



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2023 – 2024

Obsah

OBSAH	2
POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	4
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1. 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. PERSONÁLNÍ ÚDAJE	7
3. 1. ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU, A POHLAVÍ.....	7
3. 2. ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ.....	8
3. 3. ČLENĚNÍ AKTIVNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE KVALIFIKACE.....	8
4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	11
4. 1. UČEBNÍ PLÁNY ŠKOLY.....	11
5. ŠKOLNÍ DRUŽINA, ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5. 1. PŘEHLED ODDĚLENÍ.....	13
5. 2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ, ÚKOLY, ROČNÍ PLÁN – CELODRUŽINOVÉ AKCE.....	14
5. 3. NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ NA ŠKOLNÍ ROK 2021/22.....	15
6. POČTY ŽÁKŮ ..	20
6. 1. POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH TRÍDÁCH.....	20
6. 2. POČTY ŽÁKŮ S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM.....	20
6. 3. ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŠK. ROK 2022/23.....	20
6. 4. SROVNÁNÍ ZÁSADNÍCH ÚDAJŮ K 30. 6. V LETECH 2013-2024.....	21
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	22
7. 1. SOUHRNNÁ STATISTIKA.....	22
8. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	24
8. 1. HOSPITAČNÍ ČINNOST.....	24
8. 2. ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ KONTROLNÍ ČINNOSTI.....	25
8. 3. ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.....	27
9. PŘEHLED DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22.....	30
9. 1. VÝCHOZÍ STAV.....	30
9. 2. STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ.....	30
9. 3. STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE.....	31
10. ICT – STANDARD A PLÁN.....	34
10. 1. PRACOVNÍ STANICE.....	35
10. 2. LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ ŠKOLY.....	35
10. 3. DALŠÍ VYBAVENÍ	36
11. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	39
11. 1. AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE).....	39
12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	59
13. PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	61
14. PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY.....	62
15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....	63
16. VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ	63

17.	FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	64
18.	VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU	64
19.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	65

Pokyn pro vydání výroční zprávy

Ředitelka Základní školy T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov, Školní 74, Dolní Bousov, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.skola@zsdb.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo může obdržet její kopii.

**V srpnu 2023 zpracovala ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová
V Dolním Bousově 31. 8. 2024**

Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje

Název školy dle ZL	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Sídlo školy	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	71009914
IZO	102 326 789
Zřizovatel	Město Dolní Bousov, Náměstí T. G. Masaryka 1
Místa poskytovaného Vzdělávání ZŠ	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
E-mail	skola@zsdb.cz
www stránky	zsdb.cz

Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Karnová
Zástupkyně ředitelky školy ZŠ	Mgr. Vendula Budínová
Zástupkyně ředitelky školy ZŠ	Mgr. Jana Kučerová
Zástupkyně ředitelky školy MŠ	Radka Jenčková
Vedoucí vychovatelka	Miluše Vodhánělová
Vedoucí školní jídelny	Oldřiška Koblrová

1. 2. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	430 žáků
Školní družina	116 žáků
Školní jídelna	600 jídel
Mateřská škola	134 dětí
Mateřská škola – výdejna jídel	134 jídel

Charakteristika školy

2. Charakteristika školy

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Dolní Bousov je školou poskytující základní vzdělání žákům z Dolního Bousova a z patnácti okolních obcí.

Areál školy je umístěn v centru města.

Škola má 9 ročníků. K 1. 6. 2024 měla škola 430 žáků. Školní družinu navštěvovalo 116 žáků. Školní jídelna vařila pro 378 žákovských strážníků, pro 130 dětských strážníků v mateřské škole a 75 cizích strážníků.

Škola se zaměřuje též na **zájmové aktivity**, aby za nimi děti nemusely dojíždět do větších měst. K těmto účelům je hojně využívána malá tělocvična, sportovní hala, jazyková učebna a učebna keramiky.

Škola klade důraz na výchovné předměty, informační technologie a výuku cizích jazyků. Velký důraz je kladen na využívání moderních vzdělávacích technologií, kterými je škola stále vybavována.

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence u žáků.

Důležitým faktorem pro efektivní vedení výuky je bezpečné prostředí s důvěrou a respektem ke všem účastníkům vzdělávacího procesu.

Škola využívá všech dostupných finančních prostředků k neustálé modernizaci materiálního vybavení školy.

Zřizovatel školy město Dolní Bousov podepsal smlouvu o vytvoření společného školského obvodu s okolními nespádovými obcemi, které každoročně finančním darem podporují provoz školy.

Pro rodiče je k dispozici internetová žákovská knížka a pro pedagogy elektronická třídní kniha.

Vybavení školy

Rekonstrukce školní budovy byla dokončena v roce 2012 a škola zde využívá 22 učeben, z toho 5 odborných. Odborné pracovny jsou vybaveny pro tyto předměty:

- Fyzika, chemie, přírodopis
- Cvičná kuchyně a rodinná výchova
- Informační a výpočetní technika
- Výtvarná výchova
- Jazyková laboratoř, konverzační místnost

Škola má k dispozici pro hodiny tělesné výchovy a sportovní zájmové útvary malou tělocvičnu, sportovní halu, fotbalový stadion, sportovní víceúčelové hřiště, in-line dráhu.

Modernizace vybavení naší školy by nebyla myslitelná bez vstřícného přístupu zřizovatele Města Dolní Bousov a bez jeho zejména finanční, ale i jiné podpory a pochopení pro rozvoj města.

Školní jídelna

Žáci k objednání stravy využívají E – Jídelníček. Objednání stravy je možné v systému přímo ve školní jídelně nebo pomocí internetu na webových stránkách školy.

Školní jídelna disponuje moderním gastro vybavením (dva konvektomaty a Flexi pánev).

3. Personální údaje

K 30. 6. 2024 bylo ve škole v pracovním poměru **62** zaměstnanců školy, z toho **32** učitelů (28,9), **12** asistentů pedagoga (9,139), **4** vychovatelky ve školní družině (3,4286), **8** pracovníků školní jídelny (7,875) a **6** provozních pracovníků (6,635). Všichni pracovníci ale nepracují na plný úvazek, takže celkový přepočtený počet pracovníků je 55,969 pracovních úvazků.

Bez třídnictví byli učitelé Ing. Šárka Švábková, Mgr. Zuzana Bártová, Mgr. Jan Plíšek, Mgr. Anna Mrkvičková, Mgr. Ivan Truhlička, Kissová Zuzana Dis., Katarína Procházka Dis., Bc. Zuzana Zemanová, Marcela Valová, Mgr. Eva Zachařová, Adam Kišš, zástupkyně ředitelky školy pro technické záležitosti Mgr. Vendula Budínová a ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová.

3. 1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví, pouze pedagogové

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	1	0	1	2,10
21 - 30 let	0	2	2	4,16
31 - 40 let	0	4	4	8,32
41 - 50 let	1	28	29	60,42
51 - 60 let	1	9	10	20,83
61 a více let	0	2	2	4,16
celkem	3	45	48	100%
%				

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví, pouze pedagogové

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	1	18	19	39,59
vyšší odborné	0	2	2	4,16
vysokoškolské	2	25	27	56,25
celkem	3	45	48	100%

3. 2. Členění aktivních pedagogických pracovníků podle kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	10	2	12	25
učitel druhého stupně základní školy	18	2	20	41,7
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	4		4	8,3
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	12	0	12	25
trenér		0		0
celkem	44	4	48	100%

Pedagogičtí pracovníci:

P.č.	Jméno	Titul	Aprobace	Úvazek	Funkce
1.	Aimeihinor Jana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
2.	Bártová Zuzana	Mgr.	AJ	0,818	učitelka 2. st.
3.	Budínová Vendula	Mgr.	F, PŘ	1,0	zástupkyně ředitelky
4.	Bušková Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
5.	Fiedlerová Andrea	Mgr.	ČJ, NJ	1,0	učitelka 2. st.
6.	Folprechtová Dagmar		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
7.	Hrdličková Veronika	Mgr.	CH, PŘ	1,0	učitelka 2. st.
8.	Mrkvičková Anna	Mgr..	ČJ, AJ	1,0	učitelka 2. st.
9.	Karnová Kateřina	Mgr.	TV	1,0	ředitelka
10.	Karášková Ivana	DiS.	asistent pedagoga	0,75	Asistent pedagoga
11.	Kissová Markéta	Mgr.	1. stupeň, VV	1,0	učitelka 1. st.
12.	Kissová Zuzana	DiS.	VV	0,545	učitelka 2. st.
13.	Kišš Adam		INF, F	0,727	Učitel 2. stupeň
14.	Kolářová Monika		asistent pedagoga	0,75	Asistent pedagoga
15.	Koubová Pavlína	Mgr.	M, Ch	1,0	učitelka 2. st.
16.	Kučerová Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st., vých. por.
17.	Kužel Jirí	Mgr.	D, TV	1,0	učitel 2. st.
18.	Kuželová Eva	Mgr.	1. stupeň, NJ	1,0	učit. 1. a 2. st.
19.	Kyzivátová Gabriela		vychovatelství	0,714	vychovatelka ŠD
20.	Mejzlíková Pavlína	Mgr.	Př, Z	1,0	učitelka 2. st.
21.	Němečková Miroslava	Mgr.	M, TV	1,0	učitelka 2. st.
22.	Nocarová Vladimíra	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
23.	Olbrichová Marta		vychovatelství	1,0	vychovatelka ŠD

24.	Pánková Helena	Mgr.	ČJ, NJ	1,0	učitelka 2. st.
25.	Pilařová Petra		asistent pedagoga	0,889	asistent pedagoga
26.	Plíšek Jan	Mgr.	TV	0,5454	učitel 2. st.
27.	Plíšková Iveta		1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
28.	Procházka Katarína	Dis.	Aj	0,0,5	učitelka 1. st., 2. st.
29.	Procházková Radka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
30.	Prudičová Ilona		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
31.	Roxerová Radka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
32.	Skálová Zdeňka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
33.	Sobotková Kateřina	Mgr.	ČJ, NJ	1,0	učitelka 2. st.
34.	Soběslavová Veronika		vychovatelství	0,714	vychovatelka ŠD
35.	Sýkorová Jana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
36.	Šenková Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. stupně
37.	Šenkýřová Hana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
38.	Šolcová Petra		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
39.	Štěpánková Radka	Mgr.	asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
40.	Švábková Šárka	Ing.	VŠSE + DPS	0,863	učitelka 2. st.
41.	Švancaránová Monika	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
42.	Truhlička Ivan	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitel 1. st.
43.	Valová Marcela		2. stupeň	1,0	učitelka 2. st.
44.	Vodhánělová Miluše		vychovatelství	1,0	vedoucí vychovatelka ŠD
45.	Vorlíčková Martina		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
46.	Zachařová Eva	Mgr.	2. stupeň	1,0	učitelka 2.stupeň
47.	Zehnalová Michala		asistent pedagoga	1,0	asistent pedagoga
48.	Zemanová Zuzana	Bc.	učitelka 2. stupeň	0,363	učitelka 2. st., spec.ped.

Ostatní pracovníci

	Jméno	Pozice	Úvazek
1.	Králová Adéla	uklízečka	1,0
2.	Szabó Martin	školník, topič	1,885
3.	Šourková Eliška	hospodářka	0,825
4.	Fitsai Ljuba	uklízečka	0,875
5.	Ouzká Marcela	uklízečka	0,875
6.	Zimová Lenka	ekonomka, mzdová účetní	1,0
7.	Benešová Martina	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
8.	Folprechtová Kateřina	kuchařka	1,0

9.	Bodnar Marie	provozní zaměstnanec ŠJ	0,875
10.	Kobrllová Oldřiška	vedoucí ŠJ	1,0
11.	Procházková Marcela	provozní zaměstnanec ŠJ	1, 0
12.	Kozáková Iva	vedoucí kuchařka	1,0
13.	Kouklová Veronika	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
14.	Kavalíková Karolína	kuchařka	1, 0

Komentář ředitelky školy:

Pedagogové:

Ve školním roce 2023/2024 pokračoval trend navyšování počtu pedagogických pracovníků. Důvodem této skutečnosti je fakt, že škola má stále rezervy v rozdílu tzv. PH maxu (počet hodin, které můžeme dle učebního plánu vyučovat) a PH maxu školy (skutečný počet vyučovaných hodin). **Od 1. 9. 2024 jsou využity všechny hodiny stanovené PH maxem.** Disponibilní finanční prostředky jsou tak využity primárně na zajištění dělení klíčových předmětů ve třídách se zvýšeným počtem žáků a ve třídách se zvýšeným počtem žáků se SVP.

Individualizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí u jednotlivých žáků.

K 31. 7. 2024 ukončili pracovní poměr Mgr. Andrea Fiedlerová, Mgr. Monika Švancaránová.

Na mateřskou dovolenou odchází Mgr. Anna Mrkvičková.

Od září 2024 nastupují: Mgr. Kateřina Novotná, Mgr. Tereza Svobodová, Adéla Vejmolová, Mgr. Kateřina Kudrnáčová.

Po mateřské dovolené se vrací Mgr. Nikola Švandrlíková.

Vedení školy:

S narůstajícím počtem žáků a zaměstnanců jsou součástí vedení školy Mgr. Vendula Budínová (zástupkyně pro technické záležitosti), Mgr. Jana Kučerová (zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovná poradkyně, vedení AP, spolupráce s MŠ), Radka Jenčková (zástupkyně pro MŠ).

Nově od 1. 9. 2024 Mgr. Jiří Kužel zástupce pro program Bakaláři.

Rozdělení pracovních kompetencí mezi více zástupců hodnotila pozitivně i ČŠI. Vedení školy hodnotila jako vysoce efektivní

Asistenti pedagoga:

Personální doplňování týmu asistentek je závislé na aktuálním stavu podpůrných opatření našich žáků. Přibývající zkušenosti asistentek pedagoga, prohlubování spolupráce s pedagogy a hledání nových možností, to vše jsou důvody, proč se na naší škole daří naplňovat podmínky inkluzivní podpory.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve složení nepedagogických zaměstnanců školy došlo ke změně na místě uklízečky. Stále rizikovým prostředím je školní jídelna, kde musíme případné absence řešit dočasnými záskoky.

Priority vedení školy pro školní rok 2024/25 v oblasti zaměstnanosti školy:

Úspěšné začlenění nových kolegů do pedagogického sboru a podpora jejich adaptace na prostředí školy.

Podpora začínajících učitelů.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců, zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků.

Prioritou pro školní rok 2024/2025 je zapojení nových polytechnických učeben do chodu školy, výuky.

Využívání projektového vyučování ve výuce v návaznosti na seminář PhDr. Rostislava Jankuly.

Efektivní nastavení inkluzivních opatření, zejména v oblasti spolupráce pedagogů a AP.

Zvýšení kvality vedení týmu, zvýšení efektivity komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci školy.

Vytváření spolupracujících mini týmů.

4. Školní vzdělávací program

4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. 9. 2023 vyšel v platnost nový ŠVP Učíme se pro život.

4. 1. Učební plány školy

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+2	7	7	33+8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	1+1	2+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Člověk a společnost	Dějepis						
	Výchova k občanství						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty							
<ul style="list-style-type: none"> • Volitelná matematika • Seminář z českého jazyka • Robotika 							
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka					
	Přírodověda					
	Vlastivěda					
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství			1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie			2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis	2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1		3
Volitelné předměty					0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Volitelná matematika • Seminář z českého jazyka • Robotika 						
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18

Komentář ředitelky školy:

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům je velmi dobrá.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili na rozvoj klíčových kompetencí žáků s ohledem na aktualizované ŠVP.

Do rozvrhu byly od 1. 9. 2023 začleněny hodiny informatiky navíc.

V případě zvýšeného počtu žáků ve třídě nebo zvýšeného počtu žáků se SVP jsou třídy na hodiny českého jazyka, anglického, německého jazyka, matematiky, chemie a hodin informatiky děleny do menších skupin. Tím se zvyšuje individualizace výuky v těchto třídách.

Větší časová dotace učitele vůči žákům umožňuje i zvýšení motivace žáků k učení.

Od 1. 9. 2023 je v platnosti nová verze ŠVP Učíme se pro život, který byl aktualizován dle požadavků RVP ZV.

5. Školní družina, zájmové vzdělávání

5. 1. Přehled oddělení

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	29	0	1
2	29	0	1
3	29	0	1
4	29	0	1
celkem	116	0	4

5. 2. Materiálně technické vybavení, úkoly, roční plán – celodružinové akce

Prostory a vybavení školní družiny	ŠD má pro svůj provoz k dispozici 3 kmenové třídy, zbylé jedno oddělení využívá kmenové třídy. Prostorové podmínky jsou dlouhodobě neuspokojivé. Vedení školy se prozatím nedaří nalézt adekvátní řešení tohoto problému. Naopak velmi uspokojivá je materiální vybavenost jednotlivých oddělení. Zásadním úkolem pro následující období je upravit podmínky školní zahrady tak, aby poskytla ŠD dostatečné zázemí pro její činnost.
Hlavní úkoly	1. Učit žáky vzájemné komunikaci a posilovat kladné vlastnosti 2. Rozvíjet smyslové vnímání 3. Učit spolupracovat ve skupině žáků. 4. Vést žáky k samostatnému myšlení a individuální tvůrčí aktivitě. 5. Rozvíjet u žáků sportovní vyžití.
Celo družinové akce	Celo družinové akce mají velký význam pro činnost v rámci zájmového vzdělávání, tak také v rovině celoškolských akcí. Tematicky vycházejí z podnětů a příležitostí, které s sebou přináší průběh roku – oslava svátků, téma ročních období. Podzim na plotě, Domečky pro skřítky

	Halloween Svatý Martin Čerti a čertíci Vánoční pohádky – kino v knihovně Domácí mazlíčci Krmítko pro ptáčky Vítání jara Velikonoční tvoření Naše město
--	---

Komentář ředitelky školy:

Školní družina plní kvalitně funkci v oblastech odpočinková, tělovýchovná, esteticko-výchovná, rekreační. Práce s účastníky je náročnější z hlediska vztahů. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli a především s rodiči. Cílem pobytu účastníků je oživení pravidelných činností a rozvoj jejich zájmů o různá odvětví.

Činnost družiny se zaměřila mj. i na besedy k různým tématům, hudební a recitační chvílky, na tělovýchovné činnosti v tělocvičně i venku, esteticko-výchovné činnosti, seznamování se s městem a zajímavými místy v něm. Vzhledem k otvírací době (6:15 hod.) mohou družinu v ranních hodinách využívat i žáci, kteří dojíždějí do školy.

Hlavním cílem práce vychovatelek je především spokojenost účastníků ve školní družině a spokojenost rodičů s obsahem a zaměřením pobytu, o čemž svědčí naplněnost 116 účastníků. Zájmové kroužky se daří zajistit především ve spolupráci s externími spolupracovníky školy.



5. 3. Nabídka zájmových kroužků na školní rok 2023/2024

Nabídka kroužků pořádaných pracovníky školy

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Florbal 1	6., 7.	pondělí	15.00 - 16.15	sportovní hala	Mgr. Kužel
Florbal 2	8., 9.	pondělí	16.15 - 17.30	sportovní hala	Mgr. Kužel

Nabídka kroužků pořádaných externími pracovníky

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Čtenářský klub 1	2. - 4.	pondělí	12.45 - 13.45	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 2	4., 5.	pondělí	14.00 - 15.00	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 3	2. - 4.	středa	12.45 - 13.30	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 4	6. - 9.	středa	13.30 - 15.00	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 5	6. - 9.	pátek	14.00 - 15.30	městská knihovna	p. Třísková
Přírodovědný kroužek		pátek	13.00 - 15.00	sraz před školou	p. Bartková
Stolní tenis	3. - 9.	pátek	16.00 - 17.30	tělocvična ZŠ	p. Jihlavec
Skauti	1. - 9.	středa, pátek	17.30 - 19.30	Baráčnická rychta DB	p. Floriš

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Keramika 1	1., 2.	úterý	12.30 - 13.30	keramika	Rytmik
Keramika 2	3., 4.	pátek	11.45 - 12.45	keramika	Rytmik
Keramika 3	5., 6.	pátek	13.00 - 14.00	keramika	Rytmik
Netradiční výt. dílny	1., 2.	středa	11.45 - 12.45	učebna ZŠ	Rytmik
Netradiční výt. dílny	3. - 5.	středa	13.00 - 14.00	učebna ZŠ	Rytmik
Angličtina v pohybu	1.	čtvrtek	11.45 - 12.45	učebna ZŠ	Rytmik
Angličtina v pohybu	2.	čtvrtek	13.00 - 14.00	učebna ZŠ	Rytmik
Moderní tance	3. - 6.	pondělí	13.00 - 14.00	tělocvična ZŠ	Rytmik
Florbal	1., 2.	pátek	12.00 - 14.00	sportovní hala	p. Limr
Florbal	3., 5.	středa	13.00 - 15.00	Sportovní hala	p. Limr

Čtenářské kluby ve školním roce 2023/2024

Nocování v knihovně, knižní veletrh Svět knihy v Praze, výstava Veroniky Válkové, návštěva knihkupectví Luxor, setkání se spisovatelkou Danielou Krolupperovou, oslava deseti let fungování čtenářských klubů. To byly hlavní akce, které jsme pro děti ze čtenářských klubů v uplynulém školním roce zrealizovaly.

Kromě těchto mimořádných událostí jsme se pravidelně scházeli každý týden, šest skupin zaplnilo více jak šedesát dětí z prvního a druhého stupně. Přidali se dokonce i bývalí žáci, kteří již pokračují ve studiu na střední škole. Neváhali každý pátek v odpoledních hodinách věnovat svůj volný čas aktivitám čtenářského klubu.

Druhostupňoví čtenáři navíc zůstali v zimních měsících v knihovně i přes noc. Dvě skupiny prožily dobrodružnou noc na motivy knih - Kocour, který zachraňoval knihy a Sherlock Holmes. Zjistili jsme, jak „nebezpečné“ v noci naše malé město je. Zejména skupina dětí, která, inspirována Sherlockem Holmesem, měla za úkol vytvořit vlastní případ k vyšetřování.

V dubnu jsme sfoukávali deset svíček na dortu. Společně jsme oslavili deset let existence čtenářských klubů. Jako třešničku na dortu jsme pozvali spisovatelku Danielu Krolupperovou. Povíдалa nám o tom, jak vzniká kniha od nápadu až na pulty knihkupectví a přidala i historky ze života spisovatelky. Například jak je důležité naladit se s ilustrátorkou na stejnou notu nebo o tom, že ani desátá kontrola rukopisu nemusí odhalit všechny nedostatky.

Květen a červen byl ve znamení knižních odměn. Děti z druhého stupně se nejvíce těšily na tradiční výlet do Prahy na knižní veletrh Svět knihy. Dvacet dětí se rozdělilo do tří skupin, první skupina navštívila veletrh v první den jeho konání – tedy ve čtvrtek 23. 5., druhá skupina vyrazila následující den a třetí v sobotu. Festivalové dění nás pohltilo ihned po průchodu vstupní bránou. Úkolů bylo hned několik – vybrat knihu, zúčastnit se vybraného programu a navíc vše fotograficky zdokumentovat.

Děti z prvního stupně se v červnu vypravily vlakem do boleslavského knihkupectví Luxor. Z knihkupectví tentokrát naše kroky nevedly rovnou na nádraží, ale s novými knihami v baťoše jsme se vydali do galerie Pod Věží, kde jsme měli vyjednanou návštěvu výstavy spisovatelky Veroniky Válkové. Paní Válková je autorkou série knih Kouzelný atlas putování časem. Expozice byla zaměřena právě na tyto knihy a další artefakty, které při psaní spisovatelka vytváří či sbírá. Všechny tři skupiny asi nejvíce zaujaly dobové kostýmy, které paní Válková sama šije k historickým postavám ze svých knih. Nebylo snadné si vybrat jeden kostým a pomyslně se přenést do knihy právě z této doby. Někomu učarovalo indické sárí, jinému zase královské šaty.

Nezaháleli jsme ani o prázdninách, v červenci i srpnu proběhlo šest schůzek, které navštívili ti, co zrovna nebyli na táboře či dovolené s rodiči. Navíc se plnila poštovní schránka pohledy z prázdnin od těch, kteří se svou knihou vyrazili za hranice všedních dní.

Za čtenářské kluby Olga Třísková



Příměstský tábor v knihovně 2024

Stejně jako v loňském roce se i letos skupina statečných sešla v knihovně, aby společně týden putovali, hráli, bojovali, strategicky plánovali a samozřejmě četli. Příměstský tábor při naší městské knihovně se uskutečnil v týdnu od 29. července do 2. srpna. Program tábora byl tentokrát vystavěn kolem knihy Roberta Louise Stevensona *Ostrov pokladů*. Účastníci hledali ztracený poklad kapitána Flinta a po cestě sbírali za získané schopnosti a dovednosti korálky. Ty si pak našli na kruté vyhlížející pirátské šátky.

Ještě, než jsme vyrazili na naši dobrodružnou plavbu, se děti rozdělily do několika posádek a začaly s plánováním cesty. Museli si také sehnat na plavbu všechny potřebné suroviny a vybavení. Všichni se zamysleli nad svým pirátským já a ověřili si, zda jsou vůbec schopni na otevřeném moři přežít. Cílem prvního dne bylo naučit se vázat několik různých uzlů, složit správně plachtu na co nejmenší rozměr, udržet rovnováhu na palubě nebo správně zacílit z děla. Odpoledne zasáhla naše posádky bouře na otevřeném moři, a všichni tak byli nuceni co nejrychleji „vykýblovat“ veškerou vodu pryč z lodě zpátky do moře. Vzhledem k teplému počasí, které nás doprovázelo po celou dobu našeho týdenního dobrodružství, bylo toto vodní osvěžení více než vítané. Bouře však nebyla poslední katastrofa, které musely všechny posádky čelit.

To všichni plavčíci zjistili hned další den, kdy na lodi vypukla vzpoura, jež zažehla lité boje nejen na palubě, ale i na ostrově Kostlivců, u kterého jsme přirazili. Boje probíhali formou her s vodními pistolemi a balónky. Všichni byli naštěstí stateční a vydrželi až do konce bez vážných zranění. Po bojích ještě před setměním jsme na ostrově našli nečekaného obyvatele, starého námořníka Bena Gunna. Tohoto piráta zde vysadili před třemi lety, takže ostrov dobře znal a mohl nám poradit, kde ukrytý poklad hledat. Sledovali jsme jeho nápovědy formou vzkazu v Morseově abecedě. Nalezení pokladu nemělo být ale vůbec jednoduché, jelikož nás Ben Gunn poslal až do blízkosti Lomnice nad Popelkou na rozhlednu Tábor. Po posledním pátracím úkolu všechny posádky skutečně poklad ve formě poukázek do Luxoru našly.

Poslední den naší cesty jsme se tedy vydali do Mladé Boleslavi, kde děti vyměnily poukázky za knihy či jiné užitečné drobnosti. Odpoledne se pak naši námořníci začali do nových knih nebo dokončovali práce na lodních denících, posádkových vlajkách nebo šátcích.

Mgr. Anna Mrkvičková

Zpráva o činnosti Přírodovědného kroužku ve školním roce 2023/24

Tento školní rok dovršil 9 let fungování Přírodovědného kroužku. Jako jiné roky, snažili jsme se být s dětmi co nejvíce venku, v přírodě v okolí Dolního Bousova. Všimli jsme si stromů a keřů, živočichů a jejich pobytových stop, objevili jsme i nové druhy (kudlanka nábožná, čolek horský...), hráli jsme hry.

Ekologická výchova

Na podzim (20. 10. 2023) jsme absolvovali oblíbený program o hadech s manželi Dolinayovými v podkroví knihovny. Další ekovýchovný program, který jsme navštívili, byl Den vody v Ekocentru Klenice (22. 3. 2024), tam si děti mohly prohlédnout živé žáby, čolky a raky.

Výsadby

21. 10. 2023 jsme se účastnili výsadby keřů Na Školništi.

Díky finančním dotacím od Města DB a ČSOP jsme letos mohli uskutečnit několik menších i větších výletů:

Výlety

26. 11. 2023 jsme podnikli pěší výlet na Krocnu a slavnostní odhalení nové zvoničky.

15. 3. 2024 jsme se vypravili do jarního lesa do Řitonic a Vlčího Pole.

3. 5. 2024 jsme uskutečnili výlet do Huslíku u Poděbrad, do Záchrané stanice pro volně žijící živočichy. Kromě komentované prohlídky ZS jsme absolvovali i program „Zvíře v nouzi“.

V Poděbradech jsme se prošli kolonádou a krásně udržovaným parkem.

17. 5. 2024 jsme navštívili les za Domousnicemi, kde kvetlo všech pět druhů místních orchidejí a další vzácné rostliny.

7. 6. 2024 jsme navštívili výstavu Ptanty Naturalis Česká Květnice v Markvarticích. Vydařenou akci opět doplnily dílničky na vázání kytic a oblíbené opékání trdelníků nad otevřeným ohněm.

Tvoření

Předvánoční dílničky letos proběhly ve školní kuchyňce. Děti si opět vyrobily pečený čaj z regionálních zdrojů surovin a různé druhy svíček ze včelího vosku. Bílou polevou si nazdobily perníčky, čokoládou a lentilkami vyzdobily perníkovou chaloupku. Také jsme stačili vytvořit několik lojových válců se semínky na zimní přikrmování ptactva.

V zimě jsme se pustili do tvoření hmyzích hotelů. Skauti sestavili dva korpusy, s dětmi z PK jsme na několika schůzkách sbírali přírodniny na jejich vyplnění (rákosy a duté stonky rostlin, šišky, ulity, kůru, klacíky, dřevé kamínky, duté cihly apod.).

Čištění hnízdních budek a sběr odpadků

V měsících únoru a březnu jsme obešli a vyčistili hnízdní budky pro ptactvo ve všech třech lokalitách, kde jsme je dříve vyvěsili: na Rohatsku, ve Slavičím háji a u Červenského rybníka.

Tyto předjarní výpravy vždy spojujeme se sběrem odpadků, stejně jako cestou z jarních prací na Hořečkové louce u Vlčího Pole.

Monitoring a péče o vzácné druhy

23. 10. 2023 jsme s dětmi pohlábali posečenou travu na Hořečkové louce ve Vlčím Poli.

5. 4. 2024 jsme provedli jarní práce na Hořečkové louce. Šlo o narušení drnu, vyhrabání stařiny a odvoz biomasy do sběrného dvora v DB.

Od března do září sledujeme tůňky na Rohatsku. V červnu byl potvrzen výskyt čolka velkého a obecného, 28. 8. 2024 byl potvrzen výskyt larev čolka horského, novinka pro tuto lokalitu.

Z rostlin na Rohatsku poblíž tůňek stojí za zmínku zeměžluč a vodní masožravá rostlina bublinatka.

Včelaření u městských úlů

Na konci dubna jsme se sešli k výrobě rámků a kontrole včelstev. 23. 5. 2024 jsme vytáčeli med, za hojné účasti všech dětí. Všichni se zapojili do práce, od zapálení dýmáku přes nošení rámků, odvíčkovávání, vytáčení a stáčení medu. Zbyl čas i na výrobu originálních etiket na lahve.

Přírodovědné soutěže

S dětmi se každoročně průběžně chystáme na soutěž Zlatý list. V květnu jsme dětem připravili „Zlatý list nanečisto“ na hřišti u fotbalového stadionu. V dubnu družstvo našich nejstarších dětí uspělo na základním kole soutěže v Dětenicích, v květnu byli druzí na krajském kole v Borovnici u Staré Paky.

Součástí práce pro Přírodovědný kroužek je i příprava nástěnky v chodbě školy. Aktuální témata měníme nejméně jednou za měsíc.

Přírodovědný příměstský tábor 2024

Poslední prázdninový týden se už podruhé konal přírodovědný příměstský tábor.

S dětmi jsme měli výborné zázemí ve třídě ZŠ a pestrou celodenní stravu ve školní jídelně. Počasí bylo příznivé, a tak jsme si užívali maximum času venku. Hráli jsme různé hry, několikrát jsme byli na hřišti jak v DB, tak na Rohatsku. Na školním dvoře si děti vyhrály s padákem, obřím bublifukem, křídami, švihadly a s podbíháním provazu.

Několikrát jsme si zahráli oblíbené bingo, pracovali jsme s razítky stop zvířat, listů, hmyzu a savců.

Tvořili jsme obrázky květin pomocí obarveného provázku, hračky pro psy z kousků flísu, bavlnkové i korálkové náramky. Zdobili jsme bavlněné tašky a vaky pomocí barev reagujících na sluneční záření. Vyšly opravdu pěkné obrázky, nejvíc efektní z použitých přírodnin byly kapradiny.

Podnikli jsme několik menších výletů, například na Rohatsko k tůňkám, kde se nám při lovení vodních bezobratlých podařilo chytit i larvy čolků.

Při výletu do Plakánku, Prokopského údolí a veseckého Plakánku, si děti užily bláto, braly to jako „počítačovou hru v realitě“.

Snad nejvíce děti ocenily pobyt u koní u paní Vaňkové v Horním Bousově. Kdo chtěl, mohl se svézt, čehož téměř všechny děti nejméně dvakrát využily.

Jedno dopoledne jsme věnovali pobytu u ornitologických sítí ve Slavičím háji s panem Kverkem. Chytilo se celkem 7 ptáků, z toho dva druhy rákosníků, strnad rákosní, slavík obecný a pěnice černohlavá. Šest z nich dostalo kroužek. Ornitolog trpělivě a zevrubně odpovídal na všetečné dotazy malých badatelů.

V závěru tábora děti hledaly poklad, pecky polodrahokamů ve šterku z Kozákova.

6. Počty žáků

6.1. Počty žáků v jednotlivých třídách

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A (1. B)	26/26	18/10	8/16	Ne
2. A (2. B)	25/21	12/8	13/13	Ne
3. A (3. B)	20/23	11/14	9/9	Ne
4. A (4. B)	23/22	11/10	12/12	Ne
5. A (5. B)	23/24	7/12	16/12	Ne
6. A (6. B)	23/28	12/9	11/19	Ne
7. A (7. B)	25/28	17/16	8/12	Ne
8. A (8. B)	28/23	12/13	16/10	Ne
9. A (9. B)	19/23	13/13	6/10	Ne
Celkem	430	218	212	

6.2. Počty žáků s podpůrnými opatřeními

Žáci s podpůrnými opatřeními

třída	Počet žáků	PO1	PO2	PO3	Asistent pedagoga
1. A (1. B)	26/26	0/0	1/2	3/2	1/1
2. A (2. B)	25/21	0/1	3/1	3/1	1/1
3. A (3. B)	20/23	0/0	4/1	2/0	1/0
4. A (4. B)	23/22	0/0	2/4	0/0	0/0
5. A (5. B)	23/24	0/0	2/2	1/3	1/1
6. A (6. B)	23/28	1/0	4/4	2/3	1/1
7. A (7. B)	25/28	2/1	3/1	0/2	0/1
8. A (8. B)	28/23	1/0	2/5	1/2	1/1
9. A (9. B)	19/23	0/0	2/1	0/0	0/0
Celkem	430	6	43	25	12

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	15	3

6.3. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2023/24

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2023/2024

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	50	6

Komentář ředitelky školy:

Zápis do základní školy proběhl ve dvou dnech. Znatelným přínosem pro odhalování školní nezralosti u předškolních dětí je práce paní zástupkyně Mgr. Jany Kučerové, která ve spolupráci se jednotlivými mateřskými školkami v okolí provádí depistáž dětí s možností problematického nástupu dítě do základní školy.

V mateřské škole Dolní Bousov jsou dvě třídy školáků, u kterých probíhá podzimní testování pomocí Jiráskova testu a testu rizik poruch čtení a psaní. Na základě těchto testů probíhají individuální schůzky s rodiči, kde jsou seznámeni s výsledky těchto testů. Rodičům je doporučena následná domácí příprava, v případě potřeby je dítě odesláno do pedagogicko-psychologické poradny k zhodnocení školní zralosti a doporučení případného odkladu povinné školní docházky.

Při posledním zápisu bylo uloženo pouze 6 odkladů školní docházky.

Zároveň s hodnocením školní zralosti probíhá i logopedická depistáž.

6. 4. Srovnání zásadních údajů k 30. červnu v letech 2013 – 2024

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
počet žáků	299	323	340	360	353	362	386	392	406	408	428	430
počet tříd	13	14	15	16	16	17	17	18	18	18	18	18
průměrný počet žáků na třídu	23	23,07	22,66	22,5	22,06	21,29	22,70	21,77	22,55	22,66	23,77	23,88

Komentář ředitelky školy:

Počet žáků ve škole nepřesahuje povolenou kapacitu školy, která je 430 žáků pro školu, 116 pro školní družinu a 600 pro školní jídelnu.

Od 1. 9. 2024 došlo k navýšení kapacity školy ze 430 žáků na 480 žáků. Kapacita školní jídelny byla navýšena z 600 strážníků na 650 strážníků.

Počet tříd je 18, průměrný počet žáků na třídu k 1. 9. 2024 bude 23,88 (430 žáků).

7. Hodnocení žáků

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 4. 9. 2024

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	26	26	0	-	-	-	1.000	44.26	-	Mgr. Kučerová Jana
1.B	25	25	0	-	-	-	1.015	43.76	-	Mgr. Bušková Jana
2.A	24	18	6	-	-	-	1.281	51.25	-	Mgr. Kuželová Eva
2.B	21	19	2	-	-	-	1.095	40.90	-	Mgr. Švancaránová Monika
3.A	19	19	0	-	-	-	1.118	57.89	-	Mgr. Kisosvá Markéta
3.B	23	22	0	-	-	-	1.023	44.43	-	Mgr. Šenková Jana
4.A	23	16	7	-	-	-	1.357	49.30	-	Plišková Iveta
4.B	22	19	3	-	-	-	1.255	43.45	-	Mgr. Procházková Radka
5.A	21	15	6	-	-	-	1.429	57.57	-	Mgr. Nocarová Vladimíra
5.B	24	16	8	-	-	-	1.396	48.62	-	Mgr. Skálová Zdeňka
6.A	25	6	19	-	-	-	1.680	82.28	-	Mgr. Fiedlerová Andrea
6.B	27	19	7	-	1	-	1.281	46.62	-	Mgr. Sobotková Kateřina
7.A	25	13	11	1	-	-	1.443	44.16	-	Mgr. Kužel Jiří
7.B	28	20	8	-	-	-	1.337	36.78	-	Mgr. Koubová Pavlína
8.A	28	16	12	-	-	-	1.431	75.89	-	Mgr. Hrdličková Veronika
8.B	23	9	14	-	-	-	1.504	57.73	0.22	Mgr. Pánková Helena
9.A	20	6	13	1	-	-	1.897	104.65	-	Mgr. Němečková Miroslava
9.B	22	9	13	-	-	-	1.548	75.95	-	Mgr. Mejzliková Pavlína

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 4. 9. 2024

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	26	26	0	-	-	-	1.029	59.46	-	Mgr. Kučerová Jana
1.B	26	24	2	-	-	-	1.039	56.19	-	Mgr. Bušková Jana
2.A	25	20	5	-	-	-	1.235	66.32	-	Mgr. Kuželová Eva
2.B	21	19	2	-	-	-	1.119	48.28	-	Mgr. Švancaránová Monika
3.A	20	18	2	-	-	-	1.125	65.65	-	Mgr. Kisosvá Markéta
3.B	23	23	0	-	-	-	1.038	66.47	-	Mgr. Šenková Jana
4.A	23	17	6	-	-	-	1.294	54.56	-	Mgr. Ječná Jitka
4.B	22	17	5	-	-	-	1.286	55.68	-	Mgr. Procházková Radka
5.A	23	17	6	-	-	-	1.317	54.47	-	Mgr. Nocarová Vladimíra
5.B	24	14	10	-	-	-	1.363	44.37	-	Mgr. Skálová Zdeňka
6.A	23	9	14	-	-	-	1.619	113.17	-	Mgr. Fiedlerová Andrea
6.B	28	20	8	-	-	-	1.294	74.42	-	Mgr. Sobotková Kateřina
7.A	25	15	10	-	-	-	1.437	61.84	-	Mgr. Kužel Jiří
7.B	28	19	9	-	-	-	1.403	58.64	-	Mgr. Koubová Pavlína
8.A	28	15	13	-	-	-	1.410	92.89	0.07	Mgr. Hrdličková Veronika
8.B	23	10	13	-	-	-	1.484	76.39	0.09	Mgr. Pánková Helena
9.A	19	7	12	-	-	-	1.763	107.10	-	Mgr. Němečková Miroslava
9.B	23	10	13	-	-	-	1.595	108.47	-	Mgr. Mejzliková Pavlína

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Komentář ředitelky školy:

Výuka probíhala v souladu s cíli ŠVP „Učíme se pro život“.

Rovnocenný partnerský vztah a dostatečná komunikace mezi žáky a učiteli a zároveň mezi učiteli a rodiči se odráží ve vzájemných kladných vztazích a pozitivní atmosféře ve škole. Na kladných vzájemných vztazích si škola dlouhodobě zakládá.

Včasným odhalováním projevů nevhodného chování a s tím spojenou činností výchovné komise, sledováním, diskuzemi a odbornými přednáškami se předchází problémům v chování žáků. Škola má výhodu charakteru rodinného prostředí, kde je dítě lépe monitorováno. Při řešení problémových situací se projevuje dobrá práce třídních učitelů, kteří pracují s třídními kolektivy ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, preventistou sociálně-patologických jevů, rodiči a vedením školy.

Klasifikační výsledky žáků je možné hodnotit jako dobré a srovnatelné s předchozím obdobím.



8. Průběh a výsledky vzdělávání

8. 1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	23
zástupci ředitele školy	26
pracovníci školských zařízení (SPC, PPP)	0
vzájemné hospitace	54
ČŠI	0
celkem	103

Komentář školy:

S plánem kontrolní a hospitační činnosti byli seznámeni všichni pedagogové na úvodní poradě v srpnu 2023.

Mgr. Vendula Budínová se zaměřila na hodnocení hodin s převahou přírodních věd a matematiky.

Mgr. Jana Kučerová hospitovala především ve třídách se zvýšeným výskytem žáků se SVP. Následně seznamovala AP a odpovídající vyučující s vhodností či nevhodností využívaných metod při výuce těchto žáků. Společně hledali možnosti vyšší motivace těchto žáků. Na základě těchto hospitací byly také upravovány IVP a dohody s rodiči.

Ředitelka školy se zaměřila především na stanovování cílů vyučujících v hospitovaných hodinách, metod, které byly využity k dosažení těchto cílů, hodnocení cílů vyučujícím a samotnými žáky. Dále pak na rozvoj klíčových kompetencí.

Dále pak na hodnocení a sebehodnocení žáků. Nastavení kritériálního hodnocení žáků s ohledem na jeho schopnosti a dovednosti.

Závěry, které vzešly z hospitační činnosti, jsou a budou cenným východiskem pro další práce (nejen) vedení školy v oblasti nastavení podmínek vzdělávání a individuální podpory pedagogickým pracovníkům (stanovení priorit DVPP, mentorské atd.).

Vedení školy získalo díky své hospitační činnosti dostatek podnětů, na jejich základě si klade následující cíle:

Hledat způsoby a možnosti pro vyšší míru individualizace, diferenciaci výuky (práce s nadanými a talentovanými žáky, využití podpůrných opatření u žáků se SVP).

Do plánu DVPP průběžně začlenit vzdělávací akce a semináře vztahující se k prohlubování pedagogických kompetencí vyučujících.

Zavádění projektového vyučování do výuky s ohledem na využití polytechnických učeben na zahradě školy.

Sledovat úroveň a schopnosti práce pedagogů v oblasti poskytování zpětné vazby výkonu žáka a využívání klasifikačních nástrojů, podporovat zavádění formativního hodnocení.

Průběžně doplňovat didaktické vybavení školy s důrazem na názornost výuky.

Vyhledávat příležitosti k začleňování moderních organizačních forem do výuky (projektové vyučování, tandem, cllil).

Pokračovat ve vzájemných hospitacích.

Podporovat začínající učitele.

Nalézt efektivní model spolupráce vyučujících mezi 1. s 2. stupněm.

Implementovat do výuky prvky badatelsky orientované výuky.

Podpořit využívání nových technologií do výuky.

Intenzivně pracovat na posílení dovedností a kompetencí k vedení třídnických hodin. Rozvoj sociálních kompetencí u žáků.

Péče o duševní zdraví žáků v hodinách Výchovy ke zdraví. Kurz absolvovala Mgr. Jana Šenková, která daný předmět od 1. 9. 2024 vyučuje.

8. 2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ / -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+	
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Úroveň klíčových kompetencí vycházejících žáků zhodnotili vyučující českého jazyka a matematiky.

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		+	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+	
4. kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají		+	

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		

orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	
---	--	---	--

Komentář ředitelky školy:

Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí je možné pouze v případě, kdy škola učí a rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti, které jsou v souvislostech a žáci je uplatní v běžném životě. Na základě hodnocení školního roku 2023/2024 je nutné pro rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí využívat moderní způsoby výuky z hlediska vyučovacích postupů, forem a metod výuky. Systematicky ve všech oblastech učít žáky pracovat s informacemi, nechat jim dostatečný prostor k tvůrčí činnosti. Rozvíjet zejména klíčovou kompetenci k samostatnému řešení problému.

8. Přehled DVPP ve školním roce 2023/2024

8. 1. Výchozí stav

Vedení školy připravilo pro školní rok 2023/2024 funkční a přiměřený plán DVPP, který měl zajistit takové vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byly neustále posilovány kompetence pedagogů, prohlubována jejich odbornost a metodická připravenost, posílení kompetencí v oblasti vedení třídy, prohloubení jazykových dovedností pedagogů a posílení managementu vedení školy.

Při výběru vzdělávacích akcí byly respektovány individuální požadavky a potřeby pedagogů. Vedení školy i nadále pokračovalo ve snaze zajistit realizaci kvalitních vzdělávacích akcí programů přímo v ZŠ Dolní Bousov.

Ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce splňují kvalifikaci pro výkon funkcí. Koordinátoři, v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, v oblasti prevence sociálně patologických jevů, splňují požadavky specializovaných činností dle zákona.

8. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Katarína Procházka DiS. Mgr. Eva Zacharová
b) studium pedagogiky	
c) studium pro asistenta pedagoga	Martina Vorlíčková
d) studium v oblasti didaktiky	
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Ředitelka školy i zástupkyně školy splňují kvalifikační předpoklady.
b) studium pro výchovné poradce	Ve funkci výchovné poradkyně pracuje učitelka 1. stupně, která splňuje kvalifikační předpoklady.
c) specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	ICT metodik – koordinátor splňuje kvalifikační předpoklady.
d) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koordinátor ŠVP splňuje kvalifikační předpoklady.
e) specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Preventista SPJ splňuje kvalifikační předpoklady.
f) specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Koordinátor EVVO nesplňuje kvalifikační předpoklady.

Komentář ředitelky školy:

Od září 2021 vykonává výchovná poradkyně i funkci druhé zástupkyně pro ZŠ. Cílem této fce je posílení vedení školy především v oblasti práce se žáky se SVP. Nastavování požadovaných podpůrných opatření v jednotlivých třídách, práce s asistenty pedagoga, náhledy a následky v hodinách. Vyhodnocování nastavení a realizace jednotlivých podpůrných opatření. Dostatečná komunikace se zákonnými zástupci.

8. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Účastnil se	Datum	Vzdělávací akce
Všichni pedagogové	2. 2. 2024	Dejme každému možnost zažít úspěch
Všichni pedagogové	10. 4. 2024	Učitel v (ne)bezpečí na internetu
Helena Pánková, Anna Mrkvičková, Andrea Fiedlerová	30. 10. 2023	Současná literatura pro děti a mládež 2
Kateřina Sobotková	27. 1. – 2. 2. 2024	Povzbuzující kongres pro pedagogy
Ludmila Čečelská	14. 2. 2024	Hry v matematice
Anna Mrkvičková, Helena Pánková, Andrea Fiedlerová	17. 2. 2024	Současná literatura pro děti a mládež 3
Zuzana Zemanová	20. 3. 2024	Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni

Jana Kučerová	21. 3. 2024	Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ
Vendula Budínová	28. 3. 2024	Počítač ve škole
Vladimíra Nocarová	30. 3. 2024	Feuersteinovo instrumentální obohacování
Zuzana Zemanová	11. 4. 2024	7 tipů, jak využít AP ve třídě
Petra Pilařová	20. 4. 2024	IV. konference SPC Nautis
Vladimíra Nocarová	15. 5. 2024	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
Ludmila Čečelská, Vladimíra Nocarová	22. 5. 2024	Podpora pozitivního chování dětí a žáků
Vendula Budínová, Šárka Švábková	23. 5. 2024	Programování s Emilem I., II
Helena Pánková	29. 5. 2024	Digitální pomůcky pro jazykáře
Veronika Hrdličková	15. 8. 2024	Jak na badatelskou výuku
Kateřina Karnová	22. 8. 2024	Na co se zaměřit při přípravě školního roku 2024/2025
Jana Sýkorová	14. 10. 2023 – 15. 6. 2024	Logopedická prevence v ZŠ

Komentář ředitelky školy:

Finanční prostředky na DVPP z rozpočtu školy jsou využívány efektivně. Školení a semináře jsou vybírány s rozvahou a s cílem získávání kvalitních, potřebných a dostatečně odborných informací. Preferuje se skupinová výuka a komunikace, do které se vždy zapojuje téměř celý pedagogický sbor.

Získané poznatky ze vzdělávání si učitelé vyměňují na metodických setkáních a pracovních skupinách, která probíhají v pravidelných intervalech během roku.

Většina seminářů byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí u žáků, na rozvoj digitální gramotnosti pedagogů.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost webinářů od firmy Eduall.

Vzhledem k výstavbě nových polytechnických učeben a lektorským zkušenostem Mgr. Venduly Budínové proběhlo během školního roku 9 seminářů pro zájemce z řad pedagogů a asistentů pedagoga.

Pro školu je významným bonusem schopnost vlastního lektorování v rámci pedagogického sboru.

Nové metody ve výuce – vzdělávání kolegů Mgr. Vendula Budínová

29. 11. 2023	Seznámení s ovládním iPadu Prostředí pro výuku - Microsoft 365
12. 12. 2023	iPad - aplikace MS Teams - zakládání týmů, vložení materiálů
20. 12. 2023	MS Teams – čtenářská gramotnost, práce s textem - možnosti iPad - grafické aplikace
17. 1. 2024	iPad – aktivity, soutěže Aplikace Kahoot!
31. 1. 2024	iPad – tvoříme knihu, rozmlouváme obrázek Aplikace – PicCollage, ChatterPix, Book Creator
14. 2. 2024	iPad – aplikace pro matematiku QR kódy – pro všechny předměty
13. 3. 2024	Rozšiřujeme si obzory aneb Jak vyrobit originální tričko Aplikace Cricut + plotr
24. 4. 2024	iPad – projektová výuka Aplikace Google earth, Avatar, Poplet
15. 5. 2024	iPad - aktivity pro 1. stupeň + VV Aplikace Chirp, Ai Code breaker, Block Poster, Six bricks

9. ICT plán

9. 1. Pracovní stanice

Kmenové třídy 1. stupeň

Celkový počet tříd: 10

Z toho 10 tříd PC + interaktivní tabule

Kmenové třídy 2. stupeň

Celkový počet tříd: 8

Z toho 8 tříd PC + interaktivní tabule, 1 mobilní interaktivní tabule

Počítačová učebna

14 žákovských NTB, 7 PC + 1 učitelský PC + server, dataprojektor

Jazykové učebny

Celkový počet tříd: 3

Z toho 1 třída (P1) PC + dotykový panel + 15 žákovských notebooků, 1 třída (P2) PC + dotykový panel, 1 třída (P3) PC + 1 mobilní interaktivní tabule + 15 žákovských tabletů

Mobilní zařízení pro žáky

Tablet: 30

iPod: 80

Počítače vyčleněné pro učitele

3 PC v hovorně, každý vyučující má k dispozici tablet nebo notebook

Počítače pro správní zaměstnance:

5 PC

9. 2. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet přípojných míst: 93

Sdílení dat: ANO

Sdílení prostředků: ANO

Připojení do Internetu: ANO

Komunikace mezi uživateli: ANO

Bezpečnost dat: ANO

Personifikovaný přístup k datům: ANO

Připojení k Internetu

Rychlost: PROFI-EDU50/50garantované připojení 50/50 Mbps

Agregece: 1:2

Veřejné IP adresy: ANO

Neomezený přístup na Internet: ANO

Oddělení VLAN (pedagog, žák): ANO

Vzdálená správa: ANO

Filtrace obsahu: ANO

Antispam: ANO

Antivir: ANO

Prezenční a grafická technika

Multifunkční kopírovací stroj: 1

Tiskárny: 5 ks

Tiskárny 3D: 2 ks

9. 3. Další vybavení

8 sad robotů Lego Mindstorms Home

2 sady robotů Lego Mindstorms EDU

40 Ozobotů

10 sad stavebnice Lego Bust

16 sad edukační hry na výuku programování ScottieGO

1 ks digitální mikroskop

5 ks stavebnice Pasco

1 ks řezací plotr Cricut

Výukové a programové vybavení

Operační systém Windows, iOS

Antivirový program Eset

Textový editor

Tabulkový kalkulátor

Prezenční program

Vektorový i rastrový grafický editor

Webový prohlížeč

Klient elektronické pošty

Programy odborného zaměření

1. HW řešení

Vybavení školy, zejména ICT zázemí pro pedagogy je nadstandartní. Vyrůstající počet pedagogických pracovníků s sebou přináší potřebu doplnění počítačového vybavení školy. Zastaralá výpočetní technika je průběžně obnovována.

Od 1. 9. 2024 bude v provozu polytechnická učebna na zahradě školy.

2. SW řešení

Výchozí platformou pro distanční výuku je edu.zsdb.cz. Tento nástroj se ukázal jako vyhovující a funkční pro potřeby distanční výuky (zejména v oblasti synchronní výuky). Žáci a učitelé mají zřízené účty a emailové adresy v prostředí Office365 pro školy. Rovněž tak komunikační nástroj (Komens/Bakaláři) se ukázal jako vyhovující a efektivní.

3. Internetové připojení

Rozšíření wifi sítě.

4. Kompetence pedagogů a žáků

Přechod na distanční výuku s sebou přinesl zvýšené nároky na dovednosti žáků i pedagogů, které jsou pochopitelně různé. V této oblasti, zejména v rámci pedagogického sboru, je možné vidět pozitivní jev, který spočívá ve vzájemné kolegiální podpoře. V tuto chvíli je pedagogický sbor připraven zvládnout bezproblémově přechod na distanční výuku. Zároveň je však potřeba tyto dovednosti prohlubovat a zohlednit je v následujícím plánu DVPP.

Komentář ředitelky školy:

Žáci a učitelé mají zřízené účty a mailové adresy v prostředí Office365 pro školy.

Zásadní událostí posledních dvou byl náhlý přechod z prezenčního na distanční vzdělávání.

Tato skutečnost s sebou přinesla velké nároky nejen na technické vybavení, ale především na dovednosti pedagogického sboru.

Je zřejmé, že škola byla nucena řešit aktuální potřeby v kontextu dané situace a výsledkem toho je jasná představa o aktuálních potřebách v oblasti ICT rozvoje školy.

Velkým posunem v ICT vzdělávání žáků i učitelů bude otevření polytechnické učebny na zahradě školy.

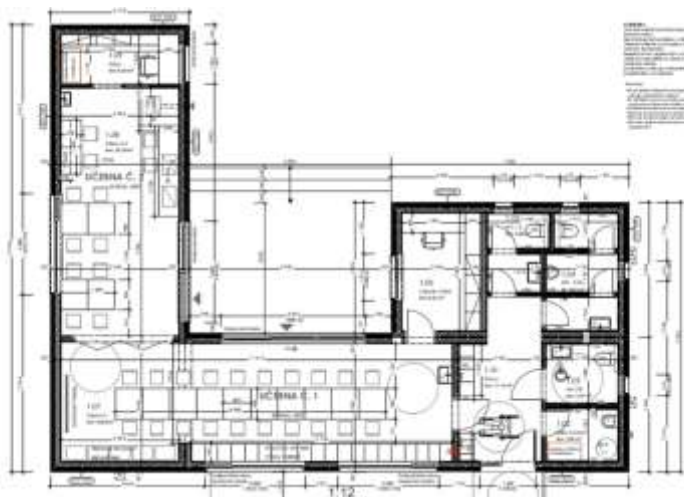
Polytechnické učebny

1. Proč budujeme polytechnické učebny

Budováním polytechnických učeben se snažíme rozšířit prostorovou kapacitu školy a zároveň přemístit materiál pro badatelskou výuku a robotiku na jedno místo. Odpadne tak nutnost přemísťovat sady a rozestavěné výrobky po škole. Dále pak nový prostor poskytne možnost vícehodinové projektové výuky. Nové vybavení umožní vyzkoušet si práci s netradičními materiály. Cílem projektu je také motivace žáků k výběru technických oborů, a to jak v raném věku, tak v době, kdy si volí obor, kterému se budou v budoucnu věnovat.

2. Co to bude?

Učebna vznikne v prostoru školního pozemku. Záměrem je vybudovat stavbu z přírodních materiálů (převážně dřevo), která bude umístěna na zemních vrtech a bude přirozeně propojena s okolním prostředím. Objekt se bude skládat ze dvou modulových místností doplněných o sociální zařízení, malou šatnu ve vstupním prostoru, sklad a zázemí pro vyučující. Venkovní úpravy by měly umožnit propojení prostoru vnitřního a vnějšího a to tak, aby v případě příznivého počasí byla výuka přesunuta ven na terasu.



3. K čemu budou sloužit, co se tam bude vyučovat?

Využití polytechnické učebny je plánováno pro celoroční provoz v rámci výuky informatiky, přírodovědných oborů, pracovních činností a dále pak pro blokové a projektové vyučování, přípravu pro budoucí studium, podporu talentů a také pro zapojení žáků se SVP. Učebna bude také využívána k aktivitám směřujícím k otevření školy směrem k veřejnosti a to např. v projektových aktivitách pro rodiče s dětmi, pro pedagogy z jiných škol, pro seniory.

4. Jak jsou učebny financovány?

Polytechnické učebny vzniknou díky zřizovateli školy Městu Dolní Bousov. Celkové náklady projektu jsou cca 16 mil. Kč, zřizovatel čerpá v rámci projektu větší část financí z evropských fondů (10 mil. Kč).

5. Kdy došlo k zahájení prací, kdy je plánován konec?

Přípravné zemní práce byly zahájeny na začátku letošního roku, souběžně se staví moduly, které budou dovezeny na místo již hotové a pouze se pomocí jeřábu usadí na připravené zemní vruty (to bude určitě velmi zajímavá akce). Následovat bude připojení k sítím, budování solárního systému, vybavení učeben materiálem, úprava okolí. Předání hotové stavby je v plánu v průběhu července 2024, otevření učeben pro užívání by mělo být možné od září nového školního roku 2024/2025.

6. Kdo se podílí na stavbě učeben?

Dodavatelem stavby je firma Bluvision.

7. Na co se můžeme těšit?

Na projektové dny, na výuku venku, na nové roboty, na netradiční pracovní vyučování, na odpoledne s rodiči, na nové zážitky – rozhodně to nebude nuda.

8. Čím budou učebny vybaveny?

První místnost bude vybavena digitální technikou a robotickými stavebnicemi, součástí budou měřicí systémy pro bádání v oblasti přírodních věd Pasco. V druhé části bude umístěn laserový CNC stroj a 3D tiskárny, učebna bude sloužit k výrobě výrobků na základě vlastních návrhů žáků. Pro konstruování reálně použitelných a funkčních vozítek v životní velikosti budou ve vybavení učeben modulární stavebnice Infento, které umožní volit obtížnost sestavení a porostou tedy úměrně s věkem žáků.



9. Jak bude vyřešena úprava okolí?

Po dokončení usazení modulů proběhne i součástí je i dráha (závodní okruh) pro moduly pro školní družinu a využívání zahrady pro odpolední aktivity.

ován projekt,
ením dalších



10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

typ akce	počet zúčastněných tříd	poznámka (název akce, výsledek)
Výstavy, besedy, vzdělávací programy	18	Energetická gramotnost
Lyžařský výcvikový kurz	2	Deštné v Orlických horách
Exkurze	70	<p>Dny pro duševní zdraví psychiatrická nemocnice Kosmonosy</p> <p>Planetárium Hradec Králové</p> <p>Úřad práce Mladá Boleslav</p> <p>Biograf Český ráj, Mladá Boleslav</p> <p>Templ Mladá Boleslav</p> <p>Výstava betlémů město DB</p> <p>Muzeum Mnichovo Hradiště, ve zdravém těle zdravý duch</p> <p>Rautis Poniklá – výroba vánočních ozdob</p> <p>Drážďany – Zwinger, adventní trhy</p> <p>Svíčkárna Šestajovice</p> <p>Pražský hrad, Královská cesta</p> <p>Ostrá Botanicus</p> <p>Hrad Bezděz</p> <p>Hrad Kost</p> <p>Zámek Humprecht</p> <p>Terezín, Malá pevnost, Národní hřbitov</p> <p>Zámek Roudnice nad Labem</p> <p>Agrochov a zahrada Sobotka</p> <p>Skanzen Přerov nad Labem</p> <p>Zvířetice</p>
Školní výlety, vícedenní	7	<p>Jičín město pohádky</p> <p>Dílna Košátky</p> <p>Bruslení Jičín</p>

		<p>Funpark Mladá Boleslav</p> <p>Zámek Staré Hrady</p> <p>Zájezd Anglie</p> <p>ZOO Praha</p> <p>Výlet na Říp</p> <p>Jinolice (9. B), (2. B)</p> <p>Mšeno (5. B)</p> <p>Mladějov (8. A)</p> <p>Vítkovice v Krkonoších (7. A)</p> <p>Staré Splavy (7. B)</p>
Běh kolem Čovky	10	1. stupeň září 2023
Olympiády a jiné soutěže	Vybraní žáci	<p>Školní kolo zeměpisné olympiády</p> <p>Školní kolo konverzační soutěže v aj</p> <p>Školní kolo olympiády v českém jazyce</p> <p>Recitační soutěž 1. stupeň</p> <p>Okresní kolo konverzace v aj</p> <p>Okresní kolo zeměpisné olympiády</p> <p>Sportovní olympiáda žáků devátých tříd pro 1. třídy ZŠ a všechny třídy MŠ</p>
Divadelní představení divadlo MB, DK, Praha	1	<p>1. a 2. stupeň, 5x představení</p> <p>Národní divadlo kráska a zvíře</p>
Vánoční florbalový turnaj	16	2. – 9. třída
Školní olympiáda	18	1. – 9. třída
Sportovní soutěže pořádané AŠSK	Vybraní žáci	<p>Přespolní běh</p> <p>Florbalový turnaj o pohár hejtmana</p> <p>Florbalový turnaj – okres, dívky 6.-7. třída</p> <p>Florbalový turnaj – okres, chlapci 4. – 5. třída, 6.-7. třída, 8. – 9.</p> <p>Malá kopaná chlapci 8. – 9. třída</p> <p>McDonalds cup 1. stupeň, okresní kolo</p> <p>Pohár rozhlasu, atletika</p>

Sportovní den s TAJV	Vybraní žáci	Květen 2024, 4. – 8. ročník
Sportovní turnaje ve škole	2	Turnaj v přehazované Minigolf
Přírodovědná procházka s odborným výkladem paní Bartkové	1	Stezka kolem Červenského rybníka
Knihovna, infocentrum Dolní Bousov	13	Čtenářská dílna Cesty dětí do staletí Čajový dýchánek v knihovně Pověsti Českého ráje Mikuláš a čert Komiksové Vánoce Betlém Dárek Ježíškovi Adventní prohlídka kostela Vánoční zvyky Poezie v přírodě, les Rohatsko Život a dílo V. Čtvrťka Pasování na čtenáře Hledáme knihy v knihovně
Den země	18	Duben 2024
Pečení a vaření ve školní kuchyňce	2	Pečení vánočního cukroví
Plavání	4	7. 9. – 11. 11. 2023
Dopravní výchova	4	Jaro 2023, podzim 2024
Preventivní programy	18	Jakoby hobby – riziko nikotinu Bezpečně na internetu – Policie ČR Dospívání Semiramis – program proti šikanování, stmelení třídního kolektivu Kyberbezpečnost, AI
Sociometrické hry	18	Třídnické hodiny

Výtvarné dílny	10	Malování kraslic
Projektový den	23	Hudební dílny Halloween Robotika Vejsce a vajíčka Masopust, karneval Jak vyrobit originální tričko, aplikace Cricut, plotr Hravá matematika pro 1. stupeň Den s koňmi

Komentář ředitelky školy:

Ve výčtu akcí školy není možné vypsát úplně všechny akce, které pedagogové připravují nebo se jich spolu s třídními kolektivy účastní.

Většina akcí je velmi zajímavých a atraktivních. Žáci se na tyto akce velmi těší, protože podporují jejich vědění, prožitky, seberealizaci, radosti z úspěchu a možnosti reprezentovat sebe a školu.

Výuka se obohacuje o množství zajímavých exkurzí, výstav a představení. Žáci se zapojují do různých projektů, které jim přibližují např. obsah učebních oborů, činnost zajímavé výrobních podniků a firem. Účastní se besed o zdraví a zdravém životním stylu (Zdravé zoubky), o vlastní bezpečnosti a pohybu na veřejných komunikacích, mediální sféře apod. Talentovaní žáci mají možnost účasti v různých olympiádách, recitačních či pěveckých soutěžích a sportovních soutěžích a disciplínách.





Za krásného slunného počasí jsme dnes slavnostně přivítali 52 nových žáků naší školy. Na prvňáčky čekali nejenom jejich paní učitelky, 1. A Jana Kučerová, 1. B Jana Bušková, ale i jejich patroni, žáci devátých tříd.

Ostatní projekty a zajímavé akce

Běh kolem Čovky

Ve dvou dnech – 12. a 13. září 2024 – za krásného počasí proběhl tradiční běh pro první stupeň – BĚH KOLEM ČOVKY. Každý ročník měl dvě kategorie – chlapce a děvčata. Na první tři čekal diplom a sladká odměna.

Vítězové v jednotlivých ročnících:

1.třídy:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Veronika Poláková | 1. Jan Vinický |
| 2. Gábina Kratochvílová | 2. Martin Lunga |
| 3. Kristýnka Bušková | 3. Petr Sýkora |

2.třídy:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Jana Helikarová | 1. Matěj Písecký |
|--------------------|------------------|

2.Nicol Hýsková
3.Amalie Bártová

2.Matouš Kratochvíl
3.Ondřej Říha

3.třídy:

1.Elena Píšová
2.Ema Kosinová
3.Ela Kmentová

1.David Anděl
2.Lukáš Soběslav
3.Matěj Vinický

4.třídy:

1.Anna Šimková
2.Lenka Vacková
3.Lucie Daňková

1.Štěpán Vokoun
2.Michal Helikar
3.Matouš Vynikal

5.třídy:

1.Veronika Písecká
2.Štěpánka Horáková
3.Veronika Pitrová

1.Teodor Sobotka
2.Václav Anděl
3.Ondřej Noha

Jičín město pohádky 2023



Mikulášské hry žáků prvních tříd s jejich patrony, žáky devátých tříd



Přespolní běh

Poslední zářijovou středu reprezentoval dvanáctičlenný tým žáků a žákyň 6. ročníku naší školy v okresním kole přespolního běhu. Kondici závodníků prověřil kopcovitý terén lesoparku Štěpánka v Mladé Boleslavi.

Dívčí tým vybojoval na kilometrové trati v konkurenci převážně boleslavských základních škol 9. místo.

Chlapci poměřili své síly s běžci z 11 základních škol. Na 1,5 kilometrové trati se jim dařilo a skončili na 4. místě.



700 let Dolního Bousova

Dolní Bousov slavil 700 let od první písemné zmínky. Na tuto počest se uskutečnila výstava, kterou jsme navštívili. Poté jsme si prohlédli kostel svaté Kateřiny, kterým nás prováděl pan Ječný. Děti se dozvěděly spoustu zajímavých informací o historii Dolního Bousova.



Turnaj „O pohár Středočeského kraje 2023“ ve florbale

Ve středu 11. října 2023 proběhl v nové sportovní hale v Mladé Boleslavi pod patronací 6. ZŠ MB turnaj „O pohár Středočeského kraje 2023“.

Turnaj je určený pro žáky prvního stupně (4. a 5. třídy). Hrál se na velké hřiště s pěti hráči (jedním musela být vždy dívka) a brankáře. Přihlásilo se osm družstev, které byly rozděleny po čtyřech do dvou skupin.

Dolnobousovský tým hrál ve skupině A s těmito soupeři:

3. ZŠ Mladá Boleslav – 0:4 (prohra)
4. ZŠ Mladá Boleslav – 3:0 (výhra)
5. ZŠ Mladá Boleslav – 3:4 (prohra)

Poslední zápas se „sedmičkou“ byl celkem vyrovnaný. Soupeř sice v polovině prvního poločasu vedl 2:0, po vystřídání se našim čtvrtákům podařilo do poločasu srovnat na 2:2. Po přestávce jsme zvýšili skóre na 3:2, ale soupeř dokázal srovnat a ke konci zápasu i vstřelit vítězný gól. Tímto zápasem jsme ve skupině skončili na třetím místě, a to znamenalo odjezd domů.

Družstvo:

5.A: Valíček Vojtěch, Bočánek Roman, Ošmera Ondřej, Písecká Veronika, Anděl Václav

5.B: Sobotka Teodor

4.A: Helikar Michal

4.B: Vynikal Matouš, Švec Ondřej, Vokoun Štěpán, Šimková Anna

Okresní kola ve florbale

V průběhu měsíce listopadu byla odehrána okrsková a okresní kola ve florbale. Hrál se v Mladé Boleslavi v nové městské sportovní hale za 5. ZŠ. Těchto kol se naše škola zúčastnila ve třech kategoriích.

Kategorie III (dívky 6. a 7. ročníku)

Sestava: 7. ročník – Adolfová, Majerová, Sýkorová, Šolcová, Jirků, Nováková

6. ročník – Matějčková, Michnová, Vodhánělová, Šťáviková, Radchuk

Do této kategorie bylo přihlášeno 9 družstev, která byla rozdělena do tří skupin. Ve skupině se dívky střetly s osmiletým gymnáziem a 5. ZŠ z Mladé Boleslavi. Oba zápasy byly poraženy, nicméně odehrály ještě dva další zápasy o celkové umístění. V nich se střetly se ZŠ Benátky, nad kterou vyhrály 4:1 a 3. ZŠ MB se kterou prohrály 1:3. Celkově tedy dívky skončily na 8. místě.

Kategorie III (chlapci 6. a 7. ročníku)

Sestava: 7. ročník – Bulíř, Hercík, Pilař, Šourek, Bajer, Keller, Klimpera

6. ročník – Sobotka, Nechvátal, Procházka, Karásek

Chlapci ve svém okrskovém kole sehráli celkem 6 utkání, hrálo se systémem každý s každým, 12 minut hrubého času.

DB : 4.ZŠ MB – 6:0

DB : Benátky 1.ZŠ – 6:1

DB : 3.ZŠ MB – 1:1

DB : 6. ZŠ MB – 0:2

DB : Benátky 2.ZŠ – 1:5

DB : 8G MB 0:3

Celkově jsme skončili na 5. místě. Střelci našich gólů byli:

Hercík 1, Pilař 2,, Procházka 5, Nechvátal 2, Bulíř 1, Keller 2.

Kategorie IV (chlapci 8. a 9. ročníku)

Sestava: 9. ročník: Tříska, Vynikal, Karn, Olbrich

8. ročník: Lorenc, Niems, Kouba, Pastorek, Strnad, Veselý

Starší chlapci hráli v osmičlenné skupině (okrsek), 10 minut hrubého času. V naší skupině se nám podařilo vyhrát jen jednou nad osmiletým gymnáziem z Mnichova Hradiště a jednou remizovat. V této kategorii je konkurence opravdu velká a většinou vyhraje ten, kdo má v týmu více hráčů, kteří se florbalu věnují delší dobu.

Okrskové kolo:

DB : Benátky 2.ZŠ – 1:1

DB : Benátky 1.ZŠ – 0:2

DB : 3. ZŠ MB – 1:3

DB : 8G M. Hradiště – 2:0

DB : 6. ZŠ MB – 0:2

DB : ZŠ M. Hradiště – 0:2

DB : 9. ZŠ MB – 1:2

S jednou remízou a jedním vítězstvím kluci skončili na 7. místě.

Projektový den 3. A “ŽIJEME NA KRAJI ČESKÉHO RÁJE”.

V pondělí, 11. prosince 2023 proběhl ve 3. A projektový den na téma “ŽIJEME NA KRAJI ČESKÉHO RÁJE”.

Žáci se seznámili s ochranou přírody a vymýšleli značky pro návštěvníky chráněných oblastí. Také četli pověsti místního kraje, vyhledávali podle světových stran tajenku, ve které byly popsány zámky a hrady v okolí. Ty pak podle vybrané předlohy nakreslili a zpracovali na I-padech. Seznámili se i se vznikem drahých kamenů, jejich těžbou a zpracováním. Nakonec si jeden takový drahý kámen – achát – vybarvili.

Děti se dozvěděly spoustu nových informací a celý projektový den si náležitě užily.



Bruslení v Jičíně

V pondělí 18. 12. 2023 navštívila 5. A zimní stadion v Jičíně, aby oprášila své bruslařské dovednosti.



Tradiční Vánoční turnaj ve florbale



Adventní trhy v Drážďanech

Žáci osmých tříd navštívili v období adventu Drážďany nejen, aby si procvičili konverzaci v němčině, ale také proto, aby si prohlédli sbírku obrazů a soch s názvem Noví mistři v Albertinu. A pak už to nejdůležitější – adventní trhy Striezelmarkt. Exkurze se vydařila a každý si našel to své, čím si udělal radost.



Lyžařský kurz

Na lyžařský výcvik vyrazili letos začátkem ledna žáci naší školy až do Deštného v Orlických horách. Po příjezdu nám nachystaly hory mrazivé a větrné počasí. To nás však neodradilo a zvládli jsme sjíždět modrou i červenou sjezdovku pokrytou převážně technickým sněhem. Během týdne se na nás usmálo také sluníčko. Velký obdiv patří žákům, kteří se postavili na lyže poprvé a během týdne zvládli vyjet lanovkou až na Studený vrch a bezpečně sjet do údolí.



Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

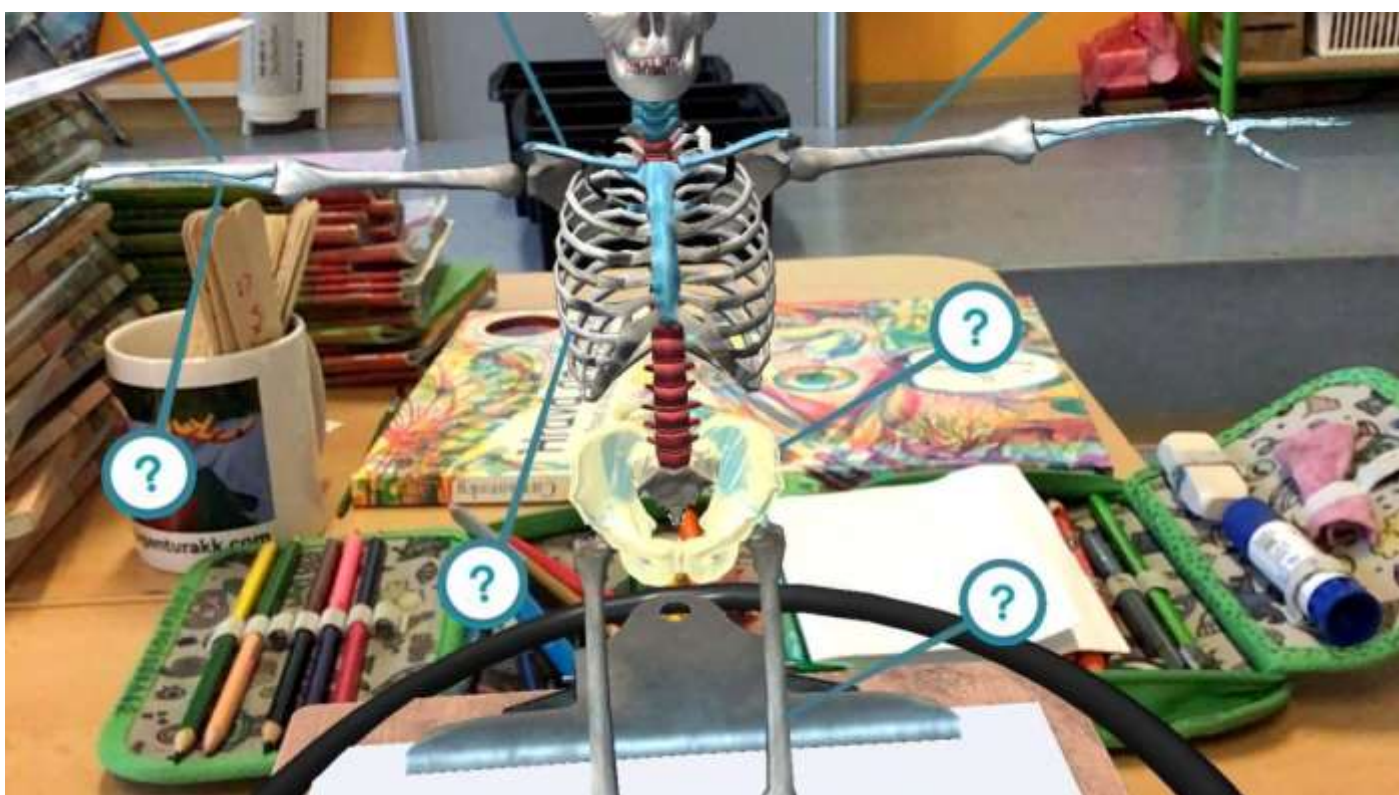
Ve středu 14. 2. 2024 se konalo okresní kolo konverzační soutěže v AJ v Mladé Boleslavi. Naši školu statečně reprezentovali tři žáci: Aneta Kvapilová a Ondřej Kůna v kategorii pro 6. -7. ročníky a víceletá gymnázia a Matěj Rapáč v kategorii pro 8. -9. ročníky základních škol. Na medailové příčky nikdo z nich sice nedosáhl, ale i tak jim děkujeme za skvělé výkony a vzornou reprezentaci naší školy.

Stavebnice Infento

Zapůjčili jsme stavebnici Infento, která umožňuje kreativní konstrukci nejrůznějších vozítek pro různé věkové kategorie. Opět se zde spojuje několik žádaných kompetencí – žáci se učí spolupracovat, řešit problémy, kreativně myslet a dotahovat úkoly do zdárného konce. Ve fotogalerii naleznete dokumentaci prvního vozítka. Těšíme se na projektové dny, do kterých se s námi v budoucnu můžete zapojit.



Smysluplné využití digitálních technologií by mělo být cílem jejich využívání ve výuce. Naše škola disponuje v současné době nemalým množstvím zařízení iPad, která umožňují používání výukových aplikací ve spojení s rozšířenou realitou. V připojené fotogalerii je malá ukázka z hodin přírodovědy.



Školní kolo recitační soutěže

V únoru proběhlo na naší škole v rámci ročníků nebo jednotlivých tříd školní kolo recitační soutěže žáků 1. stupně (2. – 5. tříd). Jednotlivé výkony hodnotila porota, která ocenila nejlepší recitátory. Výkony byly vyrovnané a pro porotu nebylo jednoduché zvolit vítěze.

Soutěžilo se ve dvou kategoriích.

1. kategorie – žáci 2. a 3. ročníků
2. kategorie – žáci 4. a 5. ročníků

Nejlepší ocenění recitátoři a zároveň postupující do oblastní soutěžní přehlídky v recitaci:

1. kategorie :

Mammadova Lejli 2.A, Klumparová Alice 2.A, Bártová Amélie 2.B, Jirků Nela 3.A

2. kategorie :

Černohorská Adéla 5.A, Noha Ondřej 5.B

Vybraní žáci postoupili do okresního kola recitační soutěže „DĚTSKÁ SCÉNA 2024“, které se konalo 26. března na mladoboleslavském Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře.

Velikonoční přehazovaná 2024



Matematický klokan

Jako každoročně proběhl další ročník soutěže Matematický Klokan ve čtyřech různých kategoriích. Do soutěže se přihlásilo kolem 100 dětí z prvního i druhého stupně. V kategorii Cvrček (pro žáky 2. a 3. ročníků) se nejúspěšnějšími řešiteli stali Kristýna Holubičková (3.A), Jonáš Linka (3.A) a Eliška Daňková (3.A). V další kategorii zvané Klokánek (pro žáky 4. a 5. tříd) uspěly Tereza Bubelová (5.A), Veronika Písecká (5.A) a Nela Havelková (5.A). Na druhém stupni v kategorii Benjamín zvítězili Anna Žáčková (6.A), Šimon Pilař (7.B) a Jan Kindl (7.B). V kategorii Kadet pro nejstarší žáky (8. a 9. třídy) se nejlepšími řešiteli stali Klára Bizoňová (8.A), Matěj Havelka (9.A) a Daniel Jakubec (8.B). Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.

Zápis do základní školy

Ve dnech 4. -5. 4. 2024 proběhl zápis dětí do základní školy. Malí školáci nejenom prošli svojí první životní „zkouškou“, ale také měli možnost zahrát si různé dovednostní hry s žáky z pátých tříd. Společně se svými rodiči se vyfotografovali v balónkové girlandě a většina školáků si nechala namalovat od žáků z osmých tříd pěkný obrázek na obličej.

Na 48 nových žáků se od září těší jejich paní učitelky Mgr. Vladimíra Nocarová a Mgr. Zdeňka Skálová.



Soutěž Školní časopis roku

Opět je tu jaro a s ním už tradičně také soutěž Školní časopis roku. I letos jsme se zúčastnili a zaslali potřebný počet výtisků Vyšší odborné škole publicistiky v Praze. Tam také proběhlo 19. dubna vyhlášení výsledků Krajského kola soutěže. Letos posuzovala jednotlivá periodika porota složená z novinářů Jany Zbyňkové, Jana Adamce, Kariny Uherkové a týmu studentů z Generace20. Náš časopis Školák obsadil druhé místo ve Středočeském kraji a postoupil tak do celostátního kola, které proběhne na podzim. Z předchozích let jsme byli zvyklí na první příčku, nicméně si tohoto umístění v celkem silné konkurenci vážíme.

Za úspěchem našeho časopisu jsou hodiny a hodiny práce jednotlivých redaktorů, kteří se vydávají mezi své spolužáky a učitele, aby získali rozhovor, odpověď v anketě nebo napsali článek. A pak sedí doma u počítače a všemu musí dát nějakou formu, aby byl článek čtivý a zajímavý. Letos nám porota poslala i malou zpětnou vazbu: „*Oceňujeme obdivuhodný rozsah a pestrost obsahu, články jsou relevantní a užitečné.*“ Tak tedy děkujeme. 😊 My bychom ocenili, kdyby nám porota poradila, co a jak máme zlepšit, kde jsou ještě naše slabiny. Ale tušíme, že je to především grafika. Mnohé časopisy mají totiž zakoupené grafické programy, díky nimž se pak mohou školní časopisy podobat těm, které vycházejí celostátně.

Letos do Prahy doprovodila naše redaktory paní učitelka Anna Mrkvičková. Naši redakci reprezentovali Anička Krouská, Stela Ryšlavá, Nikola Veselá, Matěj Havelka a Adam Havelka. Úspěch v soutěži už tradičně oslavili v cukrárně Světozor.



Den Země

Dne 3. 5. 2024 proběhl tradiční Den Země. Žáci z druhého stupně naší základní školy byli rozděleni do několika skupin. Během dopoledne se jim podařilo uklidit hřiště s umělou trávou, shrabat listí na koupališti, připravit hřiště na plážový volejbal. Pod vedením paní Adamové navozili žáci štěpku ke stromkům na Bakovce. Část žáků uklidila odpadky na stezce okolo Červenského rybníka, na Zahrádkách směrem na Rachvala a Trní. Žáci z devátých tříd natřeli plot ve školce v Zahradní ulici a plot u školy. Je jenom škoda, že během několika dnů byl plot posprejován. Všem žákům děkuji za jejich práci.



Výlet do Anglie

V termínu 6. - 12. 5. 2024 se žáci 7. a 8. ročníků vydali na sedmidenní pobyt do Anglie. Nečekala je jen dlouhá cesta autobusem, ale také výuka angličtiny v krásném prostředí Royal Engineers Museum v Gillinghamu, pobyt v britských rodinách, výlety a nádherné počasí. Žáci si vyzkoušeli typicky britskou hru kriket s místními trenéry, podívali se do poutního místa Canterbury, prošli se po křídových útesech Beachy Head a Seven Sisters na jihu Anglie. Dále si prohlédli univerzitní město Cambridge, kde navštívili slavnou King's College Chapel. Prozkoumali také úžasný středověký vodní hrad Leeds Castle včetně jeho zeleného bludiště a historické město Rochester. Na závěr pobytu je čekala celodenní prohlídka Londýna, kde z vyhlídkového kola London Eye zahlédli všechny hlavní londýnské památky a dále nahlédli do slavné Downing street, prošli se po Trafalgar Square a svou pout' zakončili na Leicester Square. Nenechali si také ujít cestu londýnským metrem a plavbu po řece Temži pod slavným Tower Bridge. Velký dík patří naší úžasné paní průvodkyni, která perfektně přichystala celý program zájezdu a předala nám spoustu zajímavých informací o Velké Británii, její kultuře, historii a tradicích. Myslím, že se nám celý výlet moc vydařil.



Pasování na čtenáře

Během měsíce června byli všichni prvňáčci pasováni na "čtenáře". Prvňáčci prokázali, že se naučili číst a rodičům přichystali krátký program. Byli úžasní!



Sportovní den mládeže v Dolním Bousově

V pondělí, dne 3. června 2024, se na venkovním multifunkčním sportovišti uskutečnil třetí ročník národní soutěže **Sportovní den mládeže v Dolním Bousově** pro místní děti a žáky základní školy. Účastníci sportovního turnaje se v Dolním Bousově utkali v soutěžním pětiboji, který byl složen z fotbalu, florbalu, házené, frisbee a tenisu. Celkem se na začátku sportovní akce sešlo 8 týmů, které soutěžily o nejúspěšnější družstvo turnaje.

Celkové vítězství si na turnaji v Dolním Bousově odnesl tým „SK Rohatsko“, složený z členů **Matěj Repš, Adam Lorenc, Marek Krajcsovic, Vojtěch Valíček, Alexandr Lašák, Veronika Pitrová, Sofie Janů, Veronika Michnová, Veronika Nováková a Jakub Kryštofek**. Stříbrné umístění vybojoval tým „Ponožka“ a bronzovou příčku obsadil tým „Rebelové“. Úspěšní finalisté postupového turnaje byli odměněni medailemi, upomínkovými diplomy a řadou dalších sponzorských cen. Hráči z Dolního Bousova, kteří se umístili na předních pozicích, obdrželi také nominaci k účasti na Národním finále v Kladně, které se bude konat dne 1. prosince 2024 v tamní sportovní hale. Na Národním finále budou postupující finalisté reprezentovat zejména základní školu a Dolní Bousov.

Sportovní den mládeže v Dolním Bousově se konal za finanční podpory města Dolní Bousov a partnerů soutěže.



Olympiáda prvňáčků pořádána devátáky

Ve čtvrtek 20. 6. 2024 devátáci pořádali Olympiádu pro prvňáčky. Velkou oporou při přípravě jim byly jejich třídní učitelky Mirka Němečková a Pavlína Mejzlíková. Připravili mnoho pestrých a zábavných disciplín. Děti byly rozdělené do šesti států – České republiky, Francie, Itálie, Německa, Polska a Švédska. Všichni se moc snažili, ale nejdůležitější byl pohyb, radost a vzájemná spolupráce.



Tradiční závěrečná školní olympiáda



Matematický klokan

Jako každoročně proběhl další ročník soutěže Matematický Klokan ve čtyřech různých kategoriích. Do soutěže se přihlásilo kolem 100 dětí z prvního i druhého stupně.

V kategorii Cvrček (pro žáky 2. a 3. ročníků) se nejméně úspěšnými řešiteli stali Kristýna Holubičková (3.A), Jonáš Linka (3.A) a Eliška Daňková (3.A).

V další kategorii zvané Klokánek (pro žáky 4. a 5. tříd) uspěly Tereza Bubelová (5.A), Veronika Písecká (5.A) a Nela Havelková (5.A).



Na druhém stupni v kategorii Benjamín zvítězili Anna Žáčková (6.A), Šimon Pilař (7.B) a Jan Kindl (7.B).

V kategorii Kadet pro nejstarší žáky (8. a 9. třídy) se nejlepšími řešiteli stali Klára Bizoňová (8.A), Matěj Havelka (9.A) a Daniel Jakubec (8.B). Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.



Slavnostní vyřazení žáků devátých tříd

Poslední školní den jsme se rozloučili s našimi milými žáky devátých tříd. Před zraky svých rodičů, prarodičů a společných známých nastoupilo na školní dvůr celkem 44 devátáků pod vedením jejich třídních učitelek Mgr. Miroslavy Němečkové a Mgr. Pavlíny Mejzlíkové. Před slavnostním ošerpováním žáků pronesl pár slov k vycházejícím žákům i pan starosta Miroslav Boček. Následně přednesli své projevy i sami žáci a za zvuku svých oblíbených melodií prošli pomyslnou bránou do jejich nového života. Přejeme jim, aby jejich nová životní cesta byla bez zbytečných výmolů a děr. Hodně štěstí a úspěchů přejeme všem našim žákům a opět se na všechny těšíme 2. 9. 2024.





11. Prevence sociálně patologických jevů

Výskyt rizikového chování na naší škole ve školním roce 2023/2024:

Výskyt	Počet	Řešení
záškoláctví	3	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence,
projevy šikany (nevhodné chování ke spolužákovi)	11	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Kyberšikana	3	
Nevhodné chování k učitelí	2	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Sebepoškozování	1	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Porušení školního řádu	7	TU, rodiče, vedení školy, pedagogická rada, metodik prevence

V rámci prevence SPJ je se ve škole osvědčilo vytváření IVýP plánů. Spolupráce mezi školou a rodinou prostřednictvím IVýP zajišťuje vyvážení určitého tlaku a potřebné podpory žákovi a zákonnému zástupci za účelem dosažení požadované změny. V součinnosti s tímto jsou využívány postupy, které vytvářejí kolem rodiny pevně vymezený rámec prostřednictvím definování a uplatňování kontrolních mechanismů, kázeňských a jiných opatření a odkazováním na obecně definované povinnosti zákonného zástupce a žáka. Na druhé straně by měl být rodině poskytován určitý prostor pro učinění potřebné změny s ohledem na potřebu získání určitých potřebných kompetencí, rodina by měla být k této změně provázena a pozitivně motivována. Na základě specifik daného případu je však někdy nutné přiklonit se spíše k postupům vyvíjejícím tlak na rodinu, jindy spíše k postupům podpurným, nikdy by se však forma práce s rodinou neměla přesunout k pouhé represii.

Spolupráce se žákem a jeho zákonným zástupcem prostřednictvím IVýP je jedním ze stupňů strukturovaného postupu **řešení rizikového chování žáka v rámci školy**. Viz. tabulka.

Řešení rizikového chování žáka v rámci školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence . Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné. Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor. Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žákova autonomie začíná být omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVýP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů . Dokument dále obsahuje konkrétně stanovená opatření , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran.	Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře u všech zúčastněných . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory. Spolupráce na bázi závazku.

Komentář ředitelky školy:

V letošním školním roce 2021/ 22 jsme spolupracovali s organizacemi KAM, Policií ČR, PPP, Semiramis s lektory V. Hrbáčkem. Tento školní rok byl velmi náročný po dvouleté distanční výuce. Během této doby děti, žáci byli odděleni v domácích prostředích. Nemohli sdílet své starosti, radosti. V období hledání se sami sebe byli sami, s rodiči nebo se sociálními sítěmi. Proto jsme první pololetí zaměřili na osobnostně sociální rozvoj dětí, na hledání svých vlastních cest a celkovou socializaci v jednotlivých třídách. Druhé pololetí se týkalo specifické prevence. Mezi programy patřily: Drogy ze samošky, Kybergrooming, Legální drogy, Moje krása, Přátelství, láska, sex, Kybersexting, Extrémismus. Velkou roli ve třídě má třídního učitele a ostatních vyučujících a rodiče.

Mezi preventivní programy jsme zvolili programy KAM: Fantastická čtyřka, Jsme jedna parta, Jsem originál. Programy jsou zaměřeny na nastavení nově vytvořeného kolektivu, zdůrazňuje spolupráci žáků s učiteli. Program bylo možné upravit podle individuálních potřeb jednotlivých tříd, jsou sestaveny prožitkovými aktivitami a jejich následnou reflexí. Programy nastiňují potenciál fungování třídy a další práce s kolektivem. Cílem těchto programů je podpora zdravého kolektivu. Atmosféra třídy by měla být v souladu s vzájemným respektem, diskusí a řešením situací.

V tomto školním roce jsme se také věnovali návykovým látkám (Jako hobby – nikotinové sáčky) , kde přednášky vedla Policie ČR. Na prvním stupni ZŠ se více týkalo témat bezpečí, cesta domů, seznámení s tísňovou linkou, nebezpečné nálezy. Druhý stupeň se věnoval návykovým látkám, trestné činnosti dětí, mládeže, odpovědnosti a bezpečné cestě on-line prostorem.

Závěrečná zpráva školního poradenského centra je v příloze 1.

12. Program environmentálního vzdělávání

Program environmentálního vzdělávání (dále jen EVVO)

Vzdělávání	Zodpovědný pracovník
Školní metodik environmentální vzdělávání	Mgr. Lukáš Sedláček

Školní vzdělávací program (ŠVP)	
Začlenění EVVO do ŠVP	ANO.
EVVO jako samostatný předmět	NE.
EVVO je začleněna v rámci kmenových předmětů (fyzika, přírodopis, chemie, výchova k občanství, zeměpis, dějepis)	ANO, jedná se o průřez environmentálních témat a jejich specifické prolínání v daných předmětech. Vede k lepší sebereflexi a uvědomění si, že environmentální vztahy jsou konkrétně dány a velice vyzdvihují udržitelnost zdrojů a přírody napříč všemi vzdělávacími segmenty.
EVVO je začleněno i v rámci školních družin	ANO.

Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný environmentální program	ANO.
Spolupráci školy s rodinou, městem Dolní Bousov a ostatními subjekty	Péče o zahradu školy, spolupráce s městem Dolní Bousov, spolupráce s Ekocentrem Zahrada Mladá Boleslav, Přírodovědný kroužek v rámci Bousovska.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na EVVO	Den Země, sběr papíru, sběr drobných elektrospotřebičů, sběr plastových víček, recyklohraní, třídění odpadu (plast, papír, nápojový karton), V rámci hodin Člověk a svět

	práce – hospodaření a výroba ekoproductů na školní zahradě, Navštěvování nových Naučných stezek v rámci tříd, které jsou v okolí školy.
Spolupráce s ostatními vzdělávacími institucemi.	ZŠ Debr, ZŠ Kosmonosy, ZŠ Březno, ZŠ Sobotka.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	DDM Mladá Boleslav, Ekocentrum Zahrada, Ekocentrum Českého ráje, Muzeum přírody Český Ráj.
Vybavení na environmentální výchovu	V rámci možností školy.
EVVO začlenění do provozu školy	Šetření energiemi, třídění odpadu a sběr baterií

13. Prevence rizik a školní úrazy

Celkový počet záznamů v knize úrazů	45
--	----

Celkový počet registrovaných úrazů	16
z toho poskytnuta náhrada za bolest	16
z toho neposkytnuta náhrada za bolest	0
z toho dosud neukončené	0

Vyhodnocení úrazů

místo úrazu	počet úrazů
v hodinách tělesné výchovy	9
v ostatních vyučovacích předmětech	1
výlety a exkurze	2
lyžařské kurzy	1
přestávky ve škole	1
školní družina a klub	2
kurzy plavání	0

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Upozornění na chování v souladu se školním řádem, důsledné dodržování dozorů a jejich kontrola vedením. Průběžně se věnovat otázkám bezpečnosti a první pomoci v hodinách se zvýšeným rizikem úrazu, pravidelné proškolení o bezpečnosti (Tv, Ch, Pč, F).

Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Odstranitelné závady pan školník ihned odstraňuje.

Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na oblast BOZP a PO.

14. Spolupráce s rodiči

formy spolupráce	komentář
Školská rada	schůzky jsou svolávány na podnět vedení školy, probíhají 2 – 3x ročně, v listopadu 2020 byla ustanovena nová Školská rada na období 2019 - 2022
třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2-3x ročně + konzultace individuálně kdykoliv
školní akce pro rodiče	divadelní představení, dny otevřených dveří možnost návštěv v hodinách při výuce účast na akcích tříd,
školní časopis	vydáván 4x ročně

Rodiče mají školu vždy přístupnou k návštěvám a otevřenému jednání. Rodiče mají prostor ke komunikaci přes program Bakaláři.

Školská rada se v letošním školním roce sešla vždy z podnětu školy k řešení aktuálních problémů, seznámení se s novými úpravami ve školním vzdělávacím programu a školním řádu.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – žádná stížnost nebyla podána.

16. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití další prostředků

Výsledek hospodaření příspěvkové organizace v roce 2023			
Státní dotace	50 415 363,00	50 415 363,00	0,00
Dotace šablony	373 452,46	373 452,46	0,00
Příspěvek zřizovatele + příjmy	10 167 093,12	10 162 722,16	4 370,96
	60 955 908,58	60 951 537,62	4 370,96

Státní dotace	výnosy	náklady	zůstatek
mzdy	35 906 174,00	35 906 174,00	0,00
odvody + FKSP	12 821 338,00	12 821 338,00	0,00
ONIV	1 687 851,00	1 687 851,00	0,00
CELKEM	50 415 363,00	50 415 363,00	0,00

17. Výsledky inventarizace majetku

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov

IČO: 71009914 ✧ 294 04 Dolní Bousov, Školní 74 ✧ Tel./ fax 326 396 388 ✧ e-mail: skola@zsdb.cz

Celkově **Š K O L A** = ZŠ + MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ

Inventarizace ke dni 31. prosince 2023

Dlouhodobý hmotný majetek (nad 40 000,- Kč) v majetku Města Dolní Bousov	S t a v loňský	P ř í r ů s t e k	Ú b y t e k	S t a v k o n e č n ý
Základní škola	588 782,05	0,00	0,00	588 782,05
Mateřská škola	482 213,00	0,00	0,00	482 213,00
Školní jídelna ZŠ	2 409 856,40	0,00	0,00	2 409 856,40
Školní jídelna MŠ	140 760,00	0,00	0,00	140 760,00
C e l k e m	3 621 611,45	0,00	0,00	3 621 611,45

Drobný dlouhodobý hmotný majetek (3 000 - 40 000,- Kč)	S t a v loňský	P ř í r ů s t e k	O d p i s	S t a v k o n e č n ý
Základní škola	6 216 921,50	952 708,74	356 768,60	6 812 861,64
Mateřská škola	1 718 374,80	93 872,00	11 975,25	1 800 271,55
Školní jídelna ZŠ	1 305 224,82	61 995,33	65 749,00	1 301 471,15
Školní jídelna MŠ	129 370,48	3 039,76	3 496,00	128 914,24
C e l k e m	9 369 891,60	1 111 615,83	437 988,85	10 043 518,58

Ostatní drobný dlouhodobý hmotný majetek (do 3 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	4 282 899,82	537 076,30	424 360,69	4 395 615,43
Mateřská škola	495 959,84	0,00	1 867,00	494 092,84
Školní jídelna ZŠ	122 425,54	183 263,74	195 515,03	110 174,25
Školní jídelna MŠ	32 320,93	2 860,20	0,00	35 181,13
C e l k e m	4 933 606,13	723 200,24	621 742,72	5 035 063,65

Dlouhodobý nehmotný majetek (nad 60 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
ZŠ + MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	0,00	0,00	0,00	0,00

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (7 000 - 60 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	36 493,60	0,00	0,00	36 493,60
Základní škola	488 582,53	12 100,00	0,00	500 682,53
C e l k e m	525 076,13	12 100,00	0,00	537 176,13

Ostatní drobný dlouhodobý nehmotný majetek (do 7 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	524 503,52	0,00	35 920,00	488 583,52
Mateřská škola + Školní jídelna MŠ	27 329,72	0,00	0,00	27 329,72
Školní jídelna ZŠ	11 729,74	0,00	0,00	11 729,74
C e l k e m	563 562,98	0,00	35 920,00	527 642,98

18. Údaje výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 ve škole proběhlo inspekční šetření dne 18. 6. 2024 z důvodu stížnosti, která se týkala nesprávného postupu při prošetření podezření na šikanu syna stěžovatelky ve třídě, neochota vedení školy sjednat se stěžovatelkou schůzku a uložení důtky ředitele školy žákovi.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

1. Nesprávný postup při prošetření podezření na šikanu žáka ve třídě.

ČŠI považuje postup školy v této věci za metodicky správný. ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

2. Neochota vedení školy sjednat se stěžovatelkou osobní schůzku. ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

3. Uložení důtky ředitele školy žákovi. ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.

Výroční zpráva je vyhotovena ve třech stejnopisech, z nichž všechny mají platnost originálu. Jedno vyhotovení obdrží zřizovatel, dvě základní škola. Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy a je umístěna na www stránkách školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou při Základní škole T. G. Masaryka a Mateřské škole Dolní Bousov dne 14. 10. 2024.

Mgr. Jana Šenková

předseda školské rady

Mgr. Kateřina Karnová

ředitelka školy

Příloha č. 1:

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA poradenských služeb ŠPC za školní rok 2023/2024

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Dolní Bousov, Školní 74, 294 04 Dolní Bousov

Vedoucí školského poradenského centra: Mgr. Kateřina Karnová – ředitelka školy

Členové školského poradenského centra: Mgr. Vendula Budínová – zástupkyně ředitelky

Mgr. Jana Kučerová – výchovná poradkyně
speciální pedagog
zástupkyně ředitelky

Mgr. Jana Šenková – metodička prevence

Bc. Zuzana Zemanová – speciální pedagog

Mgr. Zdeňka Skálové – učitelka ZŠ

Bc. Lenka Kučerová – učitelka MŠ,
logopedický asistent

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo naplnit cíle školského poradenského centra a maximálně podpořit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poskytování poradenských služeb je dáno vyhláškou č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovné poradenství se řídí dále vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavním cílem ŠPC bylo poskytovat služby v následujících oblastech:

- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazování do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně

pedagogické péče.

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávání
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, vzájemné konzultace
- metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- osvěta pro rodiče, zákonné zástupce žáků a žáky
- komunikace s rodiči a upevňování další spolupráce v péči o žáka
- péče o žáky s neprospěchem a jejich vzdělávání
- řešení problémů s neomluvenou a vysokou omluvenou absencí žáků
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence rizikového chování žáků
- logopedická péče pro žáky s komunikačními problémy
- depistážní činnost

Jako priority pro letošní školní rok jsme si stanovili:

- koordinace poradenských služeb poskytovaných na základní škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- koordinace poradenských služeb poskytovaných v mateřské škole, práce s dětmi s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně, depistáž dětí mateřské školy,
- intenzivní komunikace a osvěta pro rodiče, zákonné zástupce a žáky
- metodická pomoc učitelkám mateřské školy s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory
- metodická pomoc učitelům základní školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory
- metodická pomoc třídním učitelům při individualizaci žáků
- metodická pomoc třídním učitelům s třídnickými hodinami
- metodická pomoc třídním učitelům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a dohodě o poskytování podpůrných opatřeních
- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) programu nebo intervenčního programu
- prevence rizikového chování žáků
- metodická pomoc asistentům pedagoga

Hodnocení činnosti ŠPC:

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu

Na poskytování služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí výchovný poradce, speciální pedagog, učitelé ŠPC a metodicky vedení učitelé.

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala velmi intenzivní a úzká spolupráce s PPP Mladá Boleslav, SPC Mladá Boleslav, SPC pro zrakové vady Praha, PPP Semily a NAUTIS. Před každou návštěvou PPP nebo SPC výchovná poradkyně komunikuje s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a ve spolupráci s TU (třídní učitel) se zasílá Školní dotazník, případně PLPP, IVP, vyhodnocení IVP, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření nebo pedagogická diagnostika žáka. Na toto vyšetření navazuje telefonická a poté emailová komunikace ohledně projednání doporučených podpůrných opatření se školou. Tuto komunikaci zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Poté ŠPZ vypracuje doporučení, které škola obdrží datovou schránkou. Veškerá příchozí doporučení jsou projednána na ŠPC a jsou nahrána do karet žáka na Bakalářích, aby se s nimi mohli seznámit všichni vyučující a mohli tak s žákem pracovat dle doporučení ŠPZ. Doporučení jsou předána TU, kteří kontaktují zákonné zástupce a sjednají si osobní schůzku ve škole. Této schůzky se účastní zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel a výchovná poradkyně. Na této schůzce se projedná doporučení ŠPZ a nastaví se pravidla poskytování podpůrných opatření. V případě, že je doporučen IVP zákonný zástupce žádá v Doporučení o povolení vzdělávání podle IVP. Na toto povolení navazuje vypracování IVP třídním učitelem ve spolupráci se speciálním pedagogem či výchovnou poradkyní. ŠPC zajišťuje nákup pomůcek, které jsou doporučeny jako podpůrné opatření. Člen ŠPC (Zdeňka Skálová) dle typu navrhované pomůcky kontaktuje učitele a po konzultaci s ním objednává nejvhodnější pomůcky. Tyto doporučené pomůcky jsou evidovány ve ŠPC. Díky tomu mají učitelé možnost zapůjčení více pomůcek a také jejich kombinování dle aktuálních potřeb žáka s podpůrnými opatřeními. Všichni vyučující jsou s podpůrnými opatřeními pro daného žáka seznámeni (IVP, stupeň PO, pomůcky). Po vypracování IVP probíhá další setkání se zákonnými zástupci žáka, pracovníkem ŠPC a třídním učitelem. Během roku se koná několik konzultací o vhodném nastavení poskytování podpůrných opatření. Setkání probíhá v kombinaci třídní učitel a ostatní učitelé. Dále dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem žáka, ŠPC, třídním učitelem a žákem. Po roce od vydání Doporučení probíhá vyhodnocení podpůrných opatření a IVP a v případě potřeby dochází k úpravám podpůrných opatření. Vyhodnocení podpůrných opatření je konzultováno se ŠPC a TU či učiteli předmětů, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Prokonzultují, zda podpůrná opatření vyhovují nebo dojde ke změně. V poslední řadě se vyplní vyhodnocení podpůrných opatření.

Jednou ročně probíhá v PPP Mladá Boleslav setkání výchovných poradců. Komunikace probíhá s vedoucí PPP PhDr. Vandou Šikýřovou. Spolupráce je výborná. 17.4.2024 navštívila školu PhDr. Vandou Šikýřová a byla projednána veškerá podpůrná opatření žáků vyšetřených v PPP MB a žáků, kteří na vyšetření čekají.

23.10.2023 navštívila naši školu pracovnice SPC Mladá Boleslav Mgr. Kateřina Nevřelová, která v SPC zastává funkci speciálního pedagoga. Během celého školního roku byla komunikace s paní Nevřelovou výborná.

Během školního roku jsme také spolupracovali s SPC při NAUTIS, zástupkyní ředitele Mgr. Lenkou Bittmannovou, která navštívila naši školu 19.6.2024. 14.6.2024 proběhlo v MŠ Včeličky screeningové vyšetření z Nautis Mgr. Petrou Slanou u jednoho dítěte, které bylo pozitivní.

Dále spolupracujeme se SPC při ZŠ a MŠ Zrak Praha, Mgr. Evou Januszovou a SPC logopedické a surdopedické v Libereci, Mgr. Gabrielou Čavojskou a organizací pro dětský sluch Tamtam v Praze PhDr. Annou Cíchovou Hronovou.

Na 1. i 2. stupni byl veden Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) speciálním pedagogem, Bc. Zuzanou Zemanovou, Mgr. Janou Kučerovou a v MŠ Bc. Lenkou Kučerovou.

Na 1. i 2. stupni probíhalo doučování matematiky, českého jazyka a anglického jazyka.

ŠPC organizačně zabezpečilo péči o žáka s lehkým mentálním postižením a žáky s autismem.

ŠPC zajistilo koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně doporučenými ŠPZ i individualizaci a PO v rámci školy.

ŠPC spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebují poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, psychologické a výchovně-metodické, i když žák nebyl vyšetřen v ŠPZ.

ŠPC spolupracovalo a konzultovalo se všemi pedagogickými pracovníky návrhy na podpůrná opatření 1. stupně pro žáky.

ŠPC metodicky vedlo asistenty pedagoga ve škole i v MŠ. Každý asistent je metodicky veden výchovnou poradkyní, setkání probíhají individuálně i společně.

ŠPC se v tomto školním roce zaměřilo na hospitace v hodinách a bylo doporučeno všem vyučujícím, aby si vzájemně hospitovali. Tento model se nám osvědčil a budeme v něm pokračovat i v dalším školním roce.

Konzultace členů ŠPC probíhala v lichých týdnech od 13:10 – 13:55 hodin.

Přehled uskutečněných aktivit:

V ŠPZ bylo ve školním roce 2023/2024 vyšetřeno žáků

Třída	Počet vyšetření	Poznámka
1.A	1	
1.B	3	
2.A	6	
2.B	1	
3.A	5	
3.B	1	
4.A	1	
4.B	3	
5.A	1	
5.B	2	
6.A	4	
6.B	5	
7.A	1	
7.B	2	

8.A	1	
8.B	4	
9.A	0	
9.B	0	

Žáci s podpůrnými opatřeními k datu 25.6.2024

Třída	Počet žáků	PO1	PO2	PO3	AP
1.A	26		1	3	1
1.B	26		2	2	1
2.A	25		3	3	1
2.B	21	1	1	1	1
3.A	20		4	2	1
3.B	23		1		
4.A	23		2		
4.B	22		4		
5.A	23		2	1	1
5.B	24		2	3	1
6.A	23	1	4	2	1
6.B	28		4	3	1
7.A	25	2	3		
7.B	28	1	1	2	1
8.A	28	1	2	1	1
8.B	23		5	2	1
9.A	19		2		
9.B	23		1		
celkem	430	6	43	25	12

Tabulka s odeslanými a příchozími doporučeními v tomto školním roce

	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen
Odeslané dotazníky ZŠ do ŠPZ	0	4	14	1	4	2	0	2	0	6	0	0
Příchozí doporučení do ZŠ z PPP/SPC	11	0	4	4	4	3	2	3	6	10	1	3
Odeslané dotazníky MŠ do ŠPZ	0	0	0	0	0	2	7	2	1	0	0	0
Příchozí doporučení do MŠ ze ŠPZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4

IVP bylo vytvořeno během školního roku 2023/2024 u 10 žáků na základě doporučení ŠPZ.

PSPP byl ve školním roce 2023/2024 poskytnut 19 žákům po jedné hodině týdně, 4 žáci po dvou hodinách týdně. V MŠ byl v roce 2023/2024 poskytován PSSP jednomu dítěti.

Poskytování PSPP podle tříd:

Třída	PSPP
1.A	0
1.B	0
2.A	0
2.B	1
3.A	3
3.B	0
4.A	0
4.B	1
5.A	2
5.B	4
6.A	1

6.B	2
7.A	2
7.B	2
8.A	1
8.B	0
9.A	0
9.B	0
celkem	19

Čtyřem žákům s doporučením ze ŠPZ byly poskytovány tři hodiny českého jazyka navíc.

Žákům cizincům byla poskytována podpůrná opatření v podobě doučování s asistenty pedagoga. Doučování bylo zaměřeno na český jazyk, slovní zásobu a naukové předměty. S žáky se pracovalo individuálně dle jejich potřeb.

Diagnostika školní zralosti

Ve dvou předškolních třídách (Kořata a Sluníčka) byl proveden standardizovaný diagnostický materiál, který slouží k včasnému zachytu dětí, které by mohly mít v počátečním čtení a psaní problémy a zároveň nabízí trénink oslabených oblastí. Dále test lateralitu. Na základě výsledků diagnostických nástrojů byly vedeny individuální konzultace vyučujících mateřské školy a výchovné poradkyně s rodiči dětí, které měly slabší vyhodnocení testů. Těmto dětem byl doporučen odklad školní docházky a se souhlasem zákonných zástupců dětí byly odeslány dotazníky MŠ k vyšetření v PPP Mladá Boleslav. V těchto diagnostikách budeme pokračovat i v příštím školním roce, protože se nám velmi osvědčily a byly velkým pomocníkem při zápisu do ZŠ. 28.8.2023 a 27.10.2023 výchovná poradkyně Mgr. Jana Kučerová, učitelka MŠ Bc. Lenka Kučerová a speciální pedagog Bc. Zuzana Zemanová absolvovaly vzdělávací program Hry a náměty pro rozvoj pozornosti a paměti aneb dynamická diagnostika v prostřední běžné MŠ s lektorkou Mgr. Martinou Večeřou.

Podpůrná péče asistenta pedagoga

MŠ – děti s AP (Sluníčka - 40 hodin/týden, Sovičky 40 hodin/týden, Včeličky – 25,5 hodin/týden, Berušky - 40 hodin/týden)

1.A – 1 AP, 1 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

1.B – 1 AP, 3 žáci s PO 2 (2) a PO 3 – 30 hodin/týden

2.A – 1 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

2.B – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

3.A – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

5.A – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

5.B – 1 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

6.A – 1 AP, 2 žáci s PO 3 – 30 hodin/týden

6.B – 1 AP, 2 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

7.B – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

8-A – 1 AP, 1 žák s PO 3 – 30 hodin/týden

8.B – 1 AP, 1 žák s PO3 – 30 hodin/týden

Péče o asistenty pedagoga probíhá v rámci pravidelných schůzek nejméně 1 x měsíčně, v případě potřeby kdykoli, s výchovnou poradkyní. Asistent pedagoga je metodicky veden, jak pracovat s žáky s podpůrným opatřením, jak nejlépe a efektivně jednat se zákonnými zástupci žáků, jak pomáhat udržovat zdravé klima třídy, jak efektivně spolupracovat s třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Asistenti pedagoga se pravidelně účastní DVPP.

Vzdělávání a péče o žáky s lehkým mentálním postižením

Ve školním roce 2023/2024 byl na naší škole vzděláván jeden žák s lehkým mentálním postižením v sedmém ročníku. Žák je veden v PPP Mladá Boleslav. Dle doporučení ŠPZ je žákovi přiznán IVP a úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vycházející z doporučení ŠPZ na minimální doporučenou úroveň, která vychází z RVP. Žákovi se dařilo plnit vytyčené cíle v IVP a prospíval na maximální možnosti svých kompetencí.

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem probíhala v letošním školním roce 2023/2024 podle platné školní legislativy a pokud žák neprospíval, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů, apod.).

Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce

V letošním školním roce 2023/2024 se celý tým školního poradenského pracoviště zaměřil na pokračování nastavených konzultací se zákonnými zástupci. Jednání probíhala, jak na žádost školy a následné pomoci žákovi a rodičům ve vzdělávacích i výchovných opatřeních, tak i na základě žádosti ze strany samotných zákonných zástupců. Se zákonnými zástupci bylo vždy konzultováno vše předem a byla jim řádně vysvětlena daná oblast týkající se jejich dítěte. Společná setkání se zákonnými zástupci probíhala také následně po vyšetření ve školském poradenském zařízení. Cílem ŠPC bylo, aby zákonný zástupce i žák vše řádně pochopili a porozuměli všem opatřením, které se v oblasti vzdělávání a výchovy týkali jich samotných.

Prostředím ke komunikaci se žáky a zákonnými zástupci ve škole slouží kancelář výchovné poradkyně, která sídlí ve třetím patře budovy školy. Místnost je zařízena tak, aby působila klidným a důvěryhodným dojmem. Během školního roku byla tato kancelář čteně využívána jak zákonnými zástupci, žáky, asistenty pedagoga i vyučujícími. Žáci se naučili navštěvovat výchovnou poradkyni a řešili jak své osobní problémy, tak výukové. V případě závažnějších zjištění (sebepoškozování, deprese...) byli ihned zákonní zástupci žáka kontaktováni a žáky si přebírali osobně ve škole.

Ke komunikaci s žáky slouží i schránka důvěry, která se nachází v přízemí a ve třetím patře budovy školy.

V příštím školním roce chceme dále pokračovat v osobních setkáních a konzultacích s žáky i zákonnými zástupci, protože se nám tento model velmi osvědčil. Jsme přesvědčeni, že řešení všech konfliktů nebo problémů spočívají v dobře nastavené komunikaci a vzájemném dialogu mezi všemi stranami.

Tabulka s počtem konzultací v jednotlivých měsících – viz zápisy

	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
Jednání se zákonnými zástupci	2	5	2	2	3		7	5	3	2
Jednání s žáky		1					7	4	6	2

Instituce, se kterými škola spolupracuje:

- pedagogicko psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum
- dětský psycholog
- dětský psychiatr
- preventista - psychoterapeut
- Nautis
- Krizová intervence
- Edupraxe
- Semiramis
- Tamtam
- Středisko výchovné péče
- jiné základní školy
- školský úřad
- jiné mateřské školy

Logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností

Za poskytování služeb v oblasti komunikačních schopností zodpovídá logopedický asistent a člen školního poradenského centra, vyučující MŠ Bc. Lenka Kučerová. V letošním školním roce byla logopedická péče využívána v rámci 1. ročníku a v MŠ. Zákonným zástupcům dětí mateřské školy a žáků základní školy je doporučována pravidelná logopedická péče a pravidelný každodenní trénink se zákonným zástupcem. Depistáž byla prováděna logopedickým asistentem, a dále konzultována s rodiči.

Cílem logopedické péče je rozvoj grafomotoriky, oromotoriky, nácvik fonace, artikulace a respirace. V příštím školním roce budeme s logopedickou péčí a depistáží pokračovat. AP Jana Sýkorová dokončila v červnu studium pro logopedického asistenta. V příštím školním roce se bude podílet na logopedické péči o žáky ZŠ.

Problémy spojené se školní docházkou

V letošním roce byla řešena neomluvená absence u 3 žáků druhého stupně.

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené omluvené absenci – přes 100 hodin za jedno pololetí.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

Profesní orientace žáků v tomto školním roce byla pravidelně probírána s žáky devátých ročníků v rámci předmětu občanský výchova. Žáci navštívili úřad práce v Mladé Boleslavi, kde byla pro žáky připravena beseda na téma profesní orientace a také byly žákům poskytnuty veškeré potřebné informace. Škola bude s ÚP v Mladé Boleslavi i nadále spolupracovat. Během školního roku byly žákům poskytnuty informační letáky ze středních škol a učilišť. Žákům byly vydány tištěné atlasy škol, webové stránky zabývající se kariérovým poradenstvím a informace k přihláškám na střední školy a učiliště přes aplikaci Bakalář. Zákonní zástupci i samotní žáci využili ve dnech 23.1.2024 a 31.1.2024 přímý kontakt se zástupkyní ředitelky paní Mgr. Vendulou Budínovou, která se přímo stará o přihlášky a jejich evidenci. Další schůzky probíhaly individuálně.

Vzdělávání pořádané Mgr. Vendulou Budínovou, zástupkyní paní ředitelky, pro pedagogy

29.11.2023	Microsoft 365, Teams
6.12.2023	iPad – aplikace, MS Teams – základání týmů, vložení materiálů
12.12.2023	iPad – aplikace, MS Teams – základání týmů, vložení materiálu
20.12.2023	iPad – náhradní termín, tvorba týmu, grafická aplikace
17.1.2024	iPad
31.1.2024	iPad
14.2.2024	iPad, QR kódy
13.3.2024	Rozšiřujeme si obzory aneb Jak vyrobit originální triko, Aplikace Cricul + plotr
24.4.2024	iPad – projekty
15.5.2024	iPad

Prevence rizikového chování žáků

Výskyt rizikového chování na naší škole ve školním roce 2023/2024:

Výskyt	Počet	Řešení
záškoláctví	3	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence,
projevy šikany (nevhodné chování ke spolužákovi)	11	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Kyberšikana	3	
Nevhodné chování k učiteli	2	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Sebepoškozování	1	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Porušení školního řádu	7	TU, rodiče, vedení školy, pedagogická rada, metodik prevence

Záznam o nevhodném chování žáka

Jednání o nevhodném chování žáka (třídní klima, nevhodné chování ke spolužákům, k učiteli, kyberšikana, projevy šikany) bylo v tomto školním roce sepsáno celkem v 14 případech, celkově bylo vedeno s 27 žáky. Vždy byli informováni zákonní zástupci žáků, v některých případech byli zákonní zástupci žáka pozváni k projednání situace do školy.

Preventivní programy školní rok 2023 – 2024

11.9. 2023 Prevence kouření Jakoby hobby 3.A, 3.B

12.9. 2023 Prevence kouření Jakoby hobby 4. a 5. ročníky

13.9. 2023 Dny pro duševní zdraví Psychiatrická nemocnice Kosmonosy 9.A, 9.B

30.11. 2024 Bezpečí na síti PČR 6.A, 6.B

Listopad 2023 Dopravní výchova, dopravní hřiště 4.A, 4.B

9.1. 2024 Čas proměn – dospívání MPedu 6.A, 6.B

29.2. 2024 Spolupráce ve třídě metodik prevence 8.A

22.3. 2024 Sociální skupiny na síti metodik prevence 6.A

Duben 2024 Sociometrie, pravidla třídy Semiramis 6.A

1.pololetí Poznávací a sebeprezentační techniky 1. ročníky

Spolupráce, komunikační pravidla

Celoročně Práce s kolektivem metodik prevence 6.A

Celoročně Práce učitelů na zvyšování sociálních dovedností a schopností dětí, klimatu třídy a prevenci rizikového chování

Řešení rizikového chování žáka školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence. Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné. Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor.

			Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žákova autonomie začíná být omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVÝP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů . Dokument dále obsahuje konkrétně stanovená opatření , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran nedojde k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat).	Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře u všech zúčastněných . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory. Spolupráce na bázi závazku.
4.	<i>Postoupení případu další straně</i>	Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další	

DVPP a školení

Během školního roku byli pedagogové a členi ŠPC proškoleni v následujících oblastech:

Dejme každému možnost zažít úspěch, Třídnické hodiny, Podpora pozitivního chování dětí a žáků, Hry v matematice, Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ, Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence, Hry a náměty pro rozvoj pozornosti a paměti, Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškozování, Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte, Feuersteinovo instrumentální obohacování, Zprostředkovatel Feuersteinova instrumentálního obohacování, Podpora pozitivního chování dětí a žáků, Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě, Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů, Praktika školního metodika prevence, 7 tipů, jak využít

asistenta pedagoga ve třídě, Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni, Učitel v (ne)bezpečí na internetu, Počítač ve škole, Veletrh nápadů učitelů fyziky 28, Současná literatura pro děti a mládež 3, Digitální pomůcky pro jazykáře: Padlet a Toolbee, Povzbuzující kongres pro pedagogy, Učím, tedy jsem,

Aktivity ŠPC lze rozdělit do následujících oblastí:

1. Služby pro rodiče žáků – konzultace, přednášky
2. Služby pro žáky – individuální konzultace
3. Služby pro učitele ZŠ a MŠ – konzultace, účast na jednáních s rodiči, DVPP
4. Práce s třídními kolektivy
5. Podpora dalších pedagogických pracovníků – vychovatelky školní družiny + asistentky pedagoga
6. Vzdělávání

1. Služby pro rodiče žáků

Stejně jako v předchozím roce se rodiče obraceli na členy ŠPC zejména s problémy výchovného charakteru, dále pak s konzultacemi na téma výukových nebo vztahových obtíží svých dětí ve škole. Ve většině případů šlo o jednorázové konzultace. V návaznosti na poradenství rodičů následovala individuální práce se žáky, ve většině případů prolínající se školním rokem nebo dle aktuálních potřeb a situací ve škole. Škola také poskytla nebo zprostředkovala některým zákonným zástupcům kontakt nebo přímo schůzku s dětským psychologem, dětských psychoterapeutem a dětským psychiatrem.

2. Služby pro žáky-individuální konzultace

Nejčastěji ŠPC spolupracovalo se žáky na základě objednávky rodičů či učitelů, nebo společně s nimi při řešení rodinných či výchovných nebo výukových obtíží. Samotní žáci se obraceli na členy ŠPC, jednalo se jak o jednorázové konzultace, tak o dlouhodobé konzultace s žáky.

3. Služby pro učitele ZŠ a MŠ

V tomto školním roce se na ŠPC obraceli pedagogové ZŠ, MŠ i asistentky pedagoga. Tematicky se jednalo především o metodickou podporu v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo problematiku klimatu třídy a šlo o konzultace opakované prolínající se celým školním rokem. Nabídka pro učitele zahrnovala také náslehy v hodinách s následnou konzultací s učitelem. S pedagogy MŠ jsme konzultovali práci s dětmi s problémovým chováním nebo výraznými osobnostními zvláštnostmi na základě zakázek rodičů i pedagogů MŠ.

4. Práce s třídními kolektivy

Viz programy prevence rizikového chování.

5. Podpora dalších pedagogických pracovníků

V rámci ŠPC probíhají metodické konzultace s asistenty pedagoga, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.

6. Vzdělávání

Probíhaly pravidelné schůzky Školního poradenského centra s cílem koordinovat aktivity jednotlivých poradenských pracovníků školy, rozdělování kompetencí a posilování vzájemné informovanosti.

Je zjevné, že ŠPC má ve škole své nezastupitelné místo, je známé pro žáky, rodiče, pedagogy, spolupracující instituce (pedagogicko-psychologické poradny, aj.), jeho aktivity jsou běžnou součástí školy a členové jsou dobrým spolupracujícím týmem, který je schopný se i dobře vzájemně zastupovat.

Závěr

Napříč pedagogickými pracovníky vnímám současnou situaci ve školství jako velmi náročnou z hlediska vysokého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale hlavně žáků s velkými psychickými obtížemi. Ve chvíli, kdy žák není v dobré psychické kondici, nemá prostor ani možnost se plně soustředit na výuku. Další faktor náročnosti práce s žáky jsou rozličná rodinná zázemí žáků, používání sociálních sítí a přemíra času, kterou těmito sítím žáci věnují. S tím souvisí slabá komunikace a kooperace mezi žáky i jejich rodinami vzájemně. Naše škola je plně otevřena komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci a nadále se budeme soustředit na to, aby se každý žák na škole cítil bezpečně. Každý žák má právo na poskytování takové formy podpory, aby dosahoval svých maximálních možností.

V Dolním Bousově 25.6.2024

Mgr. Jana Kučerová
výchovná poradkyně