždy v Brně koncem kalendářního roku. Mladí novináři zde mohou načerpat novou inspiraci na workshopech, besedách či výstavě všech přihlášených časopisů. Celostátního kola jsme si dosud nikdy nezúčastnili, neboť nás vždy odradila dlouhá a nákladná cesta do Brna.

Vítězství jsme už tradičně oslavili v cukrárně Světozor výbornými chlebičky, chybět nesmělo ani něco sladkého. Prohlédli jsme si také nedalekou Františkánskou zahradu, kde už kvetly pnoucí růže, Jungmannovo náměstí a Václavské náměstí, odkud jsme došli ulicí Na Příkopech (ukázali jsme si budovu Stavovského divadla, Karolina i bývalého Dětského domu) až na náměstí Republiky, kde jsme si prohlédli gotickou Prašnou bránu, Obecní dům, jednu z nejkrásnějších památek období secese, či budovu Divadla Hybernia, která sloužila v minulosti jako klášter.

Děkuji všem redaktorům, kteří věnují našemu časopisu svůj čas a své síly a přicházejí se svými nápady. Díky nim a jejich práci je náš Školák tak úspěšný!



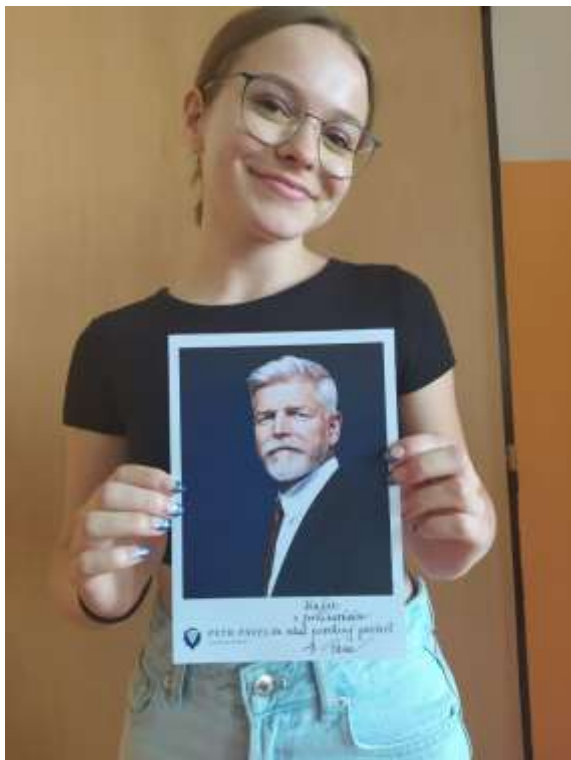
Sportovní den mládeže s TAJV v Dolním Bousově

V pondělí 29.5.2023 se uskutečnil 2. ročník národní soutěže **Sportovní den mládeže s TAJV v Dolním Bousově** na venkovním multifunkčním sportovišti pro nominované žáky základní školy. Sportovní akce TAJV v Dolním Bousově patřila mezi 250 semifinálových turnajů v České republice. Účastníci turnaje se utkali v soutěžním pětiboji, který byl složen z fotbalu, florbalu, házené, frisbee a tenisu. Z celkového vítězství na turnaji se zaslouženě radoval tým „Pinky Unicorns“, který byl tvořen z členů **Veronika Michnová, Alexandr Lašák, Jan Karásek, Ondřej Havel, Kryštof Šourek, Marek Veselý a Matěj Repš**. Finalisté postupového turnaje v Dolním Bousově získali upomínkové diplomy, sportovní trofeje, věcné odměny a mnoho dalších sponzorských cen. Společně s oceněním obdrželi hráči z Dolního Bousova nominaci na závěrečný šampionát, Národní finále v Kladně, který se bude konat 9.12.2023 v Kladenské sportovní hale. Na Národním finále budou postupující finalisté reprezentovat zejména základní školu, město Dolní Bousov a Středočeský kraj. Sportovní den mládeže s TAJV v Dolním Bousově byl zrealizován za podpory města Dolní Bousov a partnerů soutěže.



Portrét prezidenta Petra Pavla

Dopis z prezidentské kanceláře dorazil Kačce Pánkové z 9. B jako poděkování za zasláný portrét Petra Pavla, který vytvořila při hodině výtvarné výchovy, během sledování jeho inaugurace. Kateřině Pánkové gratulujeme!



V květnu se žáci 8. a 9. tříd vydali objevovat krásy jižní Anglie.



11. Prevence sociálně patologických jevů

Výskyt rizikového chování na naší škole ve školním roce 2022/2023:

Výskyt	Počet	Řešení
záškoláctví	0	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, OSPOD Mladá Boleslav
projevy šikany (nevhodné chování ke spolužákovi)	4	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Nevhodné chování k učiteli	0	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Sebepoškozování	2	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Porušení školního řádu	7	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence

V rámci prevence SPJ je se ve škole osvědčilo vytváření IVýP plánů. Spolupráce mezi školou a rodinou prostřednictvím IVýP zajišťuje vyvážení určitého tlaku a potřebné podpory žákovi a zákonnému zástupci za účelem dosažení požadované změny. V součinnosti s tímto jsou využívány postupy, které vytvářejí kolem rodiny pevně vymezený rámec prostřednictvím definování a uplatňování kontrolních mechanismů, kázeňských a jiných opatření a odkazováním na obecně definované povinnosti zákonného zástupce a žáka. Na druhé straně by měl být rodině poskytován určitý prostor pro učinění potřebné změny s ohledem na potřebu získání určitých potřebných kompetencí, rodina by měla být k této změně provázena a pozitivně motivována. Na základě specifik daného případu je však někdy nutné přiklonit se spíše k postupům vyvíjejícím tlak na rodinu, jindy spíše k postupům podpůrným, nikdy by se však forma práce s rodinou neměla přesunout k pouhé represí.

Spolupráce se žákem a jeho zákonným zástupcem prostřednictvím IVýP je jedním ze stupňů strukturovaného postupu **řešení rizikového chování žáka v rámci školy**. Viz. tabulka.

Řešení rizikového chování žáka v rámci školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence . Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné. Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor. Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žákova autonomie začíná být omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVYP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů . Dokument dále obsahuje konkrétně stanovená opatření , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran.	Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře u všech zúčastněných . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory. Spolupráce na bázi závazku.

Komentář ředitelky školy:

V letošním školním roce 2021/ 22 jsme spolupracovali s organizacemi KAM, Policií ČR, PPP, Semiramis s lektory V. Hrbáčkem. Tento školní rok byl velmi náročný po dvouleté distanční výuce. Během této doby děti, žáci byli odděleni v domácích prostředích. Nemohli sdílet své starosti, radosti. V období hledání se sami sebe byli sami, s rodiči nebo se sociálními sítěmi. Proto jsme první pololetí zaměřili na osobnostně sociální rozvoj dětí, na hledání svých vlastních cest a celkovou socializaci v jednotlivých třídách. Druhé pololetí se týkalo specifické prevence. Mezi programy patřily: Drogy ze samošky, Kybergrooming, Legální drogy, Moje krása, Přátelství, láska, sex, Kybersexting, Extrémismus. Velkou roli ve třídě má třídního učitele a ostatních vyučujících a rodiče.

Mezi preventivní programy jsme zvolili programy KAM: Fantastická čtyřka, Jsme jedna parta, Jsem originál. Programy jsou zaměřeny na nastavení nově vytvořeného kolektivu, zdůrazňuje spolupráci žáků s učiteli. Program bylo možné upravit podle individuálních potřeb jednotlivých tříd, jsou sestaveny prožitkovými aktivitami a jejich následnou reflexí. Programy nastiňují potenciál fungování třídy a další práce s kolektivem. Cílem těchto programů je podpora zdravého kolektivu. Atmosféra třídy by měla být v souladu s vzájemným respektem, diskusí a řešením situací.

V tomto školním roce jsme se také věnovali návykovým látkám (Jako hobby – nikotinové sáčky) , kde přednášky vedla Policie ČR. Na prvním stupni ZŠ se více týkalo témat bezpečí, cesta domů, seznámení s tísňovou linkou, nebezpečné nálezy. Druhý stupeň se věnoval návykovým látkám, trestné činnosti dětí, mládeže, odpovědnosti a bezpečné cestě on-line prostorem.

Závěrečná zpráva školního poradenského centra je v příloze 1.

12. Program environmentálního vzdělávání

Program environmentálního vzdělávání (dále jen EVVO)

Vzdělávání	Zodpovědný pracovník
Školní metodik environmentální vzdělávání	Mgr. Lukáš Sedláček

Školní vzdělávací program (ŠVP)	
Začlenění EVVO do ŠVP	ANO.
EVVO jako samostatný předmět	NE.
EVVO je začleněna v rámci kmenových předmětů (fyzika, přírodopis, chemie, výchova k občanství, zeměpis, dějepis)	ANO, jedná se o průřez environmentálních témat a jejich specifické prolínání v daných předmětech. Vede k lepší sebereflexi a uvědomění si, že environmentální vztahy jsou konkrétně dány a velice vyzdvihují udržitelnost zdrojů a přírody napříč všemi vzdělávacími segmenty.
EVVO je začleněno i v rámci školních družin	ANO.

Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný environmentální program	ANO.
Spolupráci školy s rodinou, městem Dolní Bousov a ostatními subjekty	Péče o zahradu školy, spolupráce s městem Dolní Bousov, spolupráce s Ekocentrem Zahrada Mladá Boleslav, Přírodovědný kroužek v rámci Bousovska.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na EVVO	Den Země, sběr papíru, sběr drobných elektrospotřebičů, sběr plastových víček, recyklohraní, třídění odpadu (plast, papír, nápojový karton), V rámci hodin Člověk a svět práce – hospodaření a výroba ekoproductů na školní zahradě, Navštěvování nových Naučných stezek v rámci tříd, které jsou v okolí školy.
Spolupráce s ostatními vzdělávacími institucemi.	ZŠ Debř, ZŠ Kosmonosy, ZŠ Březno, ZŠ Sobotka.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	DDM Mladá Boleslav, Ekocentrum Zahrada, Ekocentrum Českého ráje, Muzeum přírody Český Ráj.
Vybavení na environmentální výchovu	V rámci možností školy.
EVVO začlenění do provozu školy	Šetření energiemi, třídění odpadu a sběr baterií

13. Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

počet záznamů v knize úrazů	52
počet odeslaných záznamů o úrazech	7
z toho poskytnuta náhrada za bolest	7
z toho neposkytnuta náhrada za bolest	0
z toho dosud neukončené	0

Vyhodnocení úrazů

místo úrazu	počet úrazů
v hodinách tělesné výchovy	31
v ostatních vyučovacích předmětech	6
výlety a exkurze	2
lyžařské kurzy	0
přestávky ve škole	9
kurzy plavání	0
školní družina a klub	4

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Upozornění na chování v souladu se školním řádem, důsledné dodržování dozorů a jejich kontrola vedením. Průběžně se věnovat otázkám bezpečnosti a první pomoci v hodinách se zvýšeným rizikem úrazu, pravidelné proškolení o bezpečnosti (Tv, Ch, Pč, F).

Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Odstranitelné závady pan školník ihned odstraňuje.

Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na oblast BOZP a PO.

14. Spolupráce s rodiči

formy spolupráce	komentář
Školská rada	schůzky jsou svolávány na podnět vedení školy, probíhají 2 – 3x ročně, v listopadu 2020 byla ustanovena nová Školská rada na období 2019 - 2022
třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2-3x ročně + konzultace individuálně kdykoliv
školní akce pro rodiče	divadelní představení, dny otevřených dveří možnost návštěv v hodinách při výuce účast na akcích tříd,
školní časopis	vydáván 4x ročně

Rodiče mají školu vždy přístupnou k návštěvám a otevřenému jednání. Rodiče mají prostor ke komunikaci přes program Bakaláři.

Školská rada se v letošním školním roce sešla vždy z podnětu školy k řešení aktuálních problémů, seznámení se s novými úpravami ve školním vzdělávacím programu a školním řádu.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – žádná stížnost nebyla podána.

16. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití další prostředků

Výsledek hospodaření příspěvkové organizace v roce 2022			
Státní dotace	45 800 523,00	45 800 523,00	0,00
Dotace šablony	545 789,76	545 789,76	0,00
MŠMT	50 070,00	50 070,00	0,00
Příspěvek zřizovatele + příjmy	8 521 248,49	8 517 475,18	3 773,31
	54 917 631,25	54 913 857,94	3 773,31

Státní dotace	výnosy	náklady	zůstatek
mzdy	32 844 538,00	32 844 538,00	0,00
odvody	11 078 997,00	11 078 997,00	0,00
FKSP	652 162,00	652 162,00	0,00
ONIV	1 224 826,00	1 224 826,00	0,00
CELKEM	45 800 523,00	45 800 523,00	0,00

17. Výsledky inventarizace majetku

Inventarizace ke dni 31. prosince 2022

Dlouhodobý hmotný majetek (nad 40 000,- Kč) v majetku Města Dolní Bousov	Stav loňský	Přírůstek	Úbytek	Stav konečný
Základní škola	588 782,05	0,00	0,00	588 782,05
Mateřská škola	407 798,00	74 415,00	0,00	482 213,00
Školní jídelna ZŠ	2 409 856,40	0,00	0,00	2 409 856,40
Školní jídelna MŠ	140 760,00	0,00	0,00	140 760,00
Celkem	3 547 196,45	74 415,00	0,00	3 621 611,45

Drobný dlouhodobý hmotný majetek (3 000 - 40 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	6 185 534,08	384 956,33	353 568,91	6 216 921,50
Mateřská škola	1 534 777,30	214 140,90	30 543,40	1 718 374,80
Školní jídelna ZŠ	1 255 297,17	49 927,65	0,00	1 305 224,82
Školní jídelna MŠ	129 370,48	0,00	0,00	129 370,48
Celkem	9 104 979,03	649 024,88	384 112,31	9 369 891,60

Ostatní drobný dlouhodobý hmotný majetek (do 3 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	4 377 609,86	284 175,23	378 885,27	4 282 899,82
Mateřská škola	574 339,86	2 590,00	80 970,02	495 959,84
Školní jídelna ZŠ	79 116,65	234 879,70	191 570,81	122 425,54
Školní jídelna MŠ	32 320,93	0,00	0,00	32 320,93
Celkem	5 063 387,30	521 644,93	651 426,10	4 933 606,13

Dlouhodobý nehmotný majetek (nad 60 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
ZŠ + MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	0,00	0,00	0,00	0,00

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (7 000 - 60 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	16 680,00	26 813,60	7 000,00	36 493,60
Základní škola	455 392,53	33 190,00	0,00	488 582,53

C e l k e m	472 072,53	60 003,60	7 000,00	525 076,13
Ostatní drobný dlouhodobý nehmotný majetek (do 7 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	524 503,52	0,00	0,00	524 503,52
Mateřská škola + Školní jídelna MŠ	22 920,00	4 409,72	0,00	27 329,72
Školní jídelna ZŠ	11 729,74	0,00	0,00	11 729,74
C e l k e m	559 153,26	4 409,72	0,00	563 562,98

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 ve škole proběhlo inspekční šetření ve dnech 6. - 9. 2. 2023.

ZPRÁVA ČŠI

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

- jasná vize, strategický rozvoj školy, koncepce
- vysoká kvalifikovanost
- kvalitní a funkční poradenské centrum, správné a dostatečné nastavení podpůrných opatření u žáků se SVP
- dobrá spolupráce s rodiči
- prezentace školy
- účelné a efektivní hospodaření s finančními prostředky od státu i zřizovatele
- získávání jiných finančních zdrojů
- nadstandardní vybavení školy
- dostatek preventivních workshopů pro žáky
- *soulad mezi vyplněnými dotazníky od pedagogů a dotazníkem ředitelky školy*

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

- pozitivními vlastnostmi vyučovaných hodin bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky
- v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli

1. stupeň:

- dostatek netradičních a kreativních nápadů a přístupu k vyučování
- účinná frontální výuka doplněna samostatnou prací nebo prací ve dvojicích

- požadavky přiměřené věku a dovednostem žáků
- rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, individuální práce se žáky se SVP
- účinná spolupráce s AP
- efektivní využívání didaktických pomůcek
- shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem, jednoduché a účelné sebehodnocení žáků

2. stupeň:

- ve většině hodin převažovala frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích ojediněle
- převládala pasivita žáků a dominantní působení vyučujících
- digitální technika využita pouze k prezentaci učiva učiteli
- malá diferenciací úkolů s ohledem na rozdílné předpoklady jednotlivých žáků
- málo četná a účinná práce s chybou
- nebylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, žádná zpětná vazba pro další zkvalitňování vzdělávání

ZÁVĚRY

- částečné odstranění nedostatků i minulé kontroly, přetrvává nízká diferenciací výuky a nízká četnost využití digitální techniky na druhém stupni

SILNÉ STRÁNKY:

- MŠ, 1. stupeň ZŠ
- aktivní spolupráce školy s partnery, čtenářské kluby
- účinná spolupráce MŠ s výchovnou poradkyní při volbě vhodné vzdělávací strategie odpovídající individuálním zvláštnostem jednotlivých dětí

SLABÉ STRÁNKY:

- nedostatečné využívání efektivních metod a forem práce, didaktické techniky na 2. stupni
- nedostatečná diferenciací úloh a podpora směrem k nadaným žákům ve výuce na 2. stupni

DOPORUČENÍ PRO ZLEPŠENÍ ČINNOSTI ŠKOLY:

- diferenciací, hodnocení, sebehodnocení, práce s chybou, dostatečná evaluace
- sdílení poznatků pedagogů, větší spolupráce metodických sdružení

Výroční zpráva je vyhotovena ve třech stejnopisech, z nichž všechny mají platnost originálu. Jedno vyhotovení obdrží zřizovatel, dvě základní škola. Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy a je umístěna na www stránkách školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou při Základní škole T. G. Masaryka a Mateřské škole Dolní Bousov dne

Mgr. Jana Šenková
předseda školské rady

Mgr. Kateřina Karnová
ředitelka školy

Příloha č. 1:

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA **poradenských služeb ŠPC za školní rok 2022/2023**

ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Dolní Bousov, Školní 74, 294 04 Dolní Bousov

Vedoucí školského poradenského centra: Mgr. Kateřina Karnová – ředitelka školy

Členové školského poradenského centra: Mgr. Vendula Budínová – zástupkyně ředitelky
Mgr. Jana Kučerová – výchovná poradkyně
Mgr. Barbora Škubalová – speciální pedagog
Mgr. Jana Šenková – speciální pedagog
Mgr. Zdeňka Skálové – učitelka
Bc. Lenka Kučerová – učitelka MŠ

Ve školním roce 2022/2023 se podařilo naplnit cíle školského poradenského centra a maximálně podpořit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poskytování poradenských služeb je dáno vyhláškou č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovné poradenství se řídí dále vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavním cílem ŠPC bylo poskytovat služby v následujících oblastech:

- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazování do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávání
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, vzájemné

konzultace

- metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- osvěta pro rodiče, zákonné zástupce žáků a žáky
- komunikace s rodiči a upevňování další spolupráce v péči o žáka
- péče o žáky s neprospěchem a jejich vzdělávání
- řešení problémů s neomluvenou a vysokou omluvenou absencí žáků
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence rizikového chování žáků
- logopedická péče pro žáky s komunikačními problémy

Jako priority pro letošní školní rok jsme si stanovili:

- koordinace poradenských služeb poskytovaných na základní škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- koordinace poradenských služeb poskytovaných v mateřské škole, práce s dětmi s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně, depistáž dětí mateřské školy,
- intenzivní komunikace a osvěta pro rodiče, zákonné zástupce a žáky
- metodická pomoc učitelkám mateřské školy s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory
- metodická pomoc učitelům základní školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory
- metodická pomoc třídním učitelům při individualizaci žáků
- metodická pomoc třídním učitelům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a dohodě o poskytování podpůrných opatřeních
- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) programu nebo intervenčního programu
- prevence rizikového chování žáků
- metodická pomoc asistentům pedagoga

Hodnocení činnosti ŠPC:

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu

Na poskytování služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí výchovný poradce, speciální pedagog, učitelé ŠPC a metodicky vedení učitelé.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala velmi intenzivní a úzká spolupráce s PPP Mladá Boleslav, SPC Mladá Boleslav, PPP Semily a NAUTIS. Před každou návštěvou PPP nebo SPC výchovná poradkyně komunikuje s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a ve spolupráci s TU se zasílá Školní dotazník, případně PLPP, IVP, vyhodnocení IVP, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření nebo pedagogická diagnostika žáka. Na toto vyšetření navazuje telefonická a poté mailová komunikace ohledně projednání doporučených podpůrných opatření se školou. Tuto komunikaci zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Poté ŠPZ vypracuje doporučení, které škola obdrží datovou schránkou. Veškerá přichodící doporučení jsou projednána na ŠPC a jsou nahrána do karet žáka na bakalářích, aby se s nimi mohli seznámit všichni vyučující a mohli tak s žákem pracovat dle doporučení ŠPZ. Doporučení jsou předána TU, kteří kontaktují zákonné zástupce a sjednají si osobní schůzku ve škole. Této schůzky se účastní zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel a výchovná poradkyně. Na této schůzce se projedná doporučení ŠPZ a nastaví se pravidla poskytování podpůrných opatření. V případě, že je doporučen IVP zákonný zástupce žádá v Doporučení o povolení vzdělávání podle IVP. Na toto povolení navazuje vypracování IVP třídním učitelem ve spolupráci se speciálním pedagogem či výchovnou poradkyní. ŠPC zajišťuje nákup pomůcek, které jsou doporučeny jako podpůrné opatření. Člen ŠPC (Zdeňka Skálová) dle typu navrhované pomůcky kontaktuje učitele a po konzultaci s ním objednává nejvhodnější pomůcky. Tyto doporučené pomůcky jsou evidovány ve ŠPC. Díky tomu mají učitelé možnost zapůjčení více pomůcek a také jejich kombinování dle aktuálního stavu žáka s podpůrnými opatřeními. Všichni vyučující jsou s podpůrnými opatřeními pro daného žáka seznámeni (IVP, stupeň PO, pomůcky). Po vypracování IVP probíhá další setkání se zákonnými zástupci žáka, pracovníkem ŠPC a třídním učitelem. Během roku se koná několik konzultací o vhodném nastavení poskytování podpůrných opatření. Setkání probíhá v kombinaci třídní učitel a ostatní učitelé. Dále dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem žáka, ŠPC, třídním učitelem a žákem. Po roce od vydání Doporučení probíhá vyhodnocení podpůrných opatření a IVP a v případě potřeby dochází k úpravám podpůrných opatření. Vyhodnocení podpůrných opatření je konzultováno se ŠPC a TU či učiteli předmětů, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Prokonzultují, zda podpůrná opatření vyhovují nebo dojde ke změně. V poslední řadě se vyplní vyhodnocení podpůrných opatření.

Jednou ročně probíhá v PPP Mladá Boleslav setkání výchovných poradců. Komunikace probíhá s vedoucí PPP PhDr. Vandou Šikýřovou. Spolupráce je výborná. 26.2.2023 navštívila školu Mgr. Martina Večeřová a byla projednána veškerá podpůrná opatření žáků vyšetřených v PPP MB.

23.9.2022 navštívila naši školu pracovnice SPC Mladá Boleslav Mgr. Kateřina Nevřelová, která v SPC zastává funkci speciálního pedagoga. Během celého školního roku byla komunikace s paní Nevřelovou i vedoucí Mgr. Ivanou Štefaniakovou výborná.

Během školního roku jsme také spolupracovali s SPC při NAUTIS, zástupkyní ředitele Mgr. Lenkou Bittmannovou a z oddělení terapeutických služeb Mgr. Juliem Bittmannem. Paní Bittmannová navštívila naši školu 31.1.2023.

Na 1. i 2. stupni byl veden Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) speciálním pedagogem, Mgr. Barborou Škubalovou, Mgr. Janou Kučerovou a Bc. Zuzanou Zemanovou.

Na 1. i 2. stupni, vzhledem ke zrušení primární intervence (PI), probíhalo doučování matematiky, českého jazyka a anglického jazyka.

ŠPC organizačně zabezpečilo péči o žáky s lehkým mentálním postižením a autismem.

ŠPC zajistilo koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně doporučenými ŠPZ i individualizaci a PO v rámci školy.

ŠPC spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebují poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, psychologické a výchovně-metodické, i když žák nebyl vyšetřen v ŠPZ.

ŠPC spolupracovalo a konzultovalo se všemi pedagogickými pracovníky návrhy na podpůrná opatření 1. stupně pro žáky (individualizace, PLPP).

ŠPC metodicky vedlo asistenty pedagoga na škole. Každý asistent je metodicky veden 1x měsíčně výchovnou poradkyní, v případě potřeby a aktuálních situací ihned.

ŠPC se v tomto školním roce zaměřilo na hospitace v hodinách a bylo doporučeno všem vyučujícím, aby si vzájemně hospitovali. Tento model se nám osvědčil a budeme v něm pokračovat i v dalším školním roce.

Konzultace členů ŠPC probíhala pravidelně 1 x týdně, ve středu od 13:10 – 13:55 hodin.

Přehled uskutečněných aktivit:

V ŠPZ bylo ve školním roce 2022/2023 vyšetřeno 22 žáků, z toho 3 žáci byli přešetřeni dvakrát v tomto školním roce.

Třída	Počet vyšetření	Poznámka
1.A	0	
1.B	1	
2.A	1	
2.B	0	
3.A	1	
3.B	1	
4.A	3	
4.B	2	
5.A	3	
5.B	0	

6.A	2	
6.B	1	
7.A	3	
7.B	1	
8.A	0	
8.B	0	
9.A	2	
9.B	1	

Žáci s podpůrnými opatřeními k datu 20.6.2022

Třída	Počet žáků	PO1	PO2	PO3	AP
1.A	25		2	2	1
1.B	21			1	1
2.A	20	1	2	2	1
2.B	22		1		
3.A	23	1			
3.B	23		3		
4.A	22	1	2	1	1
4.B	24		2	3	1
5.A	24	2	5	2	1
5.B	26	1	1	2	1
6.A	26	2	3		
6.B	28		2	1	1
7.A	27	3	3	1	1
7.B	24	1	6	2	2
8.A	20		2		
8.B	22		1		
9.A	26		3	3	
9.B	21	1	4		
celkem	424	13	42	20	11

Tabulka s odeslanými a příchozími doporučeními v tomto školním roce

	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
Odeslané dotazníky ZŠ do PPP	1		11	5	2	1	2	3	9	
Příchozí doporučení do ZŠ z PPP/SPC	3	1	5	5	1	2	2		2	3
Odeslané dotazníky MŠ do PPP					17	1	5	1		
Příchozí doporučení do MŠ z PPP/SPC					1		2		3	1

IVP bylo vytvořeno během školního roku 2022/2023 u 9 žáků na základě doporučení ŠPZ.

PSPP byl ve školním roce 2022/2023 poskytnut 22 žákům po jedné hodině týdně, 2 žákům po dvou hodinách týdně.

Poskytování PSPP podle tříd:

Třída	PSPP
1.A	
1.B	
2.A	3
2.B	
3.A	
3.B	2
4.A	2
4.B	3
5.A	3

5.B	1
6.A	2
6.B	3
7.A	1
7.B	1
8.A	
8.B	
9.A	
9.B	1
celkem	22

Třem žákům s doporučením ze ŠPZ byla poskytována jedna hodina českého jazyka navíc.

Diagnostika školní zralosti

Ve dvou předškolních třídách (Kořata a Sluníčka) byl proveden standardizovaný diagnostický materiál, který slouží k včasnému zachytu dětí, které by mohly mít v počátečním čtení a psaní problémy a zároveň nabízí trénink oslabených oblastí - Test rizik poruch čtení a psaní. Dále Jiráskův test a test laterality. Na základě výsledků diagnostických nástrojů byly vedeny individuální konzultace vyučujících mateřské školy a výchovné poradkyně s rodiči dětí, které měly slabší vyhodnocení testů. Těmto dětem byl doporučen odklad školní docházky a se souhlasem zákonných zástupců dětí byly odeslány dotazníky MŠ k vyšetření v PPP Mladá Boleslav. V těchto diagnostikách budeme pokračovat i v příštím školním roce, protože se nám velmi osvědčily a byly velkým pomocníkem při zápisu do ZŠ.

Péče o asistenti pedagoga

MŠ – tři děti s AP (Sluníčka, Sovičky, Včeličky – 25 hodin/týden, 2 x 40 hodin/týden)

1.A – 1 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

1.B – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

2.A – 1 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

4.A – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

4.B – 1 AP, 3 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

5.A – 1 AP, 2 žáci PO 3 – 30 hodin/týden

5.B – 1 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

6.B – 1 AP, 1 žák s PO 3 (LMP) – 30 hodin/týden

7.A – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

7.B – 2 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden a 35,556 hodin/týden

Péče o asistenty pedagoga probíhá v rámci pravidelných schůzek nejméně 1 x měsíčně, v případě potřeby kdykoli, s výchovnou poradkyní. Asistent pedagoga je metodicky veden, jak pracovat s žáky s podpůrným opatřením, jak nejlépe a efektivně jednat se zákonnými zástupci žáků, jak pomáhat udržovat zdravé klima třídy, jak efektivně spolupracovat s třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Asistenti pedagoga se pravidelně účastní DVPP.

Vzdělávání a péče o žáky s lehkým mentálním postižením

Ve školním roce 2022/2023 byl na naší škole vzděláván jeden žák s lehkým mentálním postižením v šestém ročníku. Žák je veden v PPP Mladá Boleslav. Dle doporučení ŠPZ je žákovi přiznán IVP a úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházející z doporučení ŠPZ na minimální doporučenou úroveň, která vychází z RVP. Žákovi se dařilo plnit vytyčené cíle v IVP a prospíval na maximální možnosti svých kompetencí

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem probíhala v letošním školním roce 2022/2023 podle platné školní legislativy a pokud žák neprospíval, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů, apod.).

V tomto školním roce bylo vedeno jednání o neprospěchu v osmém ročníku, dohromady u 3 žáků, na konci školního roku byli klasifikováni 3 žáci osmého ročníku nedostatečnou z předmětu matematika. V srpnu 2023 proběhne opravná zkouška.

Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce

V letošním školním roce 2022/2023 se celý tým školního poradenského pracoviště zaměřil na zkvalitnění konzultací se zákonnými zástupci. Jednání probíhala, jak na žádost školy a následné pomoci žákovi a rodičům ve vzdělávacích i výchovných opatřeních, tak i na základě žádosti ze strany samotných zákonných zástupců. Se zákonnými zástupci bylo vždy konzultováno vše předem a řádně vysvětlena daná oblast týkající se jejich dítěte. Společná setkání se zákonnými zástupci probíhala také následně po vyšetření ve školském poradenském zařízení. Cílem ŠPC bylo, aby zákonný zástupce i žák vše řádně pochopili a porozuměli všem opatřením, které se v oblasti vzdělávání a výchovy týkali jich samotných.

Prostředím ke komunikaci se žáky a zákonnými zástupci ve škole slouží kancelář výchovné poradkyně, která sídlí ve třetím patře budovy školy. Místnost je zařízena tak, aby působila klidným a důvěryhodným dojmem. Během školního roku byla tato kancelář čteně využívána jak zákonnými zástupci, žáky, asistenty pedagoga i vyučujícími. Žáci se naučili navštěvovat výchovnou poradkyni a řešili jak své osobní problémy, tak výukové. V případě závažnějších zjištění (sebepoškozování, deprese...) byli ihned zákonní zástupci žáka kontaktováni a žáky si přebírali osobně ve škole.

Ke komunikaci s žáky slouží i schránka důvěry, která se nachází také ve třetím patře budovy školy. Žáci tuto schránku důvěry využívali pravidelně po celý školní rok. Jednalo se o drobné stížnosti, které byly vždy hned prokonzultovány.

V příštím školním roce chceme dále pokračovat v osobních setkáních a konzultacích s žáky i zákonnými zástupci, protože se nám tento model velmi osvědčil. Jsme přesvědčeni, že řešení všech konfliktů nebo problémů spočívají v dobře nastavené komunikaci a vzájemném dialogu mezi všemi stranami.

Tabulka s počtem konzultací v jednotlivých měsících

	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
Konzultace se zákonnými zástupci	15	10	20	10	11	2			7	1
Konzultace s vyučujícími	16	29	29	11	14	5			27	
Schůzky s AP	4	14	7	2	3	1			3	
Schůzky s žáky	2	2	5	5	7					
Komunikace s jinými institucemi	2	1	1		10	5			2	
Konzultace s vyučujícími MŠ	9	6	7	4	4	9			13	1

Jiné/další instituce:

- pedagogicko psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum
- dětský psycholog
- dětský psychiatr
- preventista - psychoterapeut
- Nautis
- Krizová intervence
- Edupraxe
- Semiramis
- Středisko výchovné péče
- jiné základní školy
- školský úřad
- jiné mateřské školy

Logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností

Za poskytování služeb v oblasti komunikačních schopností zodpovídá logopedický asistent a člen školního poradenského centra, vyučující MŠ Bc. Lenka Kučerová. V letošním školním roce byla logopedická péče využívána v rámci 1. a 2. ročníku a v MŠ. Zákonným zástupcům dětí mateřské školy a žáků základní školy je doporučována pravidelná logopedická péče a pravidelný každodenní trénink se zákonným zástupcem. Depistáž byla prováděna logopedickým asistentem, a dále konzultována s rodiči.

Cílem logopedické péče je rozvoj grafomotoriky, oromotoriky, nácvik fonace, artikulace a respirace. V příštím školním roce budeme s logopedickou péčí a depistáží pokračovat.

Problémy spojené se školní docházkou

V letošním roce nebyla řešena neomluvená absence u žáků.

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené omluvené absenci – přes 100 hodin za jedno pololetí.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

Profesní orientace žáků v tomto školním roce byla pravidelně probírána s žáky devátých ročníků v rámci předmětu občanský výchova. Žáci navštívili úřad práce v Jičíně, kde byla pro žáky připravena beseda na téma profesní orientace a také byly žákům poskytnuty veškeré potřebné informace. Škola bude s ÚP v Jičíně i nadále spolupracovat. Během školního roku

byly žákům poskytnuty informační letáky ze středních škol a učilišť. Žákům byly vydány tištěné atlasy škol, webové stránky zabývající se kariérovým poradenstvím a informace k přihláškám na střední školy a učiliště přes aplikaci Bakalář. Zákonní zástupci i samotní žáci využili přímý kontakt s výchovnou poradkyní a zástupkyní ředitelky paní Mgr. Vendulou Budínovou, která se přímo stará o přihlášky a jejich evidenci.

Prevence rizikového chování žáků

Výskyt rizikového chování na naší škole ve školním roce 2022/2023:

Výskyt	Počet	Řešení
záškoláctví	0	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, OSPOD Mladá Boleslav
projevy šikany (nevhodné chování ke spolužákovi)	4	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Nevhodné chování k učiteli	0	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Sebepoškozování	2	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Porušení školního řádu	7	TU, rodiče, vedení školy, pedagogická rada, metodik prevence

Záznam o nevhodném chování žáka

Jednání o nevhodném chování žáka (třídní klima, nevhodné chování ke spolužákům, k učiteli, kyberšikana, projevy šikany) bylo v tomto školním roce sepsáno celkem v 10 případech, celkově bylo vedeno s 21 žáky. Vždy byli informováni zákonní zástupci žáků, v některých případech byli zákonní zástupci žáka pozváni k projednání situace do školy.

Závěr k prevenci rizikového chování žáků

V letošním školním roce 2022/2023 jsme spolupracovali s organizacemi Náruč – centrum pro rodinu, Policií ČR, PPP, Oblastní charitou Jičín a dalšími organizacemi (viz přehled programů

prevence). Velkou roli ve třídě má třídní učitel, který neustále s žáky pracuje na třídním klimatu především v rámci třídnických hodin.

Programy prevence rizikového chování 2022/2023

ÚCTA K ŽIVOTU – preventivní programy v průběhu celého roku pro 4.až 9.třídy

- 3.10. 4.A Jsme jedna parta
- 4.10. 6.B Fantastická šestka
- 14.11. 6.A Fantastická šestka
- 1.12. 4.B Jsme jedna parta
- 11.1. 5.B, 5.A Jsem originál
- 12.1. 7.A Formování třídy, intervence
- 12.4.8.A Přátelství, láska, sex
- 12.4.7.B Kybersexting
- 12.4.7.A Kybersexting
- 24.4. 8.B Přátelství, láska, sex
- 24.4. 9.A Extrém
- 24.4.9.B Extrém

BESEDY S POLICIÍ ČR – témata odpovídající daným věkovým skupinám

- 10.10 2. třídy Osobní bezpečnost
- 19.10. 1. třídy Osobní bezpečnost
- 10.1. 4.třídy Dopravní výchova
- 16.1. 3.třídy Mezilidské vztahy

DUHOVÁ POHÁDKA - preventivní divadelní představení

13.12. 1.až 3.třídy, téma Mezilidské vztahy

ZVOLSI INFO – interaktivní workshopy, téma dezinformace, kyberprostor

23. až 24.1. 4. až 9. třídy

A FILM TEENS FEST – filmový festival, téma sebepoškozování

20.2. 7. třídy

JAKOBY HOBBY – prevence kouření, interaktivní přednášky, 5. až 9. třídy

24. až 27. 4.

DNY PRO ZÁCHRANU ŽIVOTA - popáleniny – 23. – 25.5, všechny třídy

INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE UČITELŮ

Adaptační kurz 6. ročník

Práce s preventivními výukovými programy, JSNS, Kočičí zahrada, emoční karty

Práce v třídnických hodinách na klimatu třídy

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

4.11. 4.A dopravní hřiště

7.11. 4.B

16.5. 4.B

17.5. 4.A

Řešení rizikového chování žáka školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence. Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné.

			Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor. Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žákova autonomie začíná být omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVýP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů . Dokument dále obsahuje konkrétně stanovená opatření , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran nedojde k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat).	Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře u všech zúčastněných . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory. Spolupráce na bázi závazku.
4.	<i>Postoupení případu další straně</i>	Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další	

DVPP a školení

Během školního roku byli pedagogové a členi ŠPC proškoleni v následujících oblastech:, konference při Nautis – Vliv medicíny na vzdělávání žáků s PAS, vzájemné sdílení zkušeností asistentů pedagoga s jinými školami, PAS, Občanská výchova s Robertem Čapkem, Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte, Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškození, Jak zadávat témata na sloh, která budou žáky bavit psát a učitele číst, Wellbeing v praxi, Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem, Slohová výchova a tvůrčí psaní, Projektová výuka – zvířata hodně zblízka, Technology in the Classroom.

Aktivita ŠPC lze rozdělit do následujících oblastí:

1. Služby pro rodiče žáků – konzultace, přednášky
2. Služby pro žáky – individuální konzultace
3. Služby pro učitele ZŠ a MŠ – konzultace, účast na jednáních s rodiči, DVPP
4. Práce s třídními kolektivy
5. Podpora dalších pedagogických pracovníků – vychovatelky školní družiny + asistentky pedagoga
6. Vzdělávání

1. Služby pro rodiče žáků

Stejně jako v předchozím roce se rodiče obraceli na členy ŠPC zejména s problémy výchovného charakteru, dále pak s konzultacemi na téma výukových nebo vztahových obtíží svých dětí ve škole. Ve většině případů šlo o jednorázové konzultace. V návaznosti na poradenství rodičů následovala individuální práce se žáky, ve většině případů prolínající se školním rokem nebo dle aktuálních potřeb a situací ve škole. Škola také poskytla nebo zprostředkovala některým zákonným zástupcům kontakt nebo přímo schůzku s dětským psychologem a dětským psychiatrem.

2. Služby pro žáky-individuální konzultace

Nejčastěji ŠPC spolupracovalo se žáky na základě objednávky rodičů či učitelů, nebo společně s nimi při řešení rodinných či výchovných nebo výukových obtíží. Samotní žáci se obraceli na členy ŠPC, jednalo se jak o jednorázové konzultace, tak o dlouhodobé konzultace s žáky.

3. Služby pro učitele ZŠ a MŠ

V tomto školním roce se na ŠPC obraceli pedagogové ZŠ, MŠ i asistentky pedagoga. Tematicky se jednalo především o metodickou podporu v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo problematiku klimatu třídy a šlo o konzultace opakované prolínající se celým školním rokem. Nabídka pro učitele zahrnovala také náslechy v hodinách s následnou

konzultací s učitelem. S pedagogy MŠ jsme konzultovali práci s dětmi s problémovým chováním nebo výraznými osobnostními zvláštnostmi na základě zakázek rodičů i pedagogů MŠ.

4. Práce s třídními kolektivy

Viz programy prevence rizikového chování.

5. Podpora dalších pedagogických pracovníků

V rámci ŠPC probíhají metodické konzultace s asistenty pedagoga, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.

6. Vzdělávání

Probíhaly pravidelné schůzky Školního poradenského centra s cílem koordinovat aktivity jednotlivých poradenských pracovníků školy, rozdělování kompetencí a posilování vzájemné informovanosti.

Je zjevné, že ŠPC má ve škole své nezastupitelné místo, je známé pro žáky, rodiče, pedagogy, spolupracující instituce (pedagogicko-psychologické poradny, aj.), jeho aktivity jsou běžnou součástí školy a členové jsou dobrým spolupracujícím týmem, který je schopný se i dobře vzájemně zastupovat.

Závěr

Od 6.2.2023 do 9.2.2023 navštívila naši školu ČŠI. Ze závěrečné inspekční zprávy ze dne 8.3.2023 vyplývá, že činnost ŠPC je na velmi dobré úrovni a plní své vytyčené cíle. Kladně byla také hodnocena spolupráce mezi školkou a prvním stupněm základní školy, vedení diagnostických depistáží a následná účelná pedagogická diagnostika žáků, pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodické vedení pro pedagogy, asistenty pedagoga a účelnou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. V současně nastavené činnosti a podpoře dětí, žáků, pedagogů, asistentů pedagoga i zákonných zástupců budeme v příštím školním roce pokračovat.

V Dolním Bousově 20.6.2022

Mgr. Jana Kučerová
výchovná poradkyně