



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2021 – 2022

Obsah

OBSAH	2
POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	3
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1. 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	
2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PERSONÁLNÍ ÚDAJE	6
3. 1. ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU, A POHLAVÍ.....	6
3. 2. ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ.....	6
3. 3. ČLENĚNÍ AKTIVNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE KVALIFIKACE.....	7
4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	10
4. 1. UČEBNÍ PLÁNY ŠKOLY.....	10
5. ŠKOLNÍ DRUŽINA, ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5. 1. PŘEHLED ODDĚLENÍ.....	12
5. 2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ, ÚKOLY, ROČNÍ PLÁN – CELODRUŽINOVÉ AKCE.....	12
5. 3. NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ NA ŠKOLNÍ ROK 2021/22.....	13
6. POČTY ŽÁKŮ	15
6. 1. POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH TRŽDÁCH.....	15
6. 2. POČTY ŽÁKŮ S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM.....	15
6. 3. ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŠK. ROK 2022/23.....	15
6. 4. SROVNÁNÍ ZÁSADNÍCH ÚDAJŮ K 30. 6. V LETECH 2011-2022.....	16
6. 5. ŽÁCI PŘIJATÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY.....	16
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	17
7. 1. SOUHRNNÁ STATISTIKA.....	17
8. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
8. 1. HOSPITAČNÍ ČINNOST.....	19
8. 2. ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ KONTROLNÍ ČINNOSTI.....	20
8. 3. ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.....	22
9. PŘEHLED DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22.....	23
9. 1. VÝCHOZÍ STAV.....	25
9. 2. STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ.....	26
9. 3. STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE.....	26
10. ICT – STANDARD A PLÁN.....	30
10. 1. PRACOVNÍ STANICE.....	30
10. 2. LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ ŠKOLY.....	30
10. 3. DALŠÍ VYBAVENÍ	
11. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	33
11. 1. AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE).....	33
12. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	43
13. PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	46
14. PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY.....	47
15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....	48

16.	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ	48
17.	FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	49
18.	VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU	53
19.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	54

Pokyn pro vydání výroční zprávy

Ředitelka Základní školy T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov, Školní 74, Dolní Bousov, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.skola@zsdb.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo může obdržet její kopii.

**V srpnu 2022 zpracovala ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová
V Dolním Bousově 31. 8. 2022**

Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje

Název školy dle ZL	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Sídlo školy	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	71009914
IZO	102 326 789
Zřizovatel	Město Dolní Bousov, Náměstí T. G. Masaryka 1
Místa poskytovaného Vzdělávání ZŠ	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
E-mail	skola@zsdb.cz
www stránky	zsdb.cz

Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Karnová
Zástupkyně ředitelky školy ZŠ	Mgr. Vendula Budínová
Zástupkyně ředitelky školy ZŠ	Mgr. Jana Kučerová
Zástupkyně ředitelky školy MŠ	Radka Nechanská
Vedoucí vychovatelka	Miluše Vodhánělová
Vedoucí školní jídelny	Oldřiška Koblrová

1. 2. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	430 žáků
Školní družina	116 žáků
Školní jídelna	600 jídel
Mateřská škola	134 dětí
Mateřská škola – výdejna jídel	134 jídel

Charakteristika školy

2. Charakteristika školy

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Dolní Bousov je školou poskytující základní vzdělání žákům z Dolního Bousova a z patnácti okolních obcí.

Areál školy je umístěn v centru města.

Škola má 9 ročníků. K 1. 6. 2022 měla škola 408 žáků. Školní družinu navštěvovalo 116 žáků. Školní jídelna vařila pro 369 žakovských strážníků, pro 127 dětských strážníků v mateřské škole a 75 cizích strážníků.

Škola se zaměřuje též na **zájmové aktivity**, aby za nimi děti nemusely dojíždět do větších měst. K těmto účelům je hojně využívána malá tělocvična, sportovní hala, jazyková učebna a učebna keramiky.

Škola klade důraz na výchovné předměty, informační technologie a výuku cizích jazyků. Velký důraz je kladen na využívání moderních vzdělávacích technologií, kterými je škola stále vybavována.

Základ tvoří 17 interaktivních tabulí ActivBoard, 4 dotykové panely a jejich příslušenství, k němuž patří 22 PC pro žáky a digitální mikroskop pro zlepšení skupinové práce a interaktivity v hodinách.

Škola disponuje 8 sadami robotů Lego Mindstorms Home, 2 sady robotů Lego Mindstorms Edu a 40 Ozobotů.

Škola využívá všech dostupných finančních prostředků k neustálé modernizaci materiálního vybavení školy. Viz. projekty školy.

V září 2022 byly zkolaudovány dvě jazykové učebny, jazyková laboratoř a konverzační místnost.

Zřizovatel školy město Dolní Bousov podepsal smlouvu o vytvoření společného školského obvodu s okolními nespádovými obcemi, které každoročně finančním darem podporují provoz školy.

Pro rodiče je k dispozici internetová žakovská knížka a pro pedagogy elektronická třídní kniha. V návaznosti na epidemii Covid 19 byla na jaře roku 2020 vytvořena platforma edu.cz, na které po dobu celé distanční výuky byla zadávána domácí práce pro všechny žáky školy.

Vybavení školy

Rekonstrukce školní budovy byla dokončena v roce 2012 a škola zde využívá 22 učeben, z toho 5 odborných. Odborné pracovny jsou vybaveny pro tyto předměty:

- Fyzika, chemie, přírodopis
- Cvičná kuchyně a rodinná výchova
- Informační a výpočetní technika
- Výtvarná výchova
- Jazyková laboratoř, konverzační místnost

Škola má k dispozici pro hodiny tělesné výchovy a sportovní zájmové útvary malou tělocvičnu, sportovní halu, fotbalový stadion a sportovní víceúčelové hřiště.

Modernizace vybavení naší školy by nebyla myslitelná bez vstřícného přístupu zřizovatele Města Dolní Bousov a bez jeho zejména finanční, ale i jiné podpory a pochopení pro rozvoj města.

Školní jídelna

Žáci k objednání stravy využívají E – Jídelníček. Objednání stravy je možné v systému přímo ve školní jídelně nebo pomocí internetu na webových stránkách školy.

V průběhu letních prázdnin 2019 došlo k rekonstrukci a rozšíření školní jídelny.

Během letních prázdnin 2020 byla nainstalována nová Flexi pánev v hodnotě 1,330 000 Kč. Nová pánev snižuje čas na přípravu jídel a především zachovává potraviny šťavnaté.

3. Personální údaje

K 30. 6. 2022 bylo ve škole v pracovním poměru **58** zaměstnanců školy, z toho **31** učitelů (27,4993), **10** asistentů pedagoga (7,639), **4** vychovatelky ve školní družině (3,4286), **8** pracovníků školní jídelny (7,875) a **6** provozních pracovníků (6,635). Všichni pracovníci ale nepracují na plný úvazek, takže celkový přepočtený počet pracovníků je 53,077 pracovních úvazků.

Bez třídnictví byli učitelé Ing. Šárka Švábková, Mgr. Zuzana Bártová, Mgr. Jana Bušková, Mgr. Jan Plíšek, Mgr. Barbora Škubalová, Mgr. Ivan Truhlička, Kisořová Zuzana Dis., Katarína Procházka Dis., Zuzana Zemanová, zástupkyně ředitelky Mgr. Vendula Budínová a ředitelka školy Mgr. Kateřina Karnová (7). Funkci výchovné poradkyně zastávala Mgr. Jana Kučerová.

3. 1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví, pouze pedagogové

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	2	3	6,81
31 - 40 let	1	10	11	25,02
41 - 50 let	1	19	20	45,45
51 - 60 let	1	9	10	22,72
61 a více let	0	0	0	0
celkem	4	40	44	100%
%	9,1	90,90	100%	

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví, pouze pedagogové

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	0	13	23	29,54
vyšší odborné	0	3	3	6,81
vysokoškolské	5	23	28	63,65
celkem	5	39	44	100%

3. 2. Členění aktivních pedagogických pracovníků podle kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	11	2	13	29,54
učitel druhého stupně základní školy	15	2	17	38,63
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	4		4	9,09
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	10		10	22,74
trenér				
celkem	40	40	44	100%

Pedagogičtí pracovníci:

P.č.	Jméno	Titul	Aprobace	Úvazek	Funkce
1.	Aimeihinor Jana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
2.	Bártová Zuzana	Mgr.	AJ	0,818	učitelka 2. st.
3.	Budínová Vendula	Mgr.	F, PŘ	1,0	zástupkyně ředitelky
4.	Bušková Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
5.	Etrychová Eva	DiS.	asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
6.	Fiedlerová Andrea	Mgr.	ČJ, NJ	0,909	učitel 2. st.
7.	Folprechtová Dagmar		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
8.	Indráková Anna	Mgr..	ČJ, AJ	1,0	učitelka 2. st.
9.	Karnová Kateřina	Mgr.	TV	1,0	ředitelka
10.	Kissová Markéta	Mgr.	1. stupeň, VV	1,0	učitelka 1. st.
11.	Kissová Zuzana	DiS.	VV	0,545	učitelka 2. st.
12.	Kolářová Monika		Asistent pedagoga	0,75	Asistent pedagoga
13.	Kolavíková Jana	Ing.	asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
14.	Koubová Pavlína	Mgr.	M, Ch	1,0	učitelka 2. st.
15.	Kopecký Vlastislav	Mgr.	PŘ, AJ, Pč	1,0	učitel 2. st.
16.	Kučerová Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st., vých. por.
17.	Kužel Jirí	Mgr.	D, TV	1,0	učitel 2. st.
18.	Kuželová Eva	Mgr.	1. stupeň, NJ	1,0	učit. 1. a 2. st.
19.	Kyzivátová Gabriela		vychovatelství	0,714	vychovatelka ŠD
20.	Mejzlíková Pavlína	Mgr.	Př, Z	1,0	učitelka 2. st.
21.	Němečková Miroslava	Mgr.	M, TV	1,0	učitelka 2. st.
22.	Nocarová Vladimíra	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
23.	Olbrichová Marta		vychovatelství	1,0	vychovatelka ŠD

24.	Pánková Helena	Mgr.	ČJ, NJ	1,0	učitelka 2. st.
25.	Pilařová Petra		asistent pedagoga	0,889	asistent pedagoga
26.	Plíšek Jan	Mgr.	TV	0,636	učitel 2. st.
27.	Plíšková Iveta		1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
28.	Procházka Katarína	Dis.	Aj	0,909	učitelka 1. st., 2. st.
29.	Procházková Radka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
30.	Prudičová Ilona		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
31.	Roxerová Radka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
32.	Repšová Zuzana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
33.	Sedláček Lukáš	Mgr.	Ch, PŘ	0,863	učitel 2. st.
34.	Skálová Zdeňka	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
35.	Soběslavová Veronika		vychovatelství	0,714	vychovatelka ŠD
36.	Sýkorová Jana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
37.	Šenková Jana	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. stupně
38.	Šenkýřová Hana		asistent pedagoga	0,75	asistent pedagoga
39.	Škubalová Barbora	Mgr.	Aj, speciální pedagog	1,0	učitelka 2. st., spec. ped.
40.	Švábková Šárka	Ing.	VŠSE + DPS	0,863	učitelka 2. st.
41.	Švancaránová Monika	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitelka 1. st.
42.	Truhlička Ivan	Mgr.	1. stupeň	1,0	učitel 1. st.
43.	Vodhánělová Miluše		vychovatelství	1,0	vedoucí vychovatelka ŠD
44.	Zemanová Zuzana	Bc.	učitelka 2. stupeň	0,363	učitelka 2. st.

Ostatní pracovníci

	Jméno	Pozice	Úvazek
1.	Králová Adéla	uklízečka	1,0
2.	Szabó Martin	školník, topič	1,885
3.	Šourková Eliška	hospodářka	0,825
4.	Valentová Jana	uklízečka	0,875
5.	Vozková Jaroslava	uklízečka	0,875
6.	Zimová Lenka	ekonomka, mzdová účetní	1,0
7.	Benešová Martina	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
8.	Folprechtová Kateřina	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
9.	Horčíčková Jana	provozní zaměstnanec ŠJ	0,875
10.	Kobrllová Oldřiška	vedoucí ŠJ	1,0
11.	Koprnická Gabriela	provozní zaměstnanec ŠJ	1,0
12.	Kozáková Iva	vedoucí kuchařka	1,0
13.	Mušková Romana	kuchařka	1,0
14.	Urbaníková Andrea	kuchařka	1,0

Komentář ředitelky školy:

Pedagogové:

Ve školním roce 2021/2022 pokračoval trend navyšování počtu pedagogických pracovníků. Důvodem této skutečnosti je fakt, že škola má stále rezervy v rozdílu tzv. PH maxu (počet hodin, které můžeme dle učebního plánu vyučovat) a PH maxu školy (skutečný počet vyučovaných hodin). Disponibilní finanční prostředky jsou tak využity primárně na zajištění dělení klíčových předmětů ve třídách se zvýšeným počtem žáků a ve třídách se zvýšeným počtem žáků se SVP.

Bakalářským titulem ukončila studium speciální pedagogiky Zuzana Zemanová. Ve studiu ke zvýšené své kvalifikace pokračuje další vyučující anglického jazyka. Mgr. Vlastislav Kopecký navýšil svoji aprobovanost o státní zkoušku z fyziky.

Od srpna 2022 nastupují nové dvě paní učitelky na 2. stupeň s aprobačí český a německý, biologie a chemie. Pracovní poměr k 31. 7. 2022 ukončila paní učitelka s aprobačí český jazyka a německý jazyk.

Vedení školy:

Nově byla zřízena pracovní pozice druhého zástupce pro ZŠ, Mgr. Jana Kučerová, která zároveň působí i jako výchovná poradkyně. Je zodpovědná za práci s žáky se SVP, zajišťuje pomoc ostatním pedagogům v jejich práci s těmito žáky a současně odborně koordinuje práci asistentů pedagoga. V její kompetenci je dohled nad vytvářením IVP plánů a smluv s rodiči u žáků s podpůrnými opatřeními.

Zároveň je k dispozici dvou třídám předškolních dětí v mateřské škole, kde provádí odborné posouzení školní zralosti, zajišťuje ve spolupráci s učitelkami MŠ konzultace s rodiči.

Asistenti pedagoga:

Personální doplňování týmu asistentek je odvislé od aktuálního stavu podpůrných opatření našich žáků. Přibývající zkušenosti asistentek, prohlubování spolupráce s pedagogy a hledání nových možností, to vše jsou důvody, proč se na naší škole daří naplňovat podmínky inkluzivní podpory.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ve složení nepedagogických zaměstnanců školy došlo ke změně na místě uklízečky. Stále rizikovým prostředím je školní jídelna, kde musíme případné absence řešit dočasnými záskoky.

Priority vedení školy pro školní rok 2022/23 v oblasti zaměstnanosti školy:

Úspěšné začlenění nových kolegů do pedagogického sboru a podpora jejich adaptace na prostředí školy.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců, zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků

Efektivní nastavení inkluzivních opatření, zejména v oblasti spolupráce pedagogů a AP

Zvýšení kvality vedení týmu, zvýšení efektivity komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci školy

4. Školní vzdělávací program

4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. 9. 20216 byl ŠVP Učíme se pro život vložen do Inspisu ČŠI.

Od 1. 9. 2018 byl změněn učební plán na 1. stupni, kdy došlo k přeskupení hodin, tak aby již od 1. ročníku byla zařazena jedna hodina anglického jazyka se souhlasem zákonných zástupců.

4. 1. Učební plány školy

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+2	7	7	33+8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				2	2	4
Člověk a společnost	Dějepis						
Člověk a příroda	Výchova k občanství						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		2	2	2	6
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Volitelná matematika • Mediální výchova • Anglický jazyk konverzace • Seminář z českého jazyka 				0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka					
	Přírodověda					
	Vlastivěda					
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1
společnost	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie			2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis	2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1		3
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18

Komentář ředitelky školy:

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům je dobrá.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle ŠVP respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové k dosažení jednotlivých výstupů ŠVP využívají komplexních metod výuky. Zvolené metody a formy práce rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence.

V případě zvýšeného počtu žáků ve třídě nebo zvýšeného počtu žáků se SVP jsou třídy na hodiny českého jazyka a matematiky děleny do menších skupin. Tím se zvyšuje individualizace výuky v těchto třídách. Větší časová dotace učitele vůči žákům umožňuje i zvýšení motivace žáků k učení.

Vzhledem k úpravám RVP ZV pedagogové diskutují nad úpravami ŠVP, které budou v naší škole platné od 1. 9. 2023. Všechny provedené změny jsou řádně připravovány, důsledně projednávány v jednotlivých předmětových komisích a metodickém sdružení.

5. Školní družina, zájmové vzdělávání

5. 1. Přehled oddělení

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	29	0	1
2	29	0	1
3	29	0	1
4	29	0	1
celkem	116	0	4

5. 2. Materiálně technické vybavení, úkoly, roční plán – celodružinové akce

Prostory a vybavení školní družiny	ŠD má pro svůj provoz k dispozici 2 kmenové třídy, zbylá dvě oddělení využívají kmenových tříd. Prostorové podmínky jsou dlouhodobě neuspokojivé. Vedení školy se prozatím nedaří nalézt adekvátní řešení tohoto problému. Naopak velmi uspokojivá je materiální vybavenost jednotlivých oddělení. Zásadním úkolem pro následující období je upravit podmínky školní zahrady tak, aby poskytla ŠD dostatečné zázemí pro její činnost.
Hlavní úkoly	<ol style="list-style-type: none">1. Učit žáky vzájemné komunikaci a posilovat kladné vlastnosti2. Rozvíjet smyslové vnímání3. Učit spolupracovat ve skupině žáků.4. Vést žáky k samostatnému myšlení a individuální tvůrčí aktivitě.5. Rozvíjet u žáků sportovní vyžití.
Celodružinové akce	Celodružinové akce mají velký význam pro činnost v rámci zájmového vzdělávání, tak také v rovině celoškolských akcí. Tematicky vycházejí z podnětů a příležitostí, které s sebou přináší průběh roku – oslava svátků, téma ročních období.

Komentář ředitelky školy:

Školní družina plní kvalitně funkci v oblastech odpočinková, tělovýchovná, esteticko-výchovná, rekreační. Práce s účastníky je náročnější z hlediska vztahů. Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli a především s rodiči. Cílem pobytu účastníků je oživení pravidelných činností a rozvoj jejich zájmů o různá odvětví.

Činnost družiny se zaměřila mj. i na besedy k různým tématům, hudební a recitační chvilky, na tělovýchovné činnosti v tělocvičně i venku, esteticko-výchovné činnosti, seznamování se s městem a zajímavými místy v něm. Vzhledem k otvírací době (6:30 hod.) mohou družinu v ranních hodinách využívat i žáci, kteří dojíždějí do školy.

Hlavním cílem práce vychovatelek je především spokojenost účastníků ve školní družině a spokojenost rodičů s obsahem a zaměřením pobytu, o čemž svědčí naplněnost 116 účastníků. Zájmové kroužky se daří zajistit především ve spolupráci s externími spolupracovníky školy.

5. 3. Nabídka zájmových kroužků na školní rok 2021/2022

Nabídka kroužků pořádaných pracovníky školy

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Florbal 1	6., 7.	pondělí	15.00 - 16.15	sportovní hala	Mgr. Kužel
Florbal 2	8., 9.	pondělí	16.15 - 17.30	sportovní hala	Mgr. Kužel
Hra na flétnu	den, hodina a místo konání kroužku bude upřesněno podle počtu přihlášených dětí				Mgr. Švancaránová

Nabídka kroužků pořádaných externími pracovníky

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Čtenářský klub 1	2. - 4.	pondělí	12.45 - 13.45	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 2	4., 5.	pondělí	14.00 - 15.00	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 3	2. - 4.	středa	12.45 - 13.30	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 4	6. - 9.	středa	13.30 - 15.00	městská knihovna	p. Třísková
Čtenářský klub 5	6. - 9.	pátek	14.00 - 15.30	městská knihovna	p. Třísková
Přírodovědný kroužek		pátek	13.00 - 15.00	sraz před školou	p. Bartková
Stolní tenis	3. - 9.	pátek	16.00 - 17.30	tělocvična ZŠ	p. Jihlavec
Hasičský kroužek HB	1. - 9.	neděle	14.00 - 16.00	hasičárna HB	p. Steklý

Název kroužku	třída	den	čas	místo konání	vedoucí kroužku
Keramika 1	1., 2.	úterý	12.30 - 13.30	keramika	Rytmik - p. Baláková
Keramika 2	3., 4.	pátek	11.45 - 12.45	keramika	Rytmik - p. Pažoutová
Keramika 3	5., 6.	pátek	13.00 - 14.00	keramika	Rytmik - p. Pažoutová
Netradiční výt. dílny	1., 2.	středa	11.45 - 12.45	učebna ZŠ	Rytmik - p. Baláková
Netradiční výt. dílny	3. - 5.	středa	13.00 - 14.00	učebna ZŠ	Rytmik - p. Baláková
Angličtina v pohybu	1.	čtvrtek	11.45 - 12.45	učebna ZŠ	Rytmik - p. Baláková
Angličtina v pohybu	2.	čtvrtek	13.00 - 14.00	učebna ZŠ	Rytmik - p. Baláková
Moderní tance	3. - 6.	pondělí	13.00 - 14.00	tělocvična ZŠ	Rytmik - p. John

Čtenářské kluby ve školním roce 2021/2022

V uplynulém školním roce čtenářské kluby pravidelně navštěvovalo 42 dětí, 30 dětí z prvního stupně a 12 z druhého stupně. Rozděleny byly do pěti skupin. V pondělí, středu a pátek se jim vždy ve stanovenou dobu otevíraly dveře knihovny.

Hlavním cílem našich schůzek bylo plnit základní tři pilíře čtenářských klubů – číst si samostatně po předem zadanou dobu, sdílet zážitky ze čtení a odcházet domů s rozečtenou knihou. K plnění pilířů nám vydatně již třetím rokem napomáhaly čtenářské diáře, do kterých si děti zapisovaly přečtené stránky. Díky pečlivým zápiskům jsme mohly sledovat čtenářské pokroky. Na závěr školního roku každý obdržel svůj vlastní čtenářský graf a mohl své úspěchy na poli čtenářství porovnávat s ostatními. Čtenářské úspěchy nezůstaly bez odměny, každý čtenář za svou snahu získal knihu dle vlastního výběru. Starší si knihy vybraly během návštěvy knižního veletrhu Svět knihy, mladší zase během návštěvy boleslavského knihkupectví.

Na jaře v rámci celostní akce Březen – měsíc čtenářů proběhlo tradiční nocování určené dětem z druhého stupně. Během pátečního večera si všech dvanáct čtenářů četlo, připravovalo večeri a snažilo se pokořit únikovou hru, došlo i na dramatizaci knih z únikové hry.

Necelá polovina klubových dětí se zapojila do čtecí výzvy a snažila se přečíst dvanáct knih podle předem zadaných témat. Někomu se podařilo všechny knihy přečíst během prvního pololetí, někdo dočetl s koncem školního roku a někdo slíbil, že se pokusí výzvu splnit během letních prázdnin. V novém školním roce se uvidí, jak to nakonec vše dopadlo.

6. Počty žáků

6. 1. Počty žáků v jednotlivých třídách

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A (1. B)	19/23	10/14	9/9	Ne
2. A (2. B)	23/21	11/9	12/12	Ne
3. A (3. B)	23/23	7/11	16/12	Ne
4. A (4. B)	22/27	12/8	10/19	Ne
5. A (5. B)	27/28	8/12	19/16	Ne
6. A (6. B)	26/24	14/10	12/14	Ne
7. A (7. B)	20/22	12/14	8/8	Ne
8. A (8. B)	25/22	11/9	14/13	Ne
9. A (9. B)	15/18	10/9	5/9	Ne
Celkem	408	205	203	

6. 2. Počty žáků s podpůrnými opatřeními

Žáci s podpůrnými opatřeními

třída	Počet žáků	PO1	PO2	PO3	Asistent pedagoga
1. A (1. B)	19/23	3/0	1/1	2/2	1/1
2. A (2. B)	23/21	2/1	0/3	0/0	0/0
3. A (3. B)	23/23	3/2	1/2	1/3	0/1
4. A (4. B)	22/27	2/1	5/1	2/2	1/1
5. A (5. B)	27/28	2/2	3/1	0/1	0/1
6. A (6. B)	26/24	2/2	3/5	1/2	1/2
7. A (7. B)	20/22	0/1	2/1	0/0	0/0
8. A (8. B)	25/22	1/1	4/2	1/1	0/0
9. A (9. B)	15/8	0/0	3/4	0/1	0/0
Celkem	408	24	41	21	7

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	6	6

6. 3. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2022/23

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2021/2022

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	47	12

Dne 16. 6. 2022 proběhl zvláštní zápis ukrajinských žáků. Zápisu se zúčastnili 3 žáci, kteří byli od 1. 9. 2022 přijati do základní školy. Do 31. 8. 2022 se přihlásili ještě další tři žáci, kteří byli také přijati.

Komentář ředitelky školy:

Zápis do základní školy po dvou letech proběhl prezenční formou. Znatelným přínosem pro odhalování školní nezralosti u předškolních dětí je práce paní zástupkyně Mgr. Jany Kučerové, která ve spolupráci se jednotlivými mateřskými školkami v okolí provádí depistáž dětí s možností problematického nástupu dítě do základní školy.

V mateřské škole Dolní Bousov jsou dvě třídy školáků, u kterých probíhá podzimní testování pomocí Jiráskova testu a testu rizik poruch čtení a psaní. Na základě těchto testů probíhají individuální schůzky s rodiči, kde jsou seznámeni s výsledky těchto testů. Rodičům je doporučena následná domácí příprava, v případě potřeby je dítě odesláno do pedagogicko - psychologické poradny k zhodnocení školní zralosti a doporučení případného odkladu povinné školní docházky.

Zároveň s hodnocením školní zralosti probíhá i logopedická depistáž.

6. 4. Srovnání zásadních údajů k 30. červnu v letech 2011 – 2022

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	1.9.22
Početžáků	265	257	299	323	340	360	353	362	386	392	406	408	424
počet tříd	11	11	13	14	15	16	16	17	17	18	18	18	18
průměrný počet žáků na třídu	24,09	23,36	23	23,07	22,66	22,5	22,06	21,29	22,70	21,77	22,55	22,66	23,55

Komentář ředitelky školy:

Počet žáků ve škole nepřesahuje povolenou kapacitu školy, která je 430 žáků pro školu, 116 pro školní družinu a 600 pro školní jídelnu. **Počet tříd je 18, průměrný počet žáků na třídu k 30. 6. 2022 byl 22,66 (408 žáků) a zůstal téměř stejný jako v loňském roce.**

Od 1. 9. 2022 se zvýšil počet žáků na 424, průměr na třídu 23, 55 žáků.

Početné třídy prvního stupně a letošní šesté a sedmé třídy jsou děleny na menší skupiny žáků v anglickém jazyce, v českém jazyce a v matematice. Toto dělení do menších výrazně napomáhá individualizaci a diferenciaci výuky.

5. 5. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	9
střední odborná škola	18
střední odborné učiliště	6

Komentář ředitelky školy:

Všichni žáci, kteří ukončili v 9. třídě povinnou školní docházku, se bez potíží dostali na vybrané školy. V letošním školním roce je velkým úspěchem 9 přijatých žáků na čtyřletá gymnázia z celkového počtu 33 žáků.

6. Hodnocení žáků

6. 1. Souhrnná statistika

Souhrnná statistika tříd		1. pololetí školního roku								
2021/22										
třída	žák	z toho hodnocení V			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel	
		P	5	N						
1.A	19	19	0	-	-	-	1.013	68.05	-	Mgr. Kissová Markéta
1.B	23	22	0	-	-	-	1.000	66.73	-	Mgr. Šenková Jana
2.A	22	22	0	-	-	-	1.159	65.40	-	Plíšková Iveta
2.B	21	19	2	-	-	-	1.107	59.85	-	Mgr. Procházková Radka
3.A	23	20	3	-	-	-	1.125	55.47	-	Mgr. Nocarová Vladimíra
3.B	23	23	0	-	-	-	1.096	61.78	-	Mgr. Skálová Zdeňka
4.A	22	8	14	-	-	-	1.571	72.27	-	Mgr. Kučerová Jana
4.B	26	23	3	-	-	-	1.184	87.03	-	Mgr. Kuželová Eva
5.A	27	17	10	-	-	-	1.389	46.44	-	Mgr. Roxerová Radka
5.B	27	20	7	-	-	-	1.359	44.88	-	Mgr. Švancaránová Monika
6.A	26	18	8	-	-	-	1.390	84.73	-	Mgr. Fiedlerová Andrea
6.B	24	10	14	-	-	-	1.446	69.16	-	Mgr. Pánková Helena
7.A	20	5	14	1	-	-	1.897	70.40	-	Mgr. Němečková Miroslava
7.B	21	9	12	-	-	-	1.486	57.95	-	Mgr. Mejzlíková Pavlína
8.A	25	13	11	1	-	-	1.595	64.92	-	Mgr. Sedláček Lukáš
8.B	21	11	10	-	-	-	1.524	65.76	-	Mgr. Kopecký Vlastislav
9.A	15	6	9	-	-	-	1.790	81.73	-	Mgr. Koubová Pavlína
9.B	18	15	3	-	-	-	1.246	82.27	-	Mgr. Kužel Jiří

**Souhranná statistika tříd
2021/22**

2. pololetí školního roku

třída	žák	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel
		V	P	5	N					
1.A	19	19	0	-	-	-	1.007	75.63	-	Mgr. Kissová Markéta
1.B	23	23	0	-	-	-	1.000	67.26	-	Mgr. Šenková Jana
2.A	23	21	2	-	-	-	1.179	68.39	-	Plíšková Iveta
2.B	21	19	2	-	-	-	1.125	72.80	-	Mgr. Procházková Radka
3.A	23	19	4	-	-	-	1.266	56.56	-	Mgr. Nocarová Vladimíra
3.B	23	23	0	-	-	-	1.124	41.60	-	Mgr. Skálová Zdeňka
4.A	22	7	15	-	-	-	1.626	53.31	-	Mgr. Kučerová Jana
4.B	27	17	10	-	-	-	1.333	73.00	-	Mgr. Kuželová Eva
5.A	27	17	10	-	-	-	1.300	46.29	-	Mgr. Roxerová Radka
5.B	28	19	9	-	-	-	1.450	51.10	-	Mgr. Švancaránová Monika
6.A	26	14	12	-	-	-	1.541	84.07	-	Mgr. Fiedlerová Andrea
6.B	24	14	10	-	-	-	1.432	81.29	-	Mgr. Pánková Helena
7.A	20	5	15	-	-	-	1.933	66.80	-	Mgr. Němečková Miroslava
7.B	22	8	14	-	-	-	1.579	61.63	-	Mgr. Mejzlíková Pavlína
8.A	25	11	14	-	-	-	1.699	59.64	-	Mgr. Sedláček Lukáš
8.B	21	11	10	-	-	-	1.581	58.19	-	Mgr. Kopecký Vlastislav
9.A	15	4	11	-	-	-	1.767	101.40	-	Mgr. Koubová Pavlína
9.B	18	14	4	-	-	-	1.274	91.66	-	Mgr. Kužel Jirí

Komentář ředitelky školy:

Výuka probíhala v souladu s cíli ŠVP „Učíme se pro život“. Průběh celého vzdělávacího procesu byl ovlivněn distanční výukou z minulých dvou let a občasnými karanténami během školního roku.

Rovnocenný partnerský vztah a dostatečná komunikace mezi žáky a učiteli a zároveň mezi učiteli a rodiči se odráží ve vzájemných kladných vztazích a pozitivní atmosféře ve škole. Na kladných vzájemných vztazích si škola dlouhodobě zakládá.

Včasným odhalováním projevů nevhodného chování a s tím spojenou činností výchovné komise, sledováním, diskuzemi a odbornými přednáškami se předchází problémům v chování žáků. Škola má výhodu charakteru rodinného prostředí, kde je dítě lépe monitorováno. Při řešení problémových situací se projevuje dobrá práce třídních učitelů, kteří pracují s třídními kolektivy ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, preventistou sociálně-patologických jevů, rodiči a vedením školy.

Vyšší počet absencí byl výrazně ovlivněn covidou pandemií a s ní souvisejícími hygienickými opatřeními.

Klasifikační výsledky žáků je možné hodnotit jako dobré a srovnatelné s předchozím obdobím. Je však nezbytné uvědomit si dopad distančního způsobu vzdělávání na výkony a výsledky žáků. Je nutné neustále hledat takové nástroje, které pomohou žákům překonat potíže, které v jejich vzdělávání nastaly.

7. Průběh a výsledky vzdělávání

7. 1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
ředitel školy	24
zástupci ředitele školy	27
pracovníci školských zařízení	4
vzájemné hospitace	36
ČŠI	0
celkem	91

Komentář školy:

Plán hospitační činnosti byl částečně narušen covidou situací, ale i přesto se dařilo vedení školy dostatečně zajistit tuto činnost.

Mgr. Vendula Budínová se zaměřila na hodnocení hodin s převahou přírodních věd a matematiky.

Mgr. Jana Kučerová hospitovala především ve třídách se zvýšeným výskytem žáků se SVP. Následně seznamovala AP a odpovídající vyučující s vhodností či nevhodností využívaných metod při výuce těchto žáků. Společně hledali možnosti vyšší motivace těchto žáků. Na základě těchto hospitací byly také upravovány IVP a dohody s rodiči.

Ředitelka školy se zaměřila především na stanovování cílů vyučujících v hospitovaných hodinách, metod, které byly využity k dosažení těchto cílů, hodnocení cílů vyučujícím a samotnými žáky.

Závěry, které vzešly z hospitační činnosti, jsou a budou cenným východiskem pro další práce (nejen) vedení školy v oblasti nastavení podmínek vzdělávání a individuální podpory pedagogickým pracovníkům (stanovení priorit DVPP, mentorské atd.).

Vedení školy získalo díky své hospitační činnosti dostatek podnětů, na jejich základě si klade následující cíle:

Hledat způsoby a možnosti pro vyšší míru individualizace, diferenciaci výuky (práce s nadanými a talentovanými žáky, využití podpůrných opatření u žáků se SVP).

Do plánu DVPP průběžně začlenit vzdělávací akce a semináře vztahující se k prohlubování pedagogických kompetencí vyučujících (začlenění moderních metod, práce s multimediální technikou..).

Sledovat úroveň a schopnosti práce pedagogů v oblasti poskytování zpětné vazby výkonu žáka a využívání klasifikačních nástrojů, podporovat zavádění formativního hodnocení.

Průběžně doplňovat didaktické vybavení školy s důrazem na názornost výuky.

Vyhledávat příležitosti k začleňování moderních organizačních forem do výuky (projektové vyučování, párové učení..).

Pokračovat ve vzájemných hospitacích.

Nalézt efektivní model spolupráce vyučujících mezi 1. s 2. stupněm.

Implementovat do výuky prvky badatelsky orientované výuky.

Podpořit využívání nových technologií do výuky.

Intenzivně pracovat na posílení dovedností a kompetencí k vedení třídnických hodin.

6. 2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ / -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+	
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	

využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	

ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Úroveň klíčových kompetencí vycházejících žáků zhodnotili vyučující českého jazyka a matematiky.

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			+
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			+
2. kompetence k řešení problémů			
vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	

vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			+
3. kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		+	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+	
4. kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+	

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			+
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti	+		

a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky			
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	+		
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			+

Komentář ředitelky školy:

Rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí je možné pouze v případě, kdy škola učí a rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti, které jsou v souvislostech a žáci je uplatní v běžném životě. Na základě hodnocení školního roku 2021/2022 je nutné pro rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí využívat moderní způsoby výuky z hlediska vyučovacích postupů, forem a metod výuky. Systematicky ve všech oblastech učít žáky pracovat s informacemi, nechat jim dostatečný prostor k tvůrčí činnosti. Rozvíjet zejména klíčovou kompetenci k samostatnému řešení problému.

8. Přehled DVPP ve školním roce 2021/2022

8. 1. Výchozí stav

Vedení školy připravilo pro školní rok 2021/2022 funkční a přiměřený plán DVPP, který měl zajistit takové vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byly neustále posilovány kompetence pedagogů, prohlubována jejich odbornost a metodická připravenost, posílení kompetencí v oblasti vedení třídy, prohloubení jazykových dovedností pedagogů a posílení managementu vedení školy.

Při výběru vzdělávacích akcí byly respektovány individuální požadavky a potřeby pedagogů. Vedení školy i nadále pokračovalo ve snaze zajistit realizaci kvalitních vzdělávacích akcí programů přímo v ZŠ Dolní Bousov.

Ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovný poradce splňují kvalifikaci pro výkon funkcí. Koordinátoři, v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, v oblasti prevence sociálně patologických jevů, splňují požadavky specializovaných činností dle zákona.

8. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Katarína Procházková DiS.
b) studium pedagogiky	
c) studium pro asistenta pedagoga	Ing. Jana Kolavíková, Eva Etrychová DiS., Hana Šenkýřová, Jana Aimeihinor, Zuzana Repšová
d) studium v oblasti didaktiky	
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Ředitelka školy i zástupkyně školy splňují kvalifikační předpoklady.
b) studium pro výchovné poradce	Ve funkci výchovné poradkyně pracuje učitelka 1. stupně, která splňuje kvalifikační předpoklady.
c) specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	ICT metodik – koordinátor splňuje kvalifikační předpoklady.
d) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koordinátor ŠVP splňuje kvalifikační předpoklady.
e) specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Preventista SPJ splňuje kvalifikační předpoklady.
f) specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Koordinátor EVVO nesplňuje kvalifikační předpoklady.

Komentář ředitelky školy:

Od září 2021 vykonává výchovná poradkyně i funkci druhé zástupkyně pro ZŠ. Cílem této fce je posílení vedení školy především v oblasti práce se žáky se SVP. Nastavování požadovaných podpůrných opatření v jednotlivých třídách, práce s asistenty pedagoga, náhledy a náslechy v hodinách. Vyhodnocování nastavení a realizace jednotlivých podpůrných opatření. Dostatečná komunikace se zákonnými zástupci.

7. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Účastnil se	Datum	Vzdělávací akce
Bušková Jana, Karnová Kateřina, Kisošová, Markéta, Kučerová Jana, Kuželová Eva, Nocarová Vladimíra, Plíšková Iveta, Procházková Katarína, Procházková	7. 2. 2022	Spolu-práce s rodiči

Radka, Roxerová Radka, Skálová Zdeňka, Švancaránová Monika, Truhlička Ivan, Zimovčáková Hana, Bártová Zuzana, Budínová Vendula, Fiedlerová Andrea, Indráková Anna, Kissová Zuzana, Kopecký Vlastislav, Koubová Pavlína, Kužel Jiří, Mejzlíková Pavlína, Němečková Miroslava, Pánková Helena, Pilařová Gabriela, Plíšek Jan, Sedláček Lukáš, Škubalová Barbora, Švábková Šárka, Zemanová Zuzana, Vodhánělová Miluše, Olbrichová Marta, Kyzivátová Gábina, Soběslavová Veronika, Folprechtová Dagmar		
Bártová Zuzana, Bušková Jana, Hrdličková Veronika, Kissová Markéta, Kučerová Jana, Kuželová Eva, Nocarová Vladimíra, Plíšková Iveta, Procházka Katarína, Procházková Radka, Roxerová, Skálová Zdeňka, Švancaránová Monika, Truhlička Ivan, Indráková Anna, Kopecký Vlastislav, Koubová Pavlína, Kužel Jiří, Mejzlíková Pavlína, Němečková Miroslava, Pánková Helena, Šenková Jana, Škubalová Barbora, Zemanová Zuzana	25. 8. 2022	Vedení třídnických hodin
Bártová Zuzana	21. 1. 2022 19. 3. 2022	Rozehrajte lekce češtiny jako cizího jazyka Výuka češtiny jako cizího jazyka – strategie a metodika
Budínová Vendula	5., 7. 1. 2022 11. 4. 2022 24. 5. 2022 2. – 18. 5. 2022	Hospitace jako součást hodnocení 3D tisk a modelování pro začátečníky Pokusy se zrcadly a čočkami, zvukem a balancováním Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně
Bušková Jana	17. 9. 2021 7. 2. 2022	Práce se sadou Funpark Škola samostatnosti a zodpovědnosti
Fiedlerová Andrea	7. 3. 2022 16. 3. 2022	Rozvoj čtenářské gramotnosti Interaktivita a nové trendy ve výuce čj
Hrdličková Veronika	27. 5. 2022	Bezpečnost práce ve školní laboratoři
Indráková Anna	8. – 11. 8. 2022 22. – 24. 8. 2022	Metodický kurz pro učitele českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ Škola moderní didaktiky

Karnová Kateřina	5., 7. 1. 2022 26. 5. 2022 20. 6. 2022 22. 8. 2022	Hospitace jako součást hodnocení Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole Výpočet PPČ zástupců ředitele Organizace školního roku 2022/23, změny v legislativě
Kissová Markéta	15. 6. 2022	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga
Kučerová Jana	12. 10. 2021 18. 10. 2021 10. 11. 2021 5., 7. 1. 2022 3., 8. 2. 2022 4. 4. 2022 6. 4. 2022 28. 4. 2022	Školní poradenské pracoviště Metody práce s knihou Spolu-práce s rodiči Hospitace jako součást hodnocení Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané Dyskalkulie u žáků 1. stupně Péče o duševní zdraví žáků v ústavní péči, sebepoškozování Konference při Nautis
Kopecký Vlastislav	24. 5. 2022	Pokusy se zrcadly a čočkami, zvukem a balancováním
Němečková Miroslava	22. – 24. 8. 2022	Škola moderní didaktiky
Nocarová Vladimíra	13. 11. 2021 1. 12. 2021 7. 2. 2022 11. 5. 2022 31. 5. 2022 7. 6. 2022 12. 5. 2022	Konference Feuerstein Matematika názorně Škola samostatnosti a zodpovědnosti Secese s trochou recese Mozkový jogging Práce s emocemi Duševní zdraví dětí
Pánková Helena	14. 10. 2021 17. 2. 2022 7. 3. 2022 6. 4. 2022	Webinář: Jak na revizi RVP ZV Čtenářská gramotnost 2. st. s Jitkou Vyplášilovou Rozvoj čtenářské gramotnosti Péče o duševní zdraví žáků v ústavní péči, sebepoškozování
Pilařová Petra	26. 1. 2022	Náměty na práci se žáky s PAS

	6. 4. 2022 28. 4. 2022	Péče o duševní zdraví žáků v ústavní péči, sebepoškozování Konference při Nautis
Plíšková Iveta	1. 12. 2021 11. 5. 2022 31. 5. 2022 7. 6. 2022	Matematika názorně Secese s trochou recese Mozkový jogging Práce s emocemi
Procházková Radka	6. 12. 2021	Když se v matematice nedaří
Prudičová Ilona	24., 26. 1. 2022 1. 6. 2022 8. 6. 2022	Asistent pedagoga v praxi Supervize pro pedagogy Motivace žáků ke školní úspěšnosti žáků
Skálová Zdeňka	6. 12. 2021	Když se v matematice nedaří
Šenková Jana	22. 9. 2021	Předmět SPP jako PO pro žáky se SVP
Švábková Šárka	23. 11. 2021 2. – 18. 5. 2022	Témata nové Informatiky: informační systémy Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně
Švancaránová Monika	6. 12. 2021 4. 4. 2022	Když se v matematice nedaří Dyskalkulie u žáků 1. stupně

Komentář ředitelky školy:

Finanční prostředky na DVPP z rozpočtu školy jsou využívány efektivně. Školení a semináře jsou vybírány s rozvahou a s cílem získávání kvalitních, potřebných a dostatečně odborných informací. Preferuje se skupinová výuka a komunikace, do které se vždy zapojuje téměř celý pedagogický sbor.

Získané poznatky ze vzdělávání si učitelé vyměňují na metodických setkáních a pracovních skupinách, která probíhají v pravidelných intervalech během roku.

Pedagogičtí pracovníci a vedení školy mohou získávat další zkušenosti nebo je předávat při setkáních s kolegy partnerské školy, kterou je od října 2015 ZŠ Kosmonosy. Proběhlo několik schůzek vedení, jejichž obsahem byla především výměna informací a poznatků z realizace projektů a efektivního řízení školy. Tato výměna zkušeností se zaměřením na kvalitu a kreativitu výuky bude v následujícím období ještě rozšířena na další ostatní pedagogy a akce, organizované pro žáky.

Zásadní událostí posledních dvou byl náhlý přechod z prezenčního na distanční vzdělávání. Tato skutečnost s sebou přinesla velké nároky nejen na technické vybavení, ale především na dovednosti pedagogického sboru. Je zřejmé, že škola byla nucena řešit aktuální potřeby v kontextu dané situace a výsledkem toho je jasná představa o aktuálních potřebách v oblasti ICT rozvoje školy.

9. ICT plán

9. 1. Pracovní stanice

Kmenové třídy 1. stupeň

Celkový počet tříd: 10

Z toho 9 tříd PC + interaktivní tabule, 1 třída mobilní interaktivní tabule s notebookem

Kmenové třídy 2. stupeň

Celkový počet tříd: 8

Z toho 7 tříd PC + interaktivní tabule, 1 třída mobilní interaktivní tabule s notebookem a PC

Počítačová učebna

21 žákovských PC + 1 učitelský PC + server, dataprojektor

Jazykové učebny

Celkový počet tříd: 3

Z toho 1 třída (P1) PC + dotykový panel + 20 žákovských notebooků, 1 třída (P2) PC + dotykový panel, 1 třída (P3) PC + 15 žákovských tabletů

Mobilní zařízení pro žáky

Tablet: 15 + 1 (pro nadaného žáka)

iPod: 25

Počítače vyčleněné pro učitele

3 PC v hovorňě, každý vyučující má k dispozici tablet nebo notebook

Počítače pro správní zaměstnance:

5 PC

9. 2. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Počet přípojných míst: 110

Sdílení dat: ANO

Sdílení prostředků: ANO

Připojení do Internetu: ANO

Komunikace mezi uživateli: ANO

Bezpečnost dat: ANO

Personifikovaný přístup k datům: ANO

Připojení k Internetu

Rychlost: 30Mb/s

Agregece: 1:1

Veřejné IP adresy: ANO

Neomezený přístup na Internet: ANO

Oddělení VLAN (pedagog, žák): ANO

Vzdálená správa: ANO

Filtrace obsahu: ANO

Antispam: ANO

Antivir: ANO

Prezenční a grafická technika

Kopírovací stroj: 1

Tiskárny: 5

3D Tiskárna

9. 3. Další vybavení

8 sad robotů Lego Mindstorms Home

2 sady robotů Lego Mindstorms EDU

40 Ozobotů

10 sad stavebnice Lego Bust

digitální mikroskop

stavebnice Pasco

Výukové a programové vybavení

Operační systém

Antivirový program

Textový editor

Tabulkový kalkulátor

Prezenční program

Vektorový i rastrový grafický editor

Webový prohlížeč

Klient elektronické pošty

Programy odborného zaměření

Elektronické učebnice a pracovní sešity

1.HW řešení

Vybavení školy, zejména ICT zázemí pro pedagogy, je standartní. Vyrůstající počet pedagogických pracovníků s sebou přináší potřebu doplnění počítačového vybavení školy. Vybudování robotické učebny.

2. SW řešení

Výchozí platformou pro distanční výuku je edu. cz, Office 365. Tento nástroj se ukázal jako vyhovující a funkční pro potřeby distanční výuky (zejména v oblasti synchronní výuky). Rovněž tak komunikační nástroj (Komens/Bakaláři) se ukázal jako vyhovující a efektivní. Ukázalo se, že jeho rozšíření na celou školu (od1.do 9.třídy) bylo nezbytné a umožnilo funkční a rychlou komunikace se žáky i jejich zákonnými zástupci.

3. Internetové připojení

Rozšíření wifi sítě.

4. Kompetence pedagogů a žáků

Přechod na distanční výuku s sebou přinesl zvýšené nároky na dovednosti žáků i pedagogů, které jsou pochopitelně různé. V této oblasti, zejména v rámci pedagogického sboru, je možné vidět pozitivní jev, který spočívá ve vzájemné kolegiální podpoře. V tuto chvíli je pedagogický sbor připraven zvládnout bezproblémově přechod na distanční výuku. Zároveň je však potřeba tyto dovednosti prohlubovat a zohlednit je v následujícím plánu DVPP.

Komentář ředitelky školy:

Žáci a učitelé mají zřízené účty a mailové adresy v prostředí Office365 pro školy.

Zásadní událostí posledních dvou byl náhlý přechod z prezenčního na distanční vzdělávání. Tato skutečnost s sebou přinesla velké nároky nejen na technické vybavení, ale především na dovednosti pedagogického sboru. Je zřejmé, že škola byla nucena řešit aktuální potřeby v kontextu dané situace a výsledkem toho je jasná představa o aktuálních potřebách v oblasti ICT rozvoje školy.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

typ akce	počet zúčastněných tříd	poznámka (název akce, výsledek)
Výstavy, besedy	10	Ukázka lukostřelby, Úřad práce-volba povolání, Muzeum Mladá Boleslav – vánoční program; Den s lesy ČR; Finanční gramtonost
Lyžařský výcvikový kurz		Nebyl uspořádán
Exkurze	16	Ostrá Botanicus; ZOO Dvůr Králové; ZOO Praha; Iq landia Liberec; Hvězdárna Jičín, Hradec Králové; Svíčkárna Šestajovice; Ekozahrada MB; Velikonoce na zámku Stránov; Naše vlast – Říp; Český Ráj – Vladštejn; Pražský hrad, Královská cesta; Poslův mlýn Doksy; Festival dětské literatury Liberec; Valečov, Zvířetice; Bezděz, Sněžka; Letiště MB; Žitava
školní výlety, vícedenní	2	Poslův mlýn Doksy 4. B; Vítkovice v Krkonoších 9. B; Ostružno 8. A; Pec pod Sněžkou 8. B
Běh kolem Čovky	10	1. stupeň
Olympiády a jiné soutěže	8	Školní kolo zeměpisné, přírodopisné, dějepisné olympiády, z českého, německého a anglického jazyka; Okresní kolo zeměpisné olympiády vyhrál Ondřej Sýkora 6. B
Matematický klokan	16	Kategorie Cvrček: Havelková Nela 3. A, Ryšlavá Elena 3. A, Achundova Selin 3. A Kategorie Klokánek: Havelka Adam 5. A, Bulíř Matěj 5. B, Olbrich Jakub 5.B Kategorie Benjamín: Sýkora Ondřej 6. B, Havelka Matěj 7. A, Rapáč Matěj 6. A Kategorie Kadet: Březinová Amalie 9. B, Tauchmanová Eva 8. A, Vlasák Jakub 9. A
Pythagoriáda	6	6. – 9. třída Okresní kolo vyhrál opět Ondřej Sýkora z 6. B

Divadelní představení divadlo MB, DK, Praha	18	Jičín město pohádky; odpolední divadelní představení pro 1. a 2. stupeň
Velikonoční florbalový turnaj	18	
Školní olympiáda	18	Proběhla 29. 6. 2022
Sportovní soutěže pořádané AŠSK	10	Okresní kolo ve florbal dívky a chlapci 6. -9. třída; Malá kopaná chlapci 8. – 9. třída; Fotbalový turnaj Mc Donalds 4. – 5. třída; Sportovní den města Dolní Bousov;
Recitační soutěž	1	Z důvodu covidových opatření soutěž proběhla pouze v 5. A
Přírodovědná procházka s odborným výkladem paní Bartkové	5	Naučná stezka číslo 3
Knihovna, infocentrum Dolní Bousov	12	Václav Čtvrtek; Poznáváme české ilustrátory; Hledáme knihy; Ilustrátor Josef Lada; Ilustrování knih; Večerníček bydlí v knihovně; Praotec Čech- živé obrazy; Mikuláš; Vánoce; Svatá Lucie; Tři králové; Masopust; Jaro ve verších; Kocour Modroočko; Březen – měsíc čtenářů; Filipojakubská noc; Pasování žáků 12. tříd na čtenáře; Pověsti Českého Ráje; Z čeho se skládá kniha
Den země	8	Proběhl dne 22. 4. 2022 úklidem okolí DB
Pečení a vaření ve školní kuchyňce	6	Vánoční pečení; Masopustní koblihy
Plavání	4	Plavecký výcvik v Jičíně 9. 9. – 12. 11. 2022
Dopravní výchova	2	Dopravní hřiště v MB 3. - 4. 11. 2021; 25. – 26. 5. 2022
Kurz 1. pomoci	18	Kurz pro všechny žáky proběhl ve dnech 10., 12., 17. 5. 2022
Preventivní programy		Fantastická čtyřka 6. – 7. třída Jsme jedna třída 4. A, B Drogy ze samošky 4. A, B Live stream s Kovym 6. A Láska, přátelství a sex 8. – 9. třída Jsem originál? 5. A, B Pít či nepít? 6. A, B

		Sexting a kyberrooming – rizika internetu 7. A, B Drogy 8. A, B Návykové látky 6.- 9. třída program Policie ČR Předsudky 9. A, B
Sociometrické hry		Sociometrické hry na zlepšení třídního klimatu dle zakázky třídního učitele, lektor pan Vít Hrbáček, společnost CEDU
Výtvarné dílny	12	Zdobení nákupní tašky; Malba na tričko; Výroba hrnku; Výroba šátku; Výroba chňapky
Den pro školu		
Dopravní výchova	10	Program Škoda auto, 1. stupeň

Komentář ředitelky školy:

Ve výčtu akcí školy není možné vypsát úplně všechny akce, které pedagogové připravují nebo se jich spolu s třídními kolektivy účastní.

Většina akcí je velmi zajímavých a atraktivních. Žáci se na tyto akce velmi těší, protože podporují jejich vědění, prožitky, seberealizaci, radosti z úspěchu a možnosti reprezentovat sebe a školu.

Výuka se obohacuje o množství zajímavých exkurzí, výstav a představení. Žáci se zapojují do různých projektů, které jim přibližují např. obsah učebních oborů, činnost zajímavé výrobních podniků a firem. Účastní se besed o zdraví a zdravém životním stylu (Zdravé zoubky), o vlastní bezpečnosti a pohybu na veřejných komunikacích, mediální sféře apod. Talentovaní žáci mají možnost účasti v různých olympiádách, recitačních či pěveckých soutěžích a sportovních soutěžích a disciplínách. V důsledku uzavření škol v letošním školním roce byla tato možnost pro žáky zrušena.

Zahájení školního roku 2020/2021



Ostatní projekty a zajímavé akce

Čtenářský klub



Preventivní program Fantastická čtvyřka



Přírodovědné procházky s paní Bartkovou



Muzeum Mladá Boleslav



Svatomartinský den v 1. B



Světový den laskavosti 6. A



Fyzika jinak



Vánoční sbírka pro dětský domov v Mladé Boleslavi

Během více než dvou týdnů se na přelomu listopadu a prosince vybralo celkem 14 800,- korun. 4 194,- koruny vložili dárci do kasiček v dolnobousovské knihovně, v Kreativním centru a v kavárně Holiday café. Děkujeme paní Olince Třískové, paní Pavlíně Křapkové a paní Jaroslavě Jakubcové za ochotu, s níž se naší sbírky ujaly. Tradičně nejvíce prostředků, letos to bylo 10 606,- korun, se vybere vždy ve škole, která sbírku pořádá, a tak si velký dík zaslouží nejen ti žáci a učitelé, kteří průběh sbírky zajišťovali, ale především ti žáci a jejich rodiče, kteří se rozhodli přispět dětem z Dětského centra v Mladé Boleslavi na pobyt na horách. Peníze jsem osobně předala 16. prosince primářce Dětského centra MUDr. Heleně Tomanové, od níž mám všem, kteří mají dobré srdce a myslí na opuštěné děti bez rodiny, vyřídít poděkování spolu s přáním pevného zdraví a všeho nejlepšího do nového roku.

Nová výuka informatiky v 5. ročníku

Nová podoba Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) přináší řadu změn. Dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci pátých tříd začali ve výuce pracovat s robotickými stavebnicemi WeDo. Nový způsob výuky informatiky přijali s nadšením.



Příběhy bezpráví

Naše základní škola se zúčastňuje projektu Měsíc filmu na školách, který vznikl v roce 2005, téměř od samého začátku. Ten je součástí vzdělávacího programu Jeden svět na školách (JSNS), který organizuje společnost Člověk v tísni.

Zatímco v předchozích letech se většinou zapojovalo něco kolem sedmi set škol, letos to bylo pouze 422 základních a středních škol. Na Mladoboleslavsku se zapojily pouze tři střední a tři základní školy včetně naší. Naše škola letos obdržela velký nástěnný kalendář mapující příběhy lidí z některých dokumentárních filmů. V průvodním dopise, jenž je podepsán samotným ředitelem Příběhů bezpráví, Karlem Strachotou, stojí: „Vážení a milí vyučující, velice si ceníme, že se pravidelně zapojujete do aktivit příběhů bezpráví...“

Letošní ročník byl zaměřen na konkrétní příběhy mladých lidí, kteří dokázali vzdorovat komunistickému režimu a kteří za to také trpěli.

My jsme i letos zvolili osvědčený formát, tedy celodenní projekt. Jeho výhodou je dostatek času k objasnění situace, k zopakování si chronologických mezníků v našich dějinách a samozřejmě především k možnosti zhlédnout několik dokumentárních filmů a mít prostor s nimi pracovat, mít možnost diskuze i závěrečného hodnocení.

Den Země

Zase musíme sbírat odpadky? A proč? Já jsem tam nic neházel. Ať si to po sobě uklidí ti, co to tam naházeli.“ To byly nejčastější komentáře, když jsme žákům oznámili, že se bude konat Den Země.

Co to vlastně Den Země je?

Jedná se o celosvětovou událost, při které se dobrovolníci snaží „uklidit“ planetu od odpadků, které jsou mimo sběrná místa – kontejnery a popelnice. U nás ve škole se této akce účastní žáci 2. stupně.

Dovolím si říci, že letošní ročník se nesl v trochu jiném duchu, než jsme byli zvyklí z posledních let. Trasy okolo Bousova jsou celkem čisté, a proto jsme museli plánovat jinak. Úklid koupaliště, „umělky“, školy, školky i bousovských ulic. To plus trasy na Rohatsko, Rachvala a Vlčí Pole. To vše jsme letos zvládli. Odpadků nebylo moc, zato žáci našli doslova „poklady z půdy“- vyhozené dveře, gumy, pneumatiky a duše, krabice od petard, motory a motorčky.



Zápis do základní školy



Matematický Klokan



Sportovní den mládeže s TAJV v Dolním Bousově

1.ročník oblíbené národní soutěže **Sportovní den mládeže s TAJV v Dolním Bousově** byl zrealizován ve čtvrtek 5.5.2022 v dopoledních hodinách na venkovním multifunkčním sportovišti Dolní Bousov. Jednalo se o semifinálové kolo z celkového počtu 250 turnajů v České republice. Vybraných 54 žáků a žákyně ze základní školy vytvořilo celkem 10 smíšených týmů, které se na hřišti utkaly ve fotbale, florbale, házené, frisbee a tenise.

Nejlepší tým postoupil do závěrečného finále, kde na jeho členy čekal rozstřel o tři postupová místa. Z vítězství se nakonec zaslouženě radovali **Šimon Vynikal, Jakub Pastorek a Sára Sedláčková**. Finalisté semifinálového turnaje v Dolním Bousově získali upomínkové diplomy, věcné odměny a mnoho dalších sponzorských cen. Společně s cenami obdrželi finalisté vstupenku na závěrečný celorepublikový turnaj, Národní finále v Poděbradech, který se bude konat v předvánočním termínu 3.12. – 4.12.2022. Na tomto turnaji budou postupující hráči reprezentovat zejména základní školu, město Dolní Bousov a Středočeský kraj. Vítěz Národního finále v Poděbradech převezme putovní pohár TAJV od ministra školství, mládeže a tělovýchovy, Mgr. Petra Gazdika.

Sportovní den mládeže s TAJV v Dolním Bousově byl zrealizován za podpory Města Dolní Bousov, Krajského úřadu Středočeského kraje a partnerů projektu.



Slavnostní vyřazení žáků devátých tříd





11. Prevence sociálně patologických jevů

Výskyt rizikového chování na naší škole ve školním roce 2020/2021:

Výskyt	Počet	Řešení
záškoláctví	0	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, OSPOD Mladá Boleslav
projevy šikany (nevhodné chování ke spolužákovi)	3	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Nevhodné chování k učiteli	2	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Sebepoškozování	7	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
Porušení školního řáda	5	TU, rodiče, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence

V rámci prevence SPJ je se ve škole osvědčilo vytváření IVÝP plánů. Spolupráce mezi školou a rodinou prostřednictvím IVÝP zajišťuje vyvážení určitého tlaku a potřebné podpory žákovi a zákonnému zástupci za účelem dosažení požadované změny. V součinnosti s tímto jsou využívány postupy, které vytvářejí kolem rodiny pevně vymezený rámec prostřednictvím definování a uplatňování kontrolních mechanismů, kázeňských a jiných opatření a odkazováním na obecně definované povinnosti zákonného zástupce a žáka. Na druhé straně by měl být rodině poskytován určitý prostor pro učinění potřebné změny s ohledem na potřebu získání určitých potřebných kompetencí, rodina by měla být k této změně provázena a pozitivně motivována. Na základě specifik daného případu je však někdy nutné přiklonit se spíše k postupům vyvíjejícím tlak na rodinu, jindy spíše k postupům podpurným, nikdy by se však forma práce s rodinou neměla přesunout k pouhé represí.

Spolupráce se žákem a jeho zákonným zástupcem prostřednictvím IVÝP je jedním ze stupňů strukturovaného postupu **řešení rizikového chování žáka v rámci školy**. Viz. tabulka.

Řešení rizikového chování žáka v rámci školy

Stupeň	Forma spolupráce	Popis spolupráce	Specifika spolupráce
1.	<i>Pohovor se žákem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá zejména o motivovanost žáka a jeho kompetence . Míra kontroly a tlaku na změnu jsou mírné. Spolupráce na bázi domluvy.
2.	<i>Jednání se žákem a zákonným zástupcem</i>	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem.	K dosažení žádoucí změny se škola opírá o motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, s jejichž pomocí vytváří kolem žáka pevně ohraničený prostor. Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu, žákova autonomie začíná být omezována. Spolupráce na bázi domluvy.
3.	<i>Individuální výchovný program</i>	Prostřednictvím IVÝP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů . Dokument dále obsahuje konkrétně stanovená opatření , která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran.	Dochází ke zvýšení kontroly a tlaku na změnu , a to nejen v případě žáka, ale v určité míře u všech zúčastněných . Je zde předpoklad, že jedna či více zapojených stran není motivována k požadované změně či k poskytování potřebné podpory. Spolupráce na bázi závazku.

Komentář ředitelky školy:

V letošním školním roce 2021/ 22 jsme spolupracovali s organizacemi KAM, Policií ČR, PPP, Semiramis s lektory V. Hrbáčkem. Tento školní rok byl velmi náročný po dvouleté distanční výuce. Během této doby děti, žáci byli odděleni v domácích prostředích. Nemohli sdílet své starosti, radosti. V období hledání se sami sebe byli sami, s rodiči nebo se sociálními sítěmi. Proto jsme první pololetí zaměřili na osobnostně sociální rozvoj dětí, na hledání svých vlastních cest a celkovou socializaci v jednotlivých třídách. Druhé pololetí se týkalo specifické prevence. Mezi programy patřily: Drogy ze samošky, Kybergrooming, Legální drogy, Moje krása, Přátelství, láska, sex, Kybersexting, Extrémismus. Velkou roli ve třídě má třídního učitele a ostatních vyučujících a rodiče.

Mezi preventivní programy jsme zvolili programy KAM: Fantastická čtyřka, Jsme jedna parta, Jsem originál. Programy jsou zaměřeny na nastavení nově vytvořeného kolektivu, zdůrazňuje spolupráci žáků s učiteli. Program bylo možné upravit podle individuálních potřeb jednotlivých tříd, jsou sestaveny prožitkovými aktivitami a jejich následnou reflexí. Programy nastiňují potenciál fungování třídy a další práce s kolektivem. Cílem těchto programů je podpora zdravého kolektivu. Atmosféra třídy by měla být v souladu s vzájemným respektem, diskusí a řešením situací.

V tomto školním roce jsme se také věnovali návykovým látkám, kde přednášky vedla Policie ČR. Na prvním stupni ZŠ se více týkalo témat bezpečí, cesta domů, seznámení s tísňovou linkou, nebezpečné nálezy. Druhý stupeň se věnoval návykovým látkám, trestné činnosti dětí, mládeže, odpovědnosti a bezpečné cestě on-linem prostorem.

Závěrečná zpráva školního poradenského centra je v příloze 1.

12. Program environmentálního vzdělávání

Program environmentálního vzdělávání (dále jen EVVO)

Vzdělávání	Zodpovědný pracovník
Školní metodik environmentální vzdělávání	Mgr. Lukáš Sedláček

Školní vzdělávací program (ŠVP)	
Začlenění EVVO do ŠVP	ANO.
EVVO jako samostatný předmět	NE.
EVVO je začleněna v rámci kmenových předmětů (fyzika, přírodopis, chemie, výchova k občanství, zeměpis, dějepis)	ANO, jedná se o průřez environmentálních témat a jejich specifické prolínání v daných předmětech. Vede k lepší sebereflexi a uvědomění si, že environmentální vztahy jsou konkrétně dány a velice vyzdvihují udržitelnost zdrojů a přírody napříč všemi vzdělávacími segmenty.
EVVO je začleněno i v rámci školních družin	ANO.

Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný environmentální program	ANO.
Spolupráci školy s rodinou, městem Dolní Bousov a ostatními subjekty	Péče o zahradu školy, spolupráce s městem Dolní Bousov, spolupráce s Ekocentrem Zahrada Mladá Boleslav, Přírodovědný kroužek v rámci Bousovska.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na EVVO	Den Země, sběr papíru, sběr drobných elektrospotřebičů, sběr plastových víček, recyklohraní, třídění odpadu (plast, papír, nápojový karton), V rámci hodin Člověk a svět práce – hospodaření a výroba ekoproductů na školní zahradě, Navštěvování nových Naučných stezek v rámci tříd, které jsou v okolí školy.
Spolupráce s ostatními vzdělávacími institucemi.	ZŠ Debř, ZŠ Kosmonosy, ZŠ Březno, ZŠ Sobotka.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	DDM Mladá Boleslav, Ekocentrum Zahrada, Ekocentrum Českého ráje, Muzeum přírody Český Ráj.
Vybavení na environmentální výchovu	V rámci možností školy.
EVVO začlenění do provozu školy	Šetření energiemi, třídění odpadu a sběr baterií

13. Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

počet záznamů v knize úrazů	40
počet odeslaných záznamů o úrazech	6
z toho poskytnuta náhrada za bolest	5
z toho neposkytnuta náhrada za bolest	0
z toho dosud neukončené	1

Vyhodnocení úrazů

místo úrazu	počet úrazů
v hodinách tělesné výchovy	18
v ostatních vyučovacích předmětech	7
výlety a exkurze	2
lyžařské kurzy	0
přestávky ve škole	11
kurzy plavání	0
školní družina a klub	2

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Upozornění na chování v souladu se školním řádem, důsledné dodržování dozorů a jejich kontrola vedením. Průběžně se věnovat otázkám bezpečnosti a první pomoci v hodinách se zvýšeným rizikem úrazu, pravidelné proškolení o bezpečnosti (Tv, Ch, Pč, F).

Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Odstranitelné závady pan školník ihned odstraňuje.

Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na oblast BOZP a PO.

14. Spolupráce školy s rodiči

formy spolupráce	komentář
Školská rada	schůzky jsou svolávány na podnět vedení školy, probíhají 2 – 3x ročně, v listopadu 2020 byla ustanovena nová Školská rada na období 2019 - 2022
třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2-3x ročně + konzultace individuálně kdykoliv
školní akce pro rodiče	divadelní představení, dny otevřených dveří možnost návštěv v hodinách při výuce účast na akcích tříd,
školní časopis	vydáván 4x ročně

Rodiče mají školu vždy přístupnou k návštěvám a otevřenému jednání. Rodiče mají prostor ke komunikaci přes program Bakaláři.

Školská rada se v letošním školním roce sešla vždy z podnětu školy k řešení aktuálních problémů, seznámení se s novými úpravami ve školním vzdělávacím programu a školním řádu.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání – žádná stížnost nebyla podána.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů – žádná stížnost nebyla podána.

16. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití další prostředků

Výsledek hospodaření příspěvkové organizace v roce 2021			
Státní dotace	43 602 424,00	43 602 424,00	0,00
Dotace šablony	760 584,76	760 584,76	0,00
MŠMT	331 387,90	331 387,90	0,00
Příspěvek zřizovatele + příjmy	6 467 704,95	6 465 887,85	1 817,10
	51 162 101,61	51 160 284,51	1 817,10

Státní dotace	výnosy	náklady	zůstatek
mzdy	31 309 638,00	31 309 638,00	0,00
odvody	10 563 306,00	10 563 306,00	0,00
FKSP	622 048,00	622 048,00	0,00
ONIV	1 107 432,00	1 107 432,00	0,00
CELKEM	43 602 424,00	43 602 424,00	0,00

17. Výsledky inventarizace majetku

Celkově Š K O L A = ZŠ + MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ, inventarizace k 31. 12. 2022

Dlouhodobý hmotný majetek (nad 40 000,- Kč), v majetku MěÚ DB	Stav loňský	Přírůstek	Úbytek	Stav konečný
Základní škola	588 782,05	0,00	0,00	588 782,05
Mateřská škola	420 085,00	0,00	12 287,00	407 798,00
Školní jídelna ZŠ	2 621 056,40	0,00	211 200,00	2 409 856,40
Školní jídelna MŠ	140 760,00	0,00	0,00	140 760,00
Celkem	3 770 683,45	0,00	223 487,00	3 547 196,45

Drobný dlouhodobý hmotný majetek (3 000 - 40 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	5 705 133,25	673 462,01	193 060,94	6 185 534,32
Mateřská škola	1 348 265,40	208 994,90	22 483,00	1 534 777,30
Školní jídelna ZŠ	1 212 411,56	55 875,61	12 990,00	1 255 297,17
Školní jídelna MŠ	129 370,48	0,00	0,00	129 370,48
Celkem	8 395 180,69	938 332,52	228 533,94	9 104 979,27

Ostatní drobný dlouhodobý hmotný majetek (do 3 000,-Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	4 211 364,18	354 795,26	188 548,78	4 377 610,66
Mateřská škola	564 135,86	10 502,00	298,00	574 339,86
Školní jídelna ZŠ	79 919,35	186 644,32	187 447,02	79 116,65
Školní jídelna MŠ	32 320,93	0,00	0,00	32 320,93
C e l k e m	4 887 740,32	551 941,58	376 293,80	5 063 388,10

Dlouhodobý nehmotný majetek (nad 60 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
ZŠ + MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	0,00	0,00	0,00	0,00

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (7 000 - 60 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
MŠ + ŠJ-ZŠ + ŠJ-MŠ	7 000,00	9 680,00	0,00	16 680,00
Základní škola	322 432,50	132 960,03	0,00	455 392,53

Ostatní drobný dlouhodobý nehmotný majetek (do 7 000,- Kč)	Stav loňský	Přírůstek	Odpis	Stav konečný
Základní škola	515 022,02	9 481,50	0,00	524 503,52
Mateřská škola + Školní jídelna MŠ	22 920,00	0,00	0,00	22 920,00
Školní jídelna ZŠ	11 729,74	0,00	0,00	11 729,74
C e l k e m	549 671,76	9 481,50	0,00	559 153,26

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 ve škole neproběhlo žádné inspekční šetření.

Výroční zpráva je vyhotovena ve třech stejnopisech, z nichž všechny mají platnost originálu. Jedno vyhotovení obdrží zřizovatel, dvě základní škola. Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy a je umístěna na www stránkách školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou při Základní škole T. G. Masaryka a Mateřské škole Dolní Bousov dne

Olga Třísková
předseda školské rady

Mgr. Kateřina Karnová
ředitelka školy

